

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pengolahan data, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kognitif matematika kelas V pada materi bangun datar (luas dan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga) pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) memperoleh nilai rata-rata pretest 45,19 dan setelah mendapatkan *treatment* (perlakuan) memperoleh rata-rata nilai posttest 75,74. Maka, nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen mengalami kenaikan.
2. Hasil belajar kognitif matematika kelas V pada materi bangun datar (luas dan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga) pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional (ceramah) memperoleh nilai rata-rata pretest 44,38 dan setelah mendapatkan *treatment* (perlakuan) memperoleh rata-rata nilai posttest 63,13. Maka, nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol mengalami kenaikan.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD. Hal ini dapat dibuktikan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, para peneliti memberikan rekomendasi berikut untuk penelitian ini:

1. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang beragam, seperti model pembelajaran kooperatif tipe STAD, di semua mata pelajaran. Model STAD dapat menjadi solusi alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran, mendorong peningkatan keterlibatan siswa dan interaksi sosial di antara sesama siswa.
2. Siswa harus terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan mengekspresikan ide, sehingga meningkatkan kinerja akademik mereka sesuai dengan KKM sekolah dan menumbuhkan lingkungan kelas yang dinamis.
3. Penting bagi sekolah, terutama kepala sekolah, untuk memberikan bantuan dan kesempatan bagi para guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan selama proses pendidikan.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan judul yang sama namun memilih partisipan atau materi yang berbeda dengan penelitian ini.