

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pembahasan penelitian tindakan kelas yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran TPS pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama siswa Kelas IV SD Negeri No. 101780 Percut Sei Tuan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran TPS pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Model pembelajaran TPS efektif diterapkan pada mata pelajaran matematika, khususnya materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.
3. Dapat dilihat hasil motivasi belajar siswa pada siklus I pertemuan I motivasi belajar siswa masih tergolong rendah dengan rata-rata 38,57%, sedangkan pada pertemuan II juga masih tergolong rendah dengan rata-rata 52,61% dan rata-rata angket 64,46%. Berdasarkan kesimpulan sementara bahwa motivasi belajar siswa belum meningkat, sehingga perlu perbaikan dan pengembangan pembelajaran yang lebih jelas dan sistematis pada siklus II.
4. Ternyata setelah melakukan perbaikan pengajaran dengan model pembelajaran TPS siswa lebih termotivasi sehingga motivasi belajar siswa meningkat. Hasil observasi belajar pada siklus II pertemuan I sudah tergolong cukup dengan

rata-rata 74,89% sedangkan pada pertemuan II sudah meningkat menjadi sangat baik dengan rata-rata 85,30% dan rata-rata angket 82,16%.

5. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TPS adalah model pembelajaran yang mampu menuntun peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan sebagai berikut:

1. Perlunya guru menerapkan model pembelajaran Think Pair Share dalam pembelajaran matematika materi pokok pecahan, sebab model ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.
2. Demikian pula agar kepala sekolah mengembangkan atau melatih para guru agar terampil menggunakan metode mengajar agar lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Para peneliti lain yang berminat, disarankan untuk meneliti tentang model dalam pembelajaran TPS dalam meningkatkan motivasi belajar, pada pelajaran lain di luar matematika.
4. Perlunya dilakukan penelitian lanjutan guna dijadikan masukan dan saran demi kesempurnaan hasil penelitian ini.