

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap penelitian yang telah dilakukan mengenai Hubungan Nilai Mata Kuliah *Micro Teaching* Dan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik UNIMED Stambuk 2020 :

1. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara nilai mata kuliah *Micro Teaching* dan kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru. Koefisien korelasi sebesar 0,932 menunjukkan bahwa 86,8 % variasi kesiapan menjadi guru dapat dijelaskan oleh nilai mata kuliah *Micro Teaching*.
2. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) juga menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara nilai mata kuliah PLP terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa. Koefisien determinasi menunjukkan bahwa 88,6% kesiapan menjadi guru dapat dijelaskan oleh nilai terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru. Hal ini mengindikasikan bahwa pengalaman praktis yang diperoleh melalui PLP sangat berpengaruh dalam mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan di dunia pendidikan.
3. Sinergi antara *Micro Teaching* dan PLP yaitu kedua faktor yakni nilai mata kuliah *Micro Teaching* dan PLP, saling melengkapi dan berkontribusi secara signifikan terhadap kesiapan menjadi guru. Kombinasi antara teori dan praktik ini sangat penting dalam membentuk kompetensi calon pendidik yang berkualitas.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti akan memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran untuk Universitas, diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dengan menjalin kerjasama yang lebih erat dengan sekolah-sekolah mitra. Penyediaan fasilitas yang memadai dan dukungan yang optimal selama program PLP juga perlu diperhatikan agar mahasiswa dapat belajar dengan lebih efektif dan efisien.
2. Saran untuk Dosen, diharapkan untuk lebih aktif dalam memberikan bimbingan dan umpan balik kepada mahasiswa selama proses pembelajaran Micro Teaching dan PLP. Penggunaan metode pengajaran yang inovatif dan interaktif dapat membantu meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa. Memberikan informasi terbaru serta pengetahuan mengenai profesi guru agar memberikan rangsangan pada mahasiswa untuk siap menjadi guru. Dosen perlu memperbarui materi tentang peran guru, khususnya terkait hak dan kewajiban, serta memantau perkembangan kegiatan PLP mahasiswa agar sesuai dengan tujuan yang tercantum dalam buku pedoman PLP dan pembelajaran *micro teaching*.
3. Saran untuk Mahasiswa, Mahasiswa disarankan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan mengajar, seperti workshop dan seminar. Selain itu, mereka juga perlu memanfaatkan kesempatan praktik di lapangan untuk meningkatkan pengalaman dan kesiapan mereka sebagai calon guru.

4. Saran untuk Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi kesiapan mahasiswa menjadi guru, seperti motivasi, pengalaman kerja, dan dukungan dari dosen. Penelitian yang melibatkan variabel tambahan dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif mengenai kesiapan calon guru.

