

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUNDTABLE* BERBANTUAN FILM PENDEK

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sumbul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI
Materi Pokok	: Cerita Pendek
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI.1: Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	3.9.1 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek 3.9.2 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek
4.9 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.	4.9.1 Menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek 4.9.2 Menulis cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek
2. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek
3. Siswa mampu menyusun sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerita pendek.
4. Siswa mampu memproduksi kembali sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerita pendek

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian cerita pendek.
2. Unsur-unsur pembangun cerita pendek.
3. Langkah-langkah menulis cerita pendek.
4. Peserta didik mampu menulis cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah.

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Roundtable*

Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Media/Alat, bahan ajar dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Aktivitas Siswa yang memuat teks cerpen dan film pendek

Alat : LCD dan Proyektor

Sumber Pembelajaran:

Kemdikbud. 2019. *Bahasa Indonesia kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam kepada siswa dan membuka pelajaran dengan doa b. Guru melakukan absensi siswa. c. Guru memberikan arahan dan motivasi agar siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.	15 Menit
Inti	Tahap 1: Persiapan a. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran atau kompetensi dasar materi cerpen. b. Siswa memperhatikan, menerima dan memahami tujuan	60 Menit

	<p>pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>Tahap 2: Tahap Pengelompokkan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk kelompok kecil terdiri dari 7 orang.b. <p>Tahap 3: Arahan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menjelaskan sekilas mengenai cerita pendek dan menayangkan sebuah film pendek yang diperankan beberapa tokoh.b. Guru meminta siswa untuk menanggapi isi dari film pendek tersebut.c. Guru membagikan tugas atau lembar kerja.d. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi mengenai kerangka tulisan yang hendak dibuat. <p>Tahap 4: Berbagi Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Setiap siswa dalam masing-masing kelompok memberikan pandangan dan ide mengenai hal-hal yang diminta dalam lembar kerja dan arahan guru yang hendak mereka kerjakan. <p>Tahap 5: Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Setelah mendiskusikan kerangka yang hendak dibuat, selanjutnya siswa memberi tahu guru bahwa mereka siap.b. Masing-masing siswa diberi waktu 2 menit untuk	
--	--	--

	<p>mengerjakan tulisannya dalam 1 kalimat. Apabila diminta berhenti, maka siswa harus berhenti walaupun tulisan belum selesai dan dilanjutkan orang disampingnya..</p> <p>c. Pelaksanaan tersebut terus dilakukan mulai dari orang pertama sampai orang terakhir secara berkeliling searah perputaran arah jarum jam dari kiri ke kanan.</p> <p>d. Apabila tulisan sudah pada orang terakhir, maka orang terakhir tersebut masih bisa memperbaiki tulisan yang kurang apabila masih ada waktu tersisa.</p> <p>Tahap 6: Evaluasi</p> <p>a. Guru mengumpulkan hasil tulisan yang sudah dikerjakan.</p> <p>b. Secara acak, guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil tulisan yang mereka kerjakan.</p> <p>c. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan kritik dan saran dan dilanjutkan hasil evaluasi dari guru.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan materi dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan..</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai menulis cerita pendek</p> <p>b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran</p> <p>c. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>15 Menit</p>

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam kepada peserta didik b. Guru menugaskan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengabsensi peserta didik satu persatu d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	a. Guru membagikan Lembar Aktivitas Siswa secara Individu. b. Peserta didik menulis cerita pendek dengan sesuai dengan soal yang diminta dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan menulis cerita pendek. (<i>Post-test</i>)	60 menit
Penutup	a. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. b. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa. c. Guru mengucapkan salam penutup.	15 Menit

H. Penilaian

Kisi-Kisi Penilaian

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.9 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.	Menulis Cerita Pendek	Menyusun sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerita pendek	Tes

