

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan

4.1.1 Hasil Penelitian

Penulis telah mendapatkan hasil yang di dalam penelitian pengembangan ini yaitu sebuah media pembelajaran autoplay pada materi perawatan tangan (*manicure*), penulis membuat penyusunan desain pada media yang berbeda dari peneliti yang dahulu yang sama menggunakan aplikasi autoplay. Berikut contoh desain media peneliti sebelumnya.



(Sumber : Firmansyah, 2019)



(Sumber : Ayu Syulina, 2022)

Penulis membuat media autoplay yang bisa digunakan secara luring maupun daring dan membuat desain yang berbeda dari peneliti – peneliti sebelumnya agar dapat membuat siswa dapat belajar lebih aktif dan lebih menarik.

4.2 Pengembangan

4.1.2 Tahap Analisis

Sebelum mengembangkan media pembelajaran adalah analisis kebutuhan. Observasi awal pada awal oktober 2023 menganalisis kebutuhan pembelajaran. Hasil tahap analisis ini dilakukan dengan mewawancarai guru hasil yang di dapatkan guru masih menggunakan PPT sebagai media pembelajaran. Kurikulum yang digunakan pada sekolah yaitu kurikulum merdeka. Siswa kurang tepat dalam menentukan bentuk–bentuk kuku. Siswa juga kurang tepat dalam melakukan teknik pembersihan kutikula. Siswa juga kurang tepat dalam melakukan 5 pengurutan pada tangan. Siswa juga kurang tepat dalam melakukan langkah- langkah perawatan tangan (*manicure*). Dalam menyampaikan materi dibutuhkan media yang tepat media yang sesuai untuk memenuhi kbutuhan yang ada adalah Autoplay. Maka pengembangan media autoplay pada materi perawatan tangan (*manicure*) agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan dan siswa juga dapat mengulang kembali pembelajaran baik dimana saja dan kapan saja.

Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Kebutuhan Guru

No	Pertanyaan	Skor	Presentase (%)	Kriteria
1.	Modul yang digunakan guru sudah sesuai dengan kompetensi dasar.	5	100%	Sangat Setuju

2.	Materi yang disampaikan guru dapat mempermudah siswa dalam memahami materi.	5	100%	Sangat Setuju
3.	Guru belum pernah menggunakan media autoplay dalam pembelajaran.	5	100%	Sangat Setuju
4.	Saran dan prasarana digunakan disekolah sudah mencukupi.	5	100%	Sangat Setuju
5.	Guru menggunakan media ppt daalam menjelaskan materi perawatan tangan (<i>manicure</i>).	5	100%	Sangat Setuju
6.	Guru membutuhkan media yang berisikan materi /teks, gambar, video dalam 1 kali akses.		100%	Sangat Setuju
7.	Guru di SMKN 8 Medan belum mengembangkan media autoplay pada pembelajaran kompetensi perawatan tangan.	5	100%	Sangat Setuju
8.	Guru dapat berulang kali dalam pembahsan perawatan tangan dari media PPT agar seluruh siswa dapat memehaminya.	5	100%	Sangat Setuju
9.	Media pembelajaran autoplay belum pernah dikembangkan.	5	100%	Sangat Setuju
10.		5	100%	Sangat Setuju

Keterangan

Jumlah skor responden pada kebutuhan media = 50

Jumlah skor keseluruhan = 50

$$\text{Nilai membutuhkan media } X = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan hasil data angket kebutuhan guru disimpulkan sebagai jika pada angket pertanyaan pertama sampai dengan pertanyaan kesepuluh hasil presentase yang diperoleh 100% dengan kategori 5 yaitu Sangat Setuju. Dengan adanya pengembangan media pembelajaran autoplay pada materi perawatan tangan (*manicure*) agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan dan siswa juga dapat mengulang kembali pembelajaran baik dimana saja dan kapan saja.

Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa

No	Pertanyaan	Skor rata-rata	Presentase (%)	Kriteria
1.	Siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru pada materi perawatan tangan, kaki dan nail art.	5	92%	Sangat Setuju
2.	Siswa merasa materi perawatan tangan, kaki dan nail art susah di pahami.	4	80%	Setuju
3.	Penggunaan media pembelajaran autoplay membuat pembelajaran lebih interaktif dan bervariasi.	4	72%	Setuju

4.	Siswa belum pernah belajar menggunakan media pembelajaran autoplay.	4	87%	Sangat Setuju
5.	Siswa belum pernah menggunakan media didalamnya terdapat kartun, gambar, dan video salam satu media pada materi perawatan tangan, kaki dan nail art.	5	92%	Sangat Setuju
6.	Media pembelajaran yang digunakan guru dikelas berbentuk poer point saat pembelajaran perawatan tangan, kaki dan nail art belum bervariasi	5	92%	Sangat Setuju
7.	Siswa dapat mengerti saat pembelajaran yang lebih bervariasi dan tidak membosankan.	5	93%	Sangat Setuju
8.	Siswa merasa terbantu dengan adanya media autoplay yang berisikan langkah kerja perawatan tangan, kaki dan nail art.	5	99%	Sangat Setuju
9.	Menggunakan media pembelajaran autoplay menambah minat dan semangat belajar siswa pada materi perawatan tangan, kaki dan nail art.	5	93%	Sangat Setuju
10.	Siswa setuju media autoplay diterapkan pada materi perawatan tangan, kaki dan nail art.	5	99%	Sangat Setuju
Jumlah		89	89%	Sangat Setuju

Keterangan

Jumlah keseluruhan responden (siswa) = 35

Persentase kebutuhan media = 89%

Berdasarkan hasil data angket kebutuhan siswa di atas disimpulkan jika hasil dari data rata-rata presentase keseluruhan pada siswa yaitu 89% termasuk kategori “Sangat Setuju” dengan adanya pengembangan media pembelajaran autoplay.

Pada materi perawatan tangan (*manicure*) dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang akan diajarkan dan siswa juga dapat mengulang materi pembelajaran baik dimana saja dan kapan saja.

4.1.3 Tahapan Desain (*Design*)

Penelitian dan pengumpulan informasi awal, peneliti membuat produk awal yang akan digunakan. Pelaksanaan tahap ini yang meliputi beberapa kegiatan : menentukan konsep desain media, peyampain point materi, soal- soal, evaluasi, penyusunan instrument penilaian produk, berikut tahapan pada desain : Merancang materi yang akan disajikan dalam media

- Pengertian perawatan tangan
- Prosedur perawatan
- Alat dan bahan perawatan tangan
- Pelaksanaan perawatan tangan

4.3 Tahapan Pengembangan (*Development*)

Tahapan ini memproduksi media pembelajaran Autoplay yang didasarkan pada analisis ahli materi dan ahli media, dan terdapat beberapa revisi yang diselesaikan agar media pembelajaran Autoplay dapat diuji.

4.1.1 Validasi Ahli Materi

Setelah membawa beberapa diperlukan seperti Media yang sudah ada materinya dan ATP kepada para ahli materi dengan berdasarkan tujuan penelitian untuk dapat mengetahui pengembangan media pembelajaran Autoplay pada materi perawatan tangan (*manicure*) di SMK Negeri 8 Medan T.A 2024/2025.

