

ABSTRAK

Devi Apriani, Nim: 7183141027, Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Kisaran, Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang mengalami kesulitan belajar yang dipengaruhi oleh beberapa faktor baik itu internal maupun eksternal. Kesulitan belajar ini terjadi karena masih kurangnya motivasi dalam belajar, lingkungan sekolah yang kurang mendukung proses belajar siswa, dan kurangnya dukungan lingkungan keluarga dalam proses belajar sehingga mengakibatkan siswa mengalami kesulitan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kisaran.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kisaran yang beralamat di Jl. Madong Lubis No. 5 Kisaran Kode Pos 21223 Kec. Kota Kisaran Timur Kab. Asahan. Jenis penelitian ini yaitu Ex post facto. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kisaran yang berjumlah 172 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 120 orang dari jumlah populasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah Regresi Linear Berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan persamaan $Y = 86,435 - 0,253X_1 - 0,206X_2 - 0,263X_3 + e$. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial motivasi belajar berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kesulitan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 kisaran, dimana $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu $-2,530 < -1,98081$ dengan nilai signifikan $0,013 < 0,05$. Lingkungan keluarga berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kesulitan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 kisaran, dimana $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu $-2,623 < -1,98081$ dengan nilai signifikan $0,010 < 0,05$. Dan lingkungan sekolah berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kesulitan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 kisaran, dimana $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu $-2,703 < -1,98081$ dengan nilai signifikan $0,008 < 0,05$. Sedangkan hasil uji hipotesis secara simultan motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar, dimana nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,957 > 2,68$ sedangkan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Dan nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,292. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap kesulitan belajar sebesar 29,2% sedangkan sisanya 70,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Kesulitan Belajar

ABSTRACT

Devi Apriani, Nim: 7183141027, Analysis of Students' Learning Difficulties in Economics Subjects at SMA N 1 Kisaran, Thesis, Department of Economics, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2024.

This research is motivated by students who experience learning difficulties which are influenced by several factors, both internal and external. These learning difficulties occur due to a lack of motivation in learning, a school environment that does not support the student's learning process, and a lack of support from the family environment in the learning process, resulting in students experiencing learning difficulties. This research aims to analyze students' learning difficulties in economics subjects at SMA Negeri 1 Kisaran.

This research was conducted at SMA Negeri 1 Kisaran which is located at Jl. Madong Lubis No. 5 Postal Code Range 21223 Kec. East Kisaran City District. Asahan. This type of research is *ex post facto*. The population in this study was all students of class XI IPS SMA Negeri 1 Kisaran, totaling 172 people. The sample in this study was 120 people from the total population. Data collection methods in this research are observation, documentation and questionnaires. The data analysis technique used is Multiple Linear Regression.

The results of this research show the equation $Y = 86.435 - 0.253X_1 - 0.206X_2 - 0.263X_3 + e$. Based on partial hypothesis testing, learning motivation has a negative and significant effect on the learning difficulties of class XI IPS students at SMA Negeri 1 Kisaran, where $-t \text{ count} < -t \text{ table}$ that is $-2,530 < -1,98081$, with significant value $0,013 < 0,05$. The family environment has a negative and significant effect on the learning difficulties of class XI IPS students at SMA Negeri 1 Kisaran, where $-t \text{ count} < -t \text{ table}$ that is $-2,623 < -1,98081$, with significant value $0,010 < 0,05$. And the school environment has a negative and significant effect on the learning difficulties of class XI IPS students at SMA Negeri 1 Kisaran, where $-t \text{ count} < -t \text{ table}$ that is $-2,703 < -1,98081$, with significant value $0,008 < 0,05$. Meanwhile, the results of simultaneous hypothesis testing, learning motivation, family environment and school environment have a significant effect on learning difficulties, where the $F \text{ count} > F \text{ table}$ value is $15.957 > 2.68$ while the significant value is $0.000 < 0.05$. And the determinant coefficient (R^2) is 0.292. This means that learning motivation, family environment and school environment influence learning difficulties by 29.2% while the remaining 70.8% is influenced by other factors.

Keywords: Learning Motivation, Family Environment, School Environment, and Learning Difficulties