Instrumen Penilaian Menulis Cerita Pendek

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Kelengkapan Aspek Formal Cerita Pendek	Memuat judul, nama pengarang, dialog dan narasi	8 (Sangat Baik)
		Siswa hanya memuat judul, nama pengarang, dialog tidak mengikuti narasi	7 (Baik)
		Siswa hanya memuat judul, nama pengarang, dan tidak memuat dialog dan narasi	5 (cukup)
		Siswa memuat judul, tidak memuat nama pengarang, dialog dan narasi	3 (kurang)
		Siswa tidak memenuhi 4 indikator penilaian	2 (sangat kurang)
2.	Kelengkapan Unsur Intrinsik Cerpen	Memuat plot, tokoh dan latar, sarana cerita sudut pandang, penceritaan, gaya bahasa dan pengembangan tema yang relevan dengan judul.	8 (Sangat Baik)
		Memuat fakta cerita yang tidak lengkap (plot, tokoh dan latar), sarana cerita yang tidak lengkap (sudut pandang, penceritaan, gaya bahasa) dan pengembangan tema yang relevan dengan judul.	7 (Baik)
		Memuat fakta cerita tidak lengkap (plot, tokoh dan latar), sarana cerita tidak lengkap (sudut pandang,	5 (cukup)

		penceritaan, gaya bahasa) dan tidak disertai pengembangan tema yang relevan dengan judul.	
		Memuat fakta cerita tidak lengkap (plot, tokoh dan latar), tidak memuat sarana cerita (sudut pandang, penceritaan, gaya bahasa) dan pengembangan tema yang relevan dengan judul.	3 (kurang)
		Tidak memuat keseluruhan indikator penilaian	2 (sangat kurang)
3.	Keterpaduan unsur/struktur cerpen	Memuat kaidah plot (kelogisan, rasa ingin tahu, kejutan, dan keutuhan cerita awal, tengah dan akhir), dimensi tokoh (fisiologis, sosiologis, psikologis) dan dimensi latar (tempat, waktu dan sosial)	8 (Sangat Baik)
		Memuat kaidah plot yang tidak lengkap sesuai poin (kelogisan, rasa ingin tahu, kejutan, dan keutuhan cerita awal, tengah dan akhir), dimensi tokoh yang tidak lengkap sesuai poin (fisiologis, sosiologis, psikologis) dan dimensi latar (tempat, waktu dan sosial)	7 (Baik)
		Memuat kaidah plot (kelogisan, rasa ingin tahu, kejutan, dan keutuhan cerita awal, tengah dan akhir), dan dimensi tokoh (fisiologis, sosiologis, psikologis)	5 (cukup)

		dan tidak memuat dimensi latar (tempat, waktu dan sosial)	
		Memuat kaidah plot (kelogisan, rasa ingin tahu, kejutan, dan keutuhan cerita awal, tengah dan akhir), dan tidak memuat dimensi tokoh (fisiologis, sosiologis, psikologis) dan tidak memuat dimensi latar (tempat, waktu dan sosial)	3 (kurang)
		Tidak memuat keseluruhan indikator penilaian	2 (sangat kurang)
4.	Kesesuaian Penggunaan Bahasa Cerpen	Memuat 85-100% kaidah PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) yang tepat.	8 (Sangat Baik)
		Memuat 75-84 % kaidah PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) yang tepat.	7 (Baik)
		Memuat 60-74 % kaidah PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) yang tepat.	5 (cukup)
		Memuat 40-59 % kaidah PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) yang tepat.	3 (kurang)
		Memuat <39% kaidah PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) yang tepat.	2 (sangat kurang)
		Skor Maksimal	32

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori Penilaian Menulis Cerita Pendek

Rentang Nilai	Kategori
85-100	Sangat Baik
70-84	Baik
60-69	Cukup
50-59	Kurang
0-49	Sangat Kurang

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Instrumen Soal Keterampilan Menulis Cerita Pendek (Kelas Eksperimen)

Petunjuk:

1. Tulislah nama lengkap, kelas, hari dan tanggal pada lembar kerja Anda!
2. Pengerjaan soal uraian dilakukan dalam waktu 60 menit!

Soal:

Tulislah sebuah cerita pendek dengan tema “Keluarga” dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun dan kesesuaian penulisan cerita pendek!

