

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) pada siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 13 Medan adalah bervariasi dengan proporsi yang signifikan berada pada tinggi. Hal ini dilihat dari uji kecenderungan variabel penelitian yang memiliki rata-rata 85,00. Siswa yang memiliki nilai pada kategori tinggi sebanyak 27 siswa (87,10%).
2. Hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori pada siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 13 Medan berada pada kategori cukup. Hal ini dilihat dari uji kecenderungan variabel penelitian yang memiliki rata-rata 67,50. Siswa yang memiliki nilai diatas pada kategori cukup sebanyak 27 siswa (87,10%).
3. Hasil belajar aspek keterampilan instalasi tenaga listrik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK

Negeri 13 Medan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar instalasi tenaga listrik yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) adalah 86,72 lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yaitu 68,59, dimana $t_{hitung}(3,35) > t_{tabel}(1,67)$.

5.2 Implikasi

Pada pembelajaran instalasi tenaga listrik, guru memiliki alternatif lain dalam memilih strategi pembelajaran yang digunakan. Keunggulan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) dibandingkan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran ekspositori diantaranya yaitu motivasi belajar siswa meningkat, perhatian siswa dalam pembelajaran meningkat, siswa lebih aktif dan terampil dalam proses pembelajaran. Berdasarkan keunggulan-keunggulan tersebut, dapat dijadikan pertimbangan untuk guru untuk menggunakan strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*).

5.3 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar keterampilan

siswa jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Sehingga disarankan agar para guru dapat menerapkan pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) pada kegiatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa seperti yang ditunjukkan oleh hasil belajar instalasi tenaga listrik

2. Kepada para peneliti yang ingin mengkaji pengaruh strategi pembelajaran REACT (*Relating, Experience, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap hasil belajar keterampilan, disarankan untuk meneliti strategi pembelajaran yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

