

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, S. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar* (1 ed.). Rajawali Pers.
- Abdan, K. (2019). Pengaruh Model ICARE (Introduction, Connect, Apply, Reflect, Extend) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Abdul Hadi. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Icare Pada Siswa Kelas Viia Smp Negeri 3 Makassar. JTMT: Journal Tadris Matematika, 3(1), 36–44. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v3i1.979>
- Aini, A., & Alfian Hadi. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin, 2(2), 208–224. <https://doi.org/10.54723/ejpgmi.v2i2.104>
- Akina et al., (2020). Improving Student Learning Outcomes With The ICARE Learning Model Mathematics Lessonson Class V SDN 9 Palu. Jurnal Dikdas.
- Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya
- Arianti, N. N. S., Astawan, I. G., & Krisnaningsih, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ICARE untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVB SD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 4(2), 240–250. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2.35571>
- Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama. Hal 186.
- Arikunto, S. (2018). *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awaluddin, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Kartu Abjad pada Siswa Kelas IV SD Inpres Sambung Jawa 2. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 7(4), 1998–2004. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1759>
- Bahri, N. A., Anisa Nurhidayati, & Widia Khairunnisa. (2022). Peran Akuntansi Dalam Perkembangan Ekonomi Indonesia Di Era New Normal. Jurnal Aktiva : Riset Akuntansi dan Keuangan, 4(2), 141–149. <https://doi.org/10.52005/aktiva.v4i2.163>
- Byrum, D. (2013). Instructional Module Development Using the I CARE Model with Novice Designers. In R. McBride & M. Searson (Eds.), *Proceedings of SITE 2013–Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 5016-5022). New Orleans, Louisiana, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved March 26, 2024 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/48927/>.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>

Fery Muhammad Firdaus, Lubis, M. A., Razak, A., & Azizan, N. (2022). PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SD/MI. Samudra Biru.

Gunawan, H., & Saeputrohim, A. (2012). Pendidikan Karakter. Alfabeta.

Hamalik, Oemar. (2013). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara

Hoffman, Bob dan Ritchie, Donn. (1998). Teaching and Learning Online : Tools Templates, and Training. USA: Educational Resources Information Center (ERIC). <http://files.eric.ed.gov/>

Imania, K. A., & Bariyah, S. H. (2018). Pemanfaatan Program Pembelajaran Lovaas (Aba) Dengan Pendekatan Icare Dalam Meningkatkan Kemampuan General Life Skill Anak Autis. Jurnal Petik, 4(1), 57. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v4i1.7>

Kartadinata, S. (2015). Pendidikan Karakter (1 ed.). PT Remaja Rosdakarya.

Khasanah, U. (2018). Penerapan Model Pemelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akl 2 Smk Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Gender and Development, 120(1), 0–22. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/61362>

Kristiyani, E., & Budiningsih, I. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran E-Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. Akademika, 8(01), 81–100. <https://doi.org/10.34005/akademika.v8i01.341>

Laoli, J. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Matakuliah Perkembangan Peserta Didik. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(2), 1034- 1040. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.3223>

Mahali. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran ICARE ekspansikelas yang sesuai dengan kultur dan karakter peserta didik di SDN Gedongan 2 dan SDN Meri 2 Kota Mojokerto. Journal of Islamic Religious Instruction. Hal 59-70.

Mahdian, M., Almubarak, A., & Hikmah, N. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Icare (Introduction-Connect-Apply-Reflect-Extend) Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 5(1). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.184>

Mazidah, N., Kartini, T., & Kantun, S. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ICARE UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X AK 2 SMK Al Qodiri Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Posting Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019). JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial, 14(1), 246. <https://doi.org/10.19184/jpe.v14i1.12426>

Mufidah, Akina, & Sumarniyati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran ICARE

untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada SD Inpres 1 Lolu pada Materi Geometri. *Jurnal Kreatif Online*, 8(1), 169–179.

Mutiaramses, Suhaili, N., Murni. (2021). Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol.6, No.1 : 43-48.

Ni Nyoman et al., (2021). Penerapan Model Pembelajaran ICARE untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVB SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*

Nilam Mazidah et al., (2020). Penerapan Model Pembelajaran ICARE untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*.