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Instrumen Soal Keterampilan Menulis Cerita Pendek (Kelas Kontrol)

Petunjuk:

1. Tulislah nama lengkap, kelas, hari dan tanggal pada lembar kerja Anda!
2. Pengerjaan soal uraian dilakukan dalam waktu 60 menit!

Soal :

Tulislah sebuah cerita pendek dengan tema “Keluarga” dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun dan kesesuaian penulisan cerita pendek!

LAMPIRAN 4

Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

UKURAN N SAMPEL L	TARAF NYATA				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
N=4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.210	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.185	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.176	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
N > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

LAMPIRAN 5

Tabel Distribusi F

DISTRIBUTION TABEL NILAI $F_{0,05}$
DEGREES OF FREEDOM FOR NOMINATOR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,95	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,26	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,19	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,58	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,26	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

LAMPIRAN 6

Tabel Distribusi Uji T

Untuk uji 2 pihak						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
Uji untuk 1 pihak						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,795	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,703
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,591	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

LAMPIRAN 7**Dokumentasi Kelas Kontrol**

THE
Character Building
UNIVERSITY



THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 8

Dokumentasi Kelas Eksperimen



LAMPIRAN 9

Surat Izin Penelitian


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1585 - Medan 20221
 Telepon (061) 6621942
 Laman : <http://www.unimed.ac.id> E-mail fbw@unimed.ac.id

Nomor : 7053 /UN33.2.1/PL/2024
 Hal : Permohonan izin penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sumbul,
 Jln Sm. Raja I No.136, Pegagan Julu VI,
 Kec. Sumbul, Kab. Dairi, Sumatera Utara 22262

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi, mahasiswa kami di bawah ini,

nama	: Della Putri Rahmadani
NIM	: 2201111003,
Prodi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia,
judul proposal	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Roundtable Berbantuan Film Pendek terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sumbul

akan melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sumbul, yang Saudara pimpin. Untuk itu, kami mohon bantuan Saudara untuk menizinkan dan membantu kelancaran penelitian mahasiswa di atas.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan. Atas perhatian, bantuan, dan kerja sama Saudara, kami menyampaikan ucapan terima kasih.


 a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 NIP 197802012007121003


**THE
Character
UNIVERSITY**

Tembusan:
 1. Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN 10

Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABDIS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SMA NEGERI 1 SUMBUL
 Jalan Sisingamangaraja Atas No. 136 Kec. Sumbul Kab. Dairi Kode Pos 22281

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.3/207/SMAN.01/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

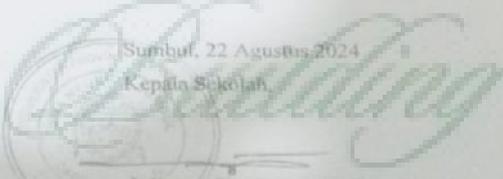
Nama	: JULIMAN SIMARMATA, S.Pd., M.Pd
NIP	: 19780716 200502 1 003
Pangkat / Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMA Negeri 1 Sumbul

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: DELLA PUTRI RAHMADANI
NIM	: 2201111003
Program Studi	: S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 19 Agustus s/d 22 Agustus 2024, dengan judul skripsi :
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Roundtable Berbantuan Film Pendek terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sumbul. dan selama melaksanakan tugas penelitian selalu disiplin, sopan dan mematuhi segala aturan yang diberlakukan di sekolah.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumbul, 22 Agustus 2024
 Kepala Sekolah

 Juliman Simarmata, S.Pd., M.Pd
 Pembina
 NIP. 19780716 200502 1 003


 THE
 Character
 UNIVERSITY

LAMPIRAN 11

Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable* Berbantuan Film Pendek terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek

Hari, tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

Pengamat : Della Putri Rahmadani

Keterangan:

1 = kurang baik 3 = baik

2 = cukup baik 4 = sangat baik

Beri tanda centang pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

No.	Aspek yang Dinilai/ Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I. PENDAHULUAN					
1.	Guru membuka kelas dengan salam				√
2.	Guru memulai dengan doa				√
3.	Guru melakukan presensi siswa				√
4.	Guru melakukan apersepsi sebelum belajar				√
II. SINTAK MODEL PEMBELAJARAN					
1.	Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran atau kompetensi dasar materi cerpen (Persiapan)			√	
2.	Guru memberikan arahan untuk membentuk kelompok kecil terdiri dari 7 orang			√	
3.	Guru menjelaskan sekilas mengenai cerita pendek dan menayangkan sebuah film pendek yang diperankan beberapa tokoh dan siswa menanggapi.				√
4.	Guru membagikan tugas untuk membuat sebuah cerpen secara berkelompok				√

5.	Guru memberikan siswa kesempatan untuk memberikan ide mengenai hal-hal yang diminta dalam lembar kerja				√
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa selama 2 menit untuk 1 kalimat per orang mengerjakan tulisan cerpen sampai pada orang terakhir secara berkeliling searah jarum jam				√
7.	Guru mengumpulkan hasil tulisan yang telah dikerjakan dan meminta siswa membacakan hasil, kemudian guru melakukan evaluasi				√
III. Kegiatan Akhir					
1.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan refleksi				√
2.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam				√
Jumlah skor					
Jumlah Skor Total		$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 100$ $\frac{48}{56} \times 100 = 85,71$			

Catatan:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Della Putri Rahmudani, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan
POST-TEST KELAS KONTROL

Materi : Teks Cerpen
 Nama : Tiopan Siraalmata (43)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : XI MA 4
 Hari/Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

SOAL

2. Tuliskanlah satu buah cerpen dengan tema "Keluarga" dengan memerhatikan beberapa aspek sebagai berikut.

- Unsur-unsur pembangun cerpen (tema, alur, tokoh dan penokohan, sudut pandang, latar, amanat, gaya bahasa)
- Kesesuaian penulisan (memuat kaidah EYD, kesesuaian antar paragraf)

JAWAB:

Ayah Yang Selalu Ada

Taman keluarga

Ayah selalu sibuk bekerja namun walaupun Ayah sibuk bekerja Ayah selalu meluangkan waktu ~~be~~ untuk bersama denganku. Ayah bekerja di luar kota jadi Ayah hanya bisa pulang satu kali dalam seminggu. Setiap Ayah pulang Ayah pasti membawakan sesuatu untukku.

Salat Ayah bekerja di luar kota itulah yang menyenangi aku di rumah Ibu selalu berkata kepadaku "Ayah sibuk bekerja makanya Ayah hanya bisa pulang satu kali dalam seminggu" ucap Ibu. Setiap malam aku selalu berbicara dengan Ayah melalui telepon. Ayah selalu menegharkan untuk tidak melawar kepada Ibu.

Pada hari minggu Ayah pulang ke rumah namun setelahnya Ayah tidak pergi lagi ke luar kota setelah aku bertanya kepada Ayah, ternyata Ayah dipindahkan ke tempat lain yang dekat dengan rumah kami. Mendengar Ibu Akupun sangat gembira.

Pesan moral / Amanat: Hargailah waktu bersama keluarga namun jangan pernah melupakan pekerjaan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Della Putri Rahmadani, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

POST-TEST KELAS KONTROL

Materi	: Teks Cerpen
Nama	: MELPA HANIK
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI MIA ⁴
Hari/Tanggal	: Selasa, 20-08-2024

(75)

SOAL

2. Tuliskanlah satu buah cerpen dengan tema "Keluarga" dengan memerhatikan beberapa aspek sebagai berikut.

- Unsur-unsur pembangun cerpen (tema, alur, tokoh dan penokohan, sudut pandang, latar, amanat, gaya bahasa)
- Kesesuaian penulisan (memuat kaidah EYD, kesesuaian antar paragraf)

JAWAB:

Ayah ku adalah Pahlawan ku dan dia adalah orang pertama aw thot sejak aku di lahirkan di dunia ini, Ayah ku adalah sosok ayah yg sangat baik dan pekerja keras dan bertanggung jawab dan keluarga ku.

