

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, S. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo.
- Abdurahman, M. (2019). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali M, & A. (2012). *Psikologi remaja perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Alliyah. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Sosial Humaniora*, 126-143.
- Bahri, S. (2018). *Psikologi Belajar*. Bandung: PT. RINEKA CIPTA.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy - The Exerience of Control* (Fith Printingn,2002). New York: W.H Freeman & Company.
- Bandura, A. (2002). *Self-Eficacy - The Exercise of countrol* . New.York: W.H. Freeman & Company.
- Bloom, B. (2014). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman.
- Catts, R. F. (2011). *Vocational learning: Innovative theory and practice*. New York: Springer Science Bussines Media.
- Corsini. (2008). *Encopledya Of Pshicology*. New York: Jhon Willy and Sons.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimyanti, & M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Rahma Lestari, A. L. (2022). Peran Motivasi Belajar Dalam Memediasi Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 304-314.

- Eva, M. (2020). Pengaruh Self-Eficacy Terhadap Hasil Belajar. *Skripsi*, 166.
- Fitra Sucitno, N. S. (2020). Pengaruh Self-Eficacy Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal Sublimapsi*.
- Ghozali, I. (2017). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP.
- Gurning, F. (2018). *Dasar Administrasi Kesehatan Dan Kebijakan Kesehatan Masyarakat*. Medan: K-Media.
- Hasan, C. (1994). *Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ihklas.
- Hatta. (2021). Penggunaan Blended Learning Menyongsong Pembelajaran Tatap Muka. *Jurnal Julak*.
- Hidayat, K. (2014). Motivasi Belajar Sebagai Mediasi Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI AP SMK N 2 Magelang. *Economic Education Analysis Journal*, 537-543.
- Hutapea. (2013). Hubungan Antara Self-Eficacy Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X Di SMK Nusa Pedina Medan. *Skripsi*, Medan. Universitas Medan Area.
- Hutapea, N. (2013). Peningkatan kemampuan penalaran, komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa SMA Melalui pembelajaran generatif (Disertasi). *Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung*.
- J.P, C. (Jakarta). *Kamus Lengkap Psikologi*. 2001: Raja Graindo Perkasa.
- Kriyanto, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: PT. Kencana Perdana.
- Laily Rochman, R. Y. (2022). Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Di Masa Pandemi Covid 19. *Educonomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 68-83.

Lasmita Sihalohe, A. R. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self-Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *Journal Inovasi Pembelajaran*, 62-70.

Marlina, L. (2021). Optimalisasi Kegiatan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di MI Cibonte Melalui Kelompok Belajar. *Proceedings*, 46.

Mc. Donald, O. H. (2013). *Teori Belajar, Motivasi Dan Keterampilan Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mustakim. (2020). Efektifitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal Of Islamic Education*, Vol.2, No.1.

Neni Afriul Kharimah, S. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, VOL.15 No 2.

Noor, J. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Novianti, C. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. 3.

Prasasti, A. I. (2022). Model Pembelajaran E-Split Classroom Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kemandirian Belajar. *PT. Nasya Expanding Management*.

Prayuda, R. (2014). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. *Artikel. Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK Koperasi FKIP UNTAN*.

Pritiwi, W. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Di Kelas VB SND N 27 Air Padang. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Razzazal, H. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol 6, No 6.

Reza Prayuda, Y. T. (2014). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.

Robert Kraitner, A. K. (2014). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.

Salmah, A. (n.d.). Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 01 Belimbing. *JURKAMI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 5 9.

Santrock, J. W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.

Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumanto, W. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Thoha, C. (2008). *Teknik Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

W.S, W. (2009). *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

W.S, W. (2013). *Defenisi Motivasi Belajar*.

Zagato. (2019). Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 386-391.