Maka penulis melakukan revisi kepada ahli materi agar materi terdapat di dalam media autoplay tervalidasi. Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.3 Hasil Revisi Oleh Ahli Materi I

No	Komentar	Perbaikan
1.	Fount ukuran disamakan rata	Sudah direvisi
2.	Kata-kata lebih dipersingkat	Sudah direvisi
3.	Rata kanan kiri diperbaiki	Sudah direvisi
4.	Video pembukaan semua diperbaiki	Sudah direvisi
5.	Video masukan point-pointnya	Sudah direvisi
6.	Gambar dibuat angka disesuaikan dengan keterangan	Sudah direvisi
7.	Bagian angka stage di hapus	Sudah direvisi
8.	Kata-kata petunjuk N nya double	Sudah direvisi
9.	Pada oint struktur kuku diganti	Sudah direvisi
10.	Warna pada tulisan di perbaiki	Sudah direvisi

Tabel 4.4 Hasil Revisi Oleh Ahli Materi II

No	Komentar	Perbaikan
1.	Perbaiki penulisan	Sudah direvisi
2.	Sesuaikan letak gambar	Sudah direvisi

Tabel 4.5 Hasil Revisi Oleh Ahli Materi III

No	Komentar	Perbaikan
1.	Keterangan pada materi untuk lebih ditampilkan semua	Sudah direvisi

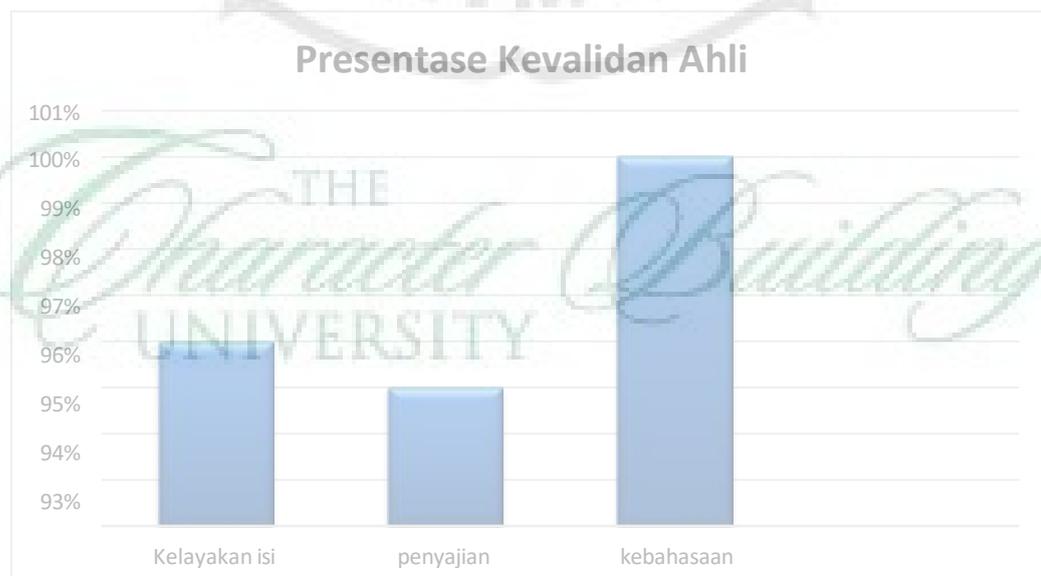
a) Hasil Validasi Ahli Materi

Hasil Validasi ahli materi dapat dilihat pada tabel yang berada di bawah ini.

Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek	Indicator	Validator			Mean (rata-rata)
		1	2	3	
Kelayakan isi	Kejelasan tujuan pembelajaran	5	5	5	5
	Ketepatan cakupan materi dengan kompetensi	5	4	5	5
	Kesesuaian konsep dengan materi	5	4	5	4
	Kedalaman materi pembelajaran	4	5	5	5
	Kesesuaian dengan kurikulum	5	5	5	4
	Ketepatan urutan penyampian materi pembelajaran	4	5	5	5
	Jumlah kelayakan isi				29
	Persentase %				96
Kriteria				Sangat layak	