Ayah ku mengalar kan ku hal-hal baik dan mengalir kan ku untuk selalu berstrikat sopan waktu orang lain, Ayah ku adalah motivasi dalam kehidupan dan cita-cita ku.

keluarga ku memang bukan lah keluarga kaya, dari kami hidup dalam keluarga yg sederhana, itu juga sudah cukup bagi ku, karena aku di beri suwara suwara yg baik dan tidak melupakan melawan Perkatian orang tua.

Dan pada hari Sabtu 19/11/2022, kami di antar ke sekolah dan beghitungan kami ferakhir karena di antar Ayah kami ke sekolah, dan di suru untuk ber Pami ku pada itu, Setelah sampai di Sekolah kami juga Salaman sama Ayah kami dan Setelah itu kami meranjut kan Study kami dan pada Pukul 11:30 an aku dan sahabat ku di bilang ke kantor dan membawa barang dan buku Resitikan fas untuk Pulang bahwa kami di jemput oleh seorang per Pria yaitu tetangga rumah kami awal itu kami bingung kenapa kami di panggil untuk Pulang. Dan aw beranya pada seorang Pria tadi kenapa di rumah aw yg kudu barang? Ada apa bang? lalu Pria tadi ber kata Ayah aw jalan balik. Awu tidak tau apa yg harus aku bilang, aku bingung harus berkata apa. Tapi pada saat itu aku di bilang harus bilang.

Terlalu banyak kendaraan dan mobil Apibulan di jalan rumah aku tidak ber Pami Pulang aw melambati dan berlari dan lari berteriak ke rumah sambil meneteskan air mata. Setelah sampai di rumah.

Ayah ku sudah ferakhir dan meninggal Dunia. Ayah ku Meninggal kan kami Terima kasih Ayah Atas segala Berjuang mu Selama ini terima kasih karena Memberiku semangat dan motivasi dalam menarai cita-cita ku Ayah lah Pahlawan ku

ITU LAH CERITA SINGKAT SEBELUM AYAH KU MENINGGAL

LAMPIRAN 13
Hasil Post test Kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Della Putri Rahmadani, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

Materi : Teks Cerpen
 Nama : Aliéf Johannes Sianturi
 Mata Pelajaran : B. Indonesia
 Kelas : XI MA 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2024

SOAL

1. Tuliskanlah satu buah cerpen dengan tema "Keluarga" dengan memerhatikan beberapa aspek sebagai berikut.
 - a. Unsur-unsur pembangun cerpen (tema, alur, tokoh dan penokohan, sudut pandang, latar, amanat, gaya bahasa)
 - b. Kesesuaian penulisan (memuat kaidah EYD, kesesuaian antar paragraf)

JAWAB:

Keluarga yang ingin dipahami
 Angkasa, setidaknya itulah ^{nama} yang bisa diberikan ayahku sebelum dia pergi.
 Pagi itu tiba-tiba teringat ayahku, rasanya aku sangat ingin bertemu dengannya. Namun sesaat setelah aku mengingatnya, ibuku yang cerawet langsung memanggilku keluar untuk kesekolah. Ibuku orangnya sangat tegas, kesalahan sedikit saja pasti langsung dihukum.
 Pagi itu rasanya seperti tidak ingin sekolah, aku bergumam kepada ibu "Bu, rasanya hari ini aku sedang tidak enak badan. Bisa tidak sekolah hari ini saja ya Bu?". Ibuku langsung menolak dan berkata "Kalau sekarang begini, bagaimana masa depan kamu nanti". Kesal rasanya tidak dimengerti, aku berkata "Apa ibu pikir aku robot? Tolong Bu, pahami aku kali ini saja". Sesaat setelah kubentak, ibu langsung terdiam dan aku langsung masuk ke kamarku.
 Alai rasa, aku ingin bicara dengan seseorang untuk meredakan rasa marah dan kesal itu. Aku menepi ke bibi, dia orang yang selalu mendengar keluh kesahku. Setelah menceritakan apa yang sedang terjadi, rasa kesal itu mulai reda, dan di akhir pembicaraan bibi berkata padaku "Angkasa, ini juga adalah kali pertama ibumu hidup. Bukan hanya kau yang butuh dipahami". Perkataan itu langsung membuatku merasa bersalah, sebek aku berlari memeluk ibu dan meminta maaf. Ibuku juga menangis dan meminta maaf. Saat itu aku sadar bahwa ini adalah hidup pertama kedua orang

