

ABSTRAK

Rika Agustiana Putri Siregar, NIM: 7203143026. Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Efikasi Diri dan Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Stambuk 2020 Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Efikasi Diri dan Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Stambuk 2020 Universitas Negeri Medan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan angket. Penulis menggunakan 62 populasi. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 62 mahasiswa dengan teknik total sampling. Pengujian validitas instrumen penelitian yang digunakan melalui perumusan *product moment* sedangkan pengujian reliabilitas dilaksanakan pada teknik *cronbach alpha*. Kemudian, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linear berganda. Dengan teknik pengujian hipotesis baik secara parsial maupun simultan serta menggunakan alat pengukuran koefisien determinasi (R)

Hasil penelitian yang dapat diketahui dari perolehan data statistik membuktikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Efikasi Diri dan Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru mahasiswa. Adapun perolehan persamaan yang dapat dilakukan yaitu $Y = 22,266 + 0,198X_1 + 0,301X_2 + 181X_3$, Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui secara parsial dan simultan Pertama, secara parsial pada variabel Pengenalan Lapangan Persekolahan (X_1) diperoleh t_{hitung} sebesar 4,315 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,315 > 1,671$) dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Kedua, pada variabel Efikasi Diri (X_2) diperoleh hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 5,176 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,176 > 1,671$) dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Ketiga, pada variabel Informasi Dunia Kerja (X_3) diperoleh t_{hitung} sebesar 2,163 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,163 > 1,671$) dengan taraf signifikan $0,035 < 0,05$. Kemudian pada pengujian hipotesis secara simultan juga di dapat data sebesar $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $28,892 > 2,76$ dan nilai signifikan $0,001 < 0,05$. Oleh karena itu di dapatkan pula perolehan data pada uji koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,599 Artinya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Efikasi Diri dan Informaasi Dunia Kerja secara bersamaan memberikan kontribusi terhadap Minat Menjadi Guru sebesar 59,9% dan sisanya 40,1% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Efikasi Diri, Informasi Dunia Kerja, Minat Menjadi Guru

ABSTRACT

Rika Agustiana Putri Siregar, NIM: 7203143026. The Effect of School Field Introduction (PLP), Self-Efficacy and Work World Information on Interest in Becoming a Teacher in Students of the 2020 Stambuk Business Education Study Program, State University of Medan.

This study aims to determine the Influence of School Field Introduction (PLP), Self-Efficacy and Work World Information on Interest in Becoming a Teacher in Students of the 2020 Stambuk Business Education Study Program, State University of Medan. The methods used in this study are observation, documentation and questionnaires. The author uses 62 populations. The sample used in this study was 62 students with a total sampling technique. The validity test of the research instrument used through the formulation of the product moment while the reliability test was carried out on the cronbach alpha technique. Then, the data analysis technique used in this study is multiple linear regression. With hypothesis testing techniques both partially and simultaneously and using a determination coefficient (R^2) measurement tool.

The research that can be known from the acquisition of statistical data proves that there is a positive and significant influence between the variables of School Field Introduction (PLP), Self-Efficacy and Work World Information on students' Interest in Becoming Teachers. The obtained equations that can be done are $Y = 22.266 + 0,198X_1 + 0,301X_2 + 181X_3$. The results of hypothesis testing can be known partially and simultaneously. First, partially on the variable of School Field Introduction (X_1) a calculation of 4.315 is obtained, thus the calculation $>$ ttable ($4.315 > 1.671$) with a significant level of $0.001 < 0.05$. Second, in the variable Self-Efficacy (X_2), the result of the calculation of the tcount is 5.176, then the tcount $>$ ttable ($5.176 > 1.671$) with the level Significant $0.001 < 0.05$. Third, in the variable World of Work Information (X_3), a calculation of 2.163 was obtained, then the calculation $>$ ttable ($2.163 > 1.671$) with a significant level of $0.035 < 0.05$. Then in the simultaneous hypothesis testing, data of $F_{cal} > F_{table}$ were also obtained, namely $28.892 > 2.76$ and a significant value of $0.001 < 0.05$. Therefore, data was also obtained on the determination coefficient test (R Square) of 0.599, meaning that School Field Introduction (PLP), Self-Efficacy and World of Work Information simultaneously contributed to Interest in Becoming a Teacher by 59,9% and the remaining 40,1% was influenced by other factors that were not examined in this study.

Keywords: Introduction to the School Field (PLP), Self-Efficacy, Work World Information, Interest in Becoming a Teacher