

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan refleksi dari tiap-tiap siklus dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan dengan kompetensi dasar mengubah pecahan ke bentuk persen, desimal dan sebaliknya, serta menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan di kelas V SD Negeri 101766 Bandar Setia T.A. 2011/2012. Peningkatan hasil belajar belajar matematika siswa dapat dibuktikan dari rata-rata nilai dan keberhasilan belajar siswa secara klasikal berdasarkan hasil pretes, postes siklus I dan postes siklus II.

1. Sebelum diberikan tindakan dari hasil pretes diperoleh rata-rata kemampuan awal siswa sebesar 1,51. Setelah dilakukan tindakan siklus I dari hasil postes diperoleh hasil belajar siswa meningkat menjadi rata-rata 7,25. Selanjutnya dari hasil postes siklus II diperoleh hasil belajar matematika siswa meningkat menjadi rata-rata 8,57.
2. Persentase keberhasilan siswa secara klasikal sebelum diberikan tindakan (pretes) sebesar 0%. Pada siklus I persentase keberhasilan siswa secara klasikal dari hasil postes I meningkat menjadi 63,3%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, dari hasil postes II persentase keberhasilan siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 90%.
3. Aktivitas peneliti selama proses pembelajaran sudah tergolong baik sekali atau aspek yang diamati berdasarkan format lembar observasi yang ada seluruhnya (100%) telah dilaksanakan.

5.2. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para siswa diharapkan untuk selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik secara individual maupun kelompok, dan disarankan untuk tidak takut atau malu bertanya kepada guru, lebih teliti dalam mengerjakan tugas dan saling menghargai pendapat teman-teman lainnya.
2. Kepada guru, khususnya guru matematika diharapkan untuk dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan atau menerapkan strategi berbasis masalah dan merencanakan dengan baik langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, mulai dari penentuan masalah yang akan didiskusikan siswa dalam kelompok, menjelaskan proses pembelajaran yang dilakukan, hingga memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa dalam proses pemecahan masalah dan mengarahkan siswa untuk saling menghargai pendapat temannya.
3. Kepada Kepala Sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana seperti penyediaan buku matematika yang relevan, LKS, media maupun alat peraga yang dapat membantu guru menjalankan tugas mengajarnya dengan baik dan dapat melibatkan siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil dan prestasi belajar siswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian tentang penggunaan strategi berbasis masalah dalam pembelajaran matematika pada materi atau kelas yang berbeda, agar diperoleh hasil yang lebih menyeluruh sehingga dapat dijadikan sebagai penyeimbang teori maupun reformasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.