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Della Putri Rahmadani, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

Materi : Teks Cerpen
Nama : Riany Levany Limbong
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI MIPA 1
Hari/Tanggal : Rabu, 20 21 Agustus 2024

87

SOAL

1. Tuliskanlah satu buah cerpen dengan tema "Keluarga" dengan memerhatikan beberapa aspek sebagai berikut.
 - a. Unsur-unsur pembangun cerpen (tema, alur, tokoh dan penokohan, sudut pandang, latar, amanat, gaya bahasa)
 - b. Kesesuaian penulisan (memuat kaidah EYD, kesesuaian antar paragraf)

JAWAB:

Aku dan Keluarga

Pagi ini cuaca sangat cerah, aku bangun dari ranjangku dan meraih Banduk yang diletakkan di atas bangku belajar. Sesekali aku melihat ke arah kaca di sana, aku bisa melihat mata sembab yang menandakan kepedihan. Selesai mandi dan semuanya beres, aku langsung keluar rumah tanpa pamitan dan langsung ke gudang untuk mengambil Sepeda lamaku.

Selama dipergantian pikiranku banyak tertuju pada kejadian semalam. Tak terasa air mata sudah mengalir di pipiku. Setelah sampai di gerbang sekolah aku langsung memarkirkan Sepeda dan berjalan lemas ke arah kelasku. Teman-temanku mungkin merasa aneh dengan sifatku hari ini. "Cara apa yang sedang terjadi dengannya", tanya Aries. "Aku enggak apa-apa," balasku.

Akhirnya pelajaran berakhirpun selesai. Aku langsung berjalan ke arah Sepedaku dan mengayunkan dengan hati-hati. Saat sudah sampai di depan pintu rumahku aku mendengarkan baratan, baratan mawon yang tak pantas keluar dari mulut kedua orang tua. Aku mengunungka rikat masuk ke rumah itu dan langsung mengayuh Sepeda secepatnya dengan harapan supaya angin bisa membawa beban pikiranku.

Setelah sampai di rumah aku langsung membuka kulkas dan menemukan Susu kesukaanku dan memakannya dengan tercap. "Cara keputusan apa yang sudah buat. Jika kamu tetap tidak menyetujui perceraian itu maka akan sia-sia." Mendengarkan ini tersebut membuatku semakin kesal dan sedih. "Iya, bercarilah dengan cepat! Lebih cepat lebih bagus," ujariku dengan nada tinggi. Sebenarnya kejadian seperti ini terjadi semenjak kabuku meninggal.

Aku turun dari bangku langsung diberi Pelukan hangat dari Ibuku. Aku langsung meron. "Mami sekarang kami akan menyayangimu seutuhnya," kata Ibuku dengan lembut.

RIWAYAT HIDUP

Della Putri Rahmadani lahir di Tebing Tinggi pada tanggal 11 Desember 2001.

Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Bibit



Nurhadi Waluyo dan Ibu Warsini. Penulis berkebangsaan

Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di

Jl. Sisingamangaraja Atas, Kecamatan Sumbul,

Kabupaten Dairi, Provinsi Sumatera Utara. Penulis

menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN

030277 Sidikalang pada tahun 2014. Kemudian penulis

melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sidikalang dan lulus tahun 2017.

Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sumbul dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

tahun 2020. Selanjutnya, penulis lolos pada tahap SNMPTN dan diterima di

Universitas Negeri Medan, jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penulis terdaftar

sebagai mahasiswa aktif Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Indonesia dan lulus pada tahun 2024 dan memperoleh gelar (S.Pd) dengan judul

skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable***

Berbantuan Film Pendek terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek

Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sumbul”, yang telah dipertanggungjawabkan di

depan penguji pada tanggal 23 Oktober 2024.