Novera, E., Daharnis, D., Erita, Y., & Fauzan, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349–6356. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1723>

Rahman, A. (n.d.). *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*A.

Rahmayani, R. F. I., Ismayani, A., & Astika, A. (2019). PENERAPAN MODEL INTRODUCTION-CONNECT- APPLY-REFLECT-EXTEND (ICARE) PADA MATERI REAKSI REDOKS DI KELAS X. *Lantanida Journal*, 7(2), 101–111.

Ratu et al., (2019). Penerapan Model Introduction-Connect-Apply-Reflect-Extend (ICARE) pada Materi Reaksi Redoks di Kelas X. *Lantanida Journal*.

Rohman, A., & Wahab, R. (2011). *MEMAHAMI PENDIDIKAN & ILMU PENDIDIKAN* (2 ed.). Aswaja Premindo.

Sakinah, N. (2020). The Relationship between Association and Moral Development of Student Learning Activities. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCIJournal) : Humanities and Social Sciences*, 3(1), 359–366. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i1.780>

Saputra, A., Khasanah, U., Hayati, S., & Susilawati, S. (2021). Hubungan Disminore dengan Aktivitas Belajar pada Remaja Siswi Kelas X dan XI SMA N Rancakalong. *Jurnal Keperawatan BSI*, 9(2), 246–252.

Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1250>

Sardiman. (2016). *Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafinda Persada.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: Prenada Media Group.

Suwardi, D. (2021). Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1 (2).

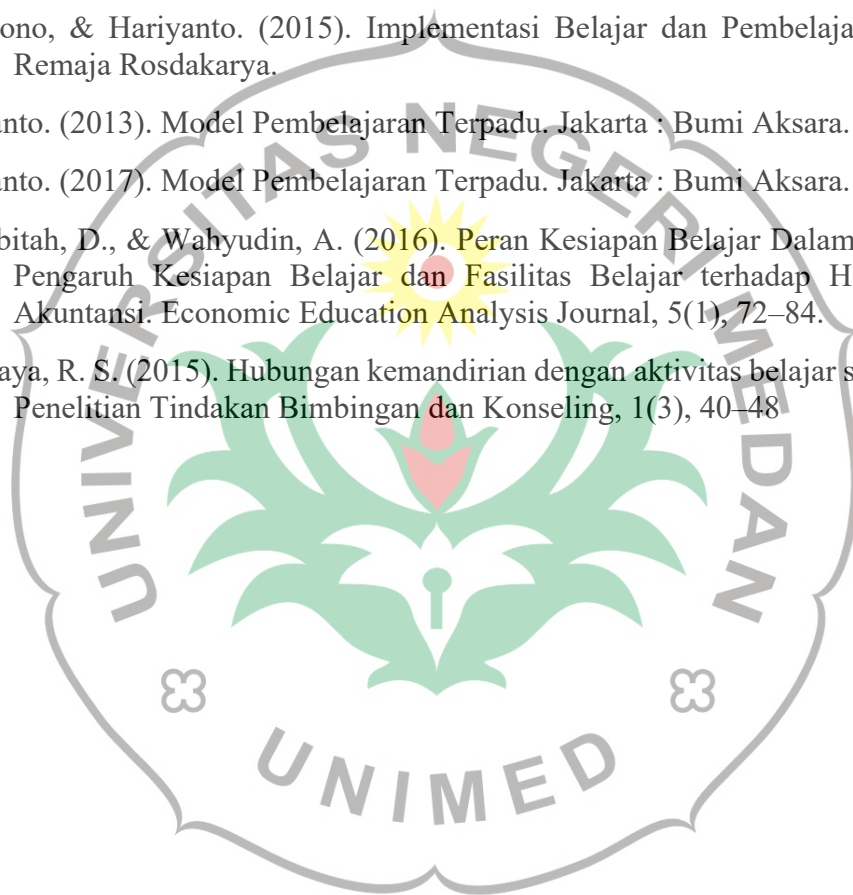
Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran* (1 ed.). Remaja Rosdakarya.

Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

Tsabitah, D., & Wahyudin, A. (2016). Peran Kesiapan Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Kesiapan Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 72–84.

Wijaya, R. S. (2015). Hubungan kemandirian dengan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, 1(3), 40–48.



THE *Character Building*
UNIVERSITY