

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar Dasar- dasar Dpib pada siswa program keahlian DPIB SMK Negeri 5 Medan dimana  $F_{hitung} (9,0749) > F_{tabel} (3,996)$ . Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran Platform merdeka mengajar.
2. Tingkat minat belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran mata pelajaran Dasar – dasar Dpib pada siswa program keahlian DPIB SMK Negeri 5 Medan, dimana  $F_{hitung} (9,0270666) > F_{tabel} (3,996)$ . Hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan tingkat minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Dasar -dasar Dpib pada siswa program keahlian DPIB SMK Negeri 5 Medan, dimana  $F_{hitung} (9,0351475) > F_{tabel} (3,996)$ . Hasil belajar siswa yang memiliki minat tinggi yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih unggul dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki minat tinggi yang diajar dengan model pembelajaran Platform Merdeka Mengajar. Hasil belajar siswa

yang memiliki minat rendah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki minat rendah yang diajar dengan model pembelajaran model Platform merdeka mengajar.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang pertama kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah SMK Negeri 5 Medan dalam peningkatan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya mata pelajaran Dasar – dasar Dpib, untuk meningkatkan hasil belajar dengan mengubah model pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning*.

Berdasarkan kesimpulan yang kedua kiranya setiap penyampaian materi pembelajaran harus lebih diperhatikan dengan melihat karakteristik siswa, antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan siswa yang minat belajar rendah yang mempengaruhi hasil belajar, sehingga guru mengetahui strategi belajar apa yang baik dilakukan dalam proses pembelajaran. Strategi ini dapat dilakukan untuk mendukung siswa melalui penghargaan, membuat siswa merasa lebih bertanggungjawab, dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistik.

Berdasarkan kesimpulan yang ketiga yang menyatakan adanya interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Maka peran guru mengajar perlu melihat karakteristik siswa sehingga terjadi kesesuaian antara penggunaan model pembelajaran dengan minat belajar siswa, untuk mendorong dan mengetahui model pembelajaran mana yang diminati siswa

dalam proses pembelajaran sehingga memiliki konsentrasi serta sungguh – sungguh dalam belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dapat dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal – hal sebagai berikut:

1. Pihak sekolah harus melakukan program evaluasi terhadap model – model pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga guru mengetahui mana yang lebih baik digunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
2. Dalam proses pembelajaran guru harus memiliki peran ganda, tidak hanya pandai dalam mengajar tetapi handal dalam menilai karakteristik masing – masing siswa sehingga dapat melihat minat belajar siswa dan menyesuaikan dengan model pembelajaran yang akan diterapkan pada proses pembelajaran. Sehingga kesesuaian model pembelajaran dan minat belajar siswa dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik, yang dapat kita lihat dari hasil penelitian ini, dimana model pembelajaran PjBL lebih baik terhadap hasil belajar siswa jika dibandingkan model PMM dengan perbandingan minat belajar tinggi terhadap kedua model pembelajaran tersebut. Sehingga diharapkan hasil belajar siswa tercapai dengan baik.
3. Sebaiknya penelitian selanjutnya menambahkan jumlah sampel penelitian dengan jangka penelitian lebih lama sehingga generalisasi hasil penelitian benar – benar mengungkapkan kendala dan solusi rendahnya hasil belajar mata pelajaran Dasar – dasar Dpib.