

ABSTRAK

Olivia Grace Ivana Sitinjak: 5182131003. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Keterampilan Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik Siswa Kelas XI TITL SMK Negeri 13 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap keterampilan siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik di kelas XI TITL SMK Negeri 13 Medan. Secara lebih spesifik, penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil keterampilan siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran REACT dengan siswa yang diajar menggunakan strategi ekspositori, serta menganalisis sejauh mana strategi REACT dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam memahami konsep, mengaplikasikan teori ke dalam praktik, serta menyelesaikan tugas-tugas berbasis proyek di bidang instalasi tenaga listrik.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi-experiment*) dengan desain *posttest-only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran REACT dan kelas kontrol yang menggunakan strategi ekspositori. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan yang diberikan setelah perlakuan, serta dianalisis menggunakan uji statistik untuk menentukan signifikansi perbedaan hasil antara kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai keterampilan siswa di kelas eksperimen adalah 86,72 dengan standar deviasi 9,30, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata 68,59 dengan standar deviasi 8,35. Analisis uji-t menghasilkan thitung sebesar 3,35, lebih besar dari ttabel sebesar 1,67 pada taraf signifikansi 5%, yang menunjukkan bahwa strategi REACT lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa dibandingkan dengan strategi ekspositori. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi REACT berpengaruh positif dan lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik, sehingga direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran praktik di SMK guna meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih kontekstual dan interaktif.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran REACT, Keterampilan Siswa, Instalasi Tenaga Listrik, Posttest-Only Control Group, Pengaruh.

ABSTRACT

Olivia Grace Ivana Sitinjak: 5182131003. *The Influence of Using the REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Learning Strategy on Students' Skills in Electrical Installation Subject for Grade XI TITL Students at SMK Negeri 13 Medan. Thesis. Faculty of Engineering. State University Of Medan, 2024.*

This study aims to examine the effect of the REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) learning strategy on students' skills in the Electrical Installation subject for Grade XI TITL students at SMK Negeri 13 Medan. Specifically, this study seeks to compare the skill performance of students taught using the REACT learning strategy with those taught using the expository strategy and to analyze the extent to which the REACT strategy enhances students' abilities in understanding concepts, applying theoretical knowledge to practical situations, and completing project-based tasks in electrical installation.

This research employs a quasi-experimental design with a posttest-only control group design. The sample consists of two classes selected using the saturated sampling technique, comprising an experimental class taught using the REACT learning strategy and a control class taught using the expository strategy. Data were collected through a skill test administered after the intervention and analyzed using statistical tests to determine the significance of differences between the two groups.

The findings indicate that the average skill score of students in the experimental class was 86.72, with a standard deviation of 9.30, whereas the control class had an average score of 68.59, with a standard deviation of 8.35. The t-test analysis yielded a t-value of 3.35, which exceeded the t-table value of 1.67 at a 5% significance level. This result demonstrates that the REACT learning strategy is significantly more effective in improving students' skills than the expository strategy. Therefore, it can be concluded that the REACT strategy has a positive and more substantial impact on enhancing students' skills in the Electrical Installation subject. It is recommended for implementation in vocational education to foster a more contextual and interactive learning environment.

Keywords: REACT Learning Strategy, Student Skills, Electrical Installation, Posttest-Only Control Group, Effectiveness.