Penyajian	Materi yang disajikan secara sederhana dan jelas	5	5	5	5
	Materi disajikan secara runtut yakni dari sederhana ke kompleks dan dari umum ke khusus	4	5	5	5
	Gambar dan materi sesuai	5	4	5	5
	Kualitas soal – soal latihan	4	5	5	4
	Jumlah Penyajian				19
	Persentase %				95
	Kriteria				Sangat layak
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sederhana	5	5	5	5
	Ketercanaan materi dan pemaparan logis	5	5	5	5
	Kemudahan pemahaman bahasa	5	5	5	5
	Jumlah Kebahasaan				15
	Persentase %				100
	Kriteria				Sangat layak



Gambar 4.1 Presentase Kevalidan Ahli Materi

Validasi ahli materi pada pengembangan media pembelajaran autoplay ini dilakukan pada dosen program studi Pendidikan Tata Rias Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Medan yaitu ahli materi I ibu Habibah Hanim Lubis, M.Pd. dengan 2 guru bidang studi di SMK Negeri 8 Medan yaitu ahli media II ibu Noveni Sary Hutapea, S.Pd. Dengan ahli materi III ibu Isnaini Ramasari, S.Pd. Maka diperoleh table hasil dari kevalidan diatas dan dapat dilihat kriteria kevalidan media dari ahli materi sudah pada kategori sangat layak setelah pda tahapan perbaikan sehingga media pembelajara autoplay ini layak untuk digunakan.

4.1.2 Validasi Ahli Media

Berdasarkan storyboard yang telah di desain maka penulis membuat keseluruhan media pembelajaran. Ada beberapa bagian di antaranya:

- Tampilan menu utama (*home*) Menu utama didesain sebagai tampilan pembuka saat media pertama kali dijalankan. Tampilan home juga berisikan tentan judul mata Pelajaran disajikan dan ada tanda mulai untuk masuk pada menu selanjutnya.



**Gambar 4.2 Menu Home Utama
(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)**

- Pada tampilan menu kedua ini terdapat beberapa menu petunjuk, pendahuluan, tujuan pembelajaran, materi, tahapan pengumpulan informasi, kuis, penutup, profile.



Gambar 4.3 Menu home Kedua
(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

- Pada tampilan menu petunjuk ini yang di dalam menunya berisikan cara penggunaan media.



Gambar 4.4 Menu Petunjuk
(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

- Pada tampilan menu pendahuluan yang berisi video arahan sebelum memulai pembelajaran yaitu guru mengucapkan salam dan memotivasi siswa agar lebih semangat sebelum memulai pembelajaran.



Gambar 4.5 Menu pendahuluan
(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

- Pada tampilan menu video tujuan pembelajaran yang berisi tentang tujuan-tujuan pembelajaran yang akan dipelajari siswa.



Gambar 4.6 Menu Tujuan pembelajaran
(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

- Pada tampilan menu materi yang berisi tentang pengertian perawatan tangan, tujuan & manfaat perawatan tangan, struktur pertumbuhan kuku, bentuk-

- Pada tampilan menu kuis yang berisi tentang pertanyaan yang akan dijawab sebagai pemahaman siswa sejauh mana mengerti dengan Pelajaran di ajarkan.



Gambar 4.9 Menu Kuis

(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

- Pada tampilan menu penutup yang berisi tentang video guru mengakhiri pembelajaran dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah di ajarkan.



Gambar 4.10 Menu Penutup

(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

- Pada tampilan menu profil yang berisi tentang biodata penulis atau guru.



Gambar 4.11 Menu Profil

(Sumber: Dokumen Pribadi, 2024)

Setelah membawa media yang sudah di validasi oleh ahli materi dan berdasarkan tujuan untuk dapat mengetahui pengembangan media pembelajaran Autoplay pada materi perawatan tangan (*manicure*) di SMK Negeri 8 Medan T.A 2024/2025, maka penulis melakukan validasi kepada ahli media dan mendapatkan revisi setelah membawa media Autoplay kepada ahli media. Hal tersebut dapat dilihat pada table dibawah ini:

Table 4.7 Hasil Revisi Oleh Ahli Media I

NO	Komentar	Perbaikan
1.	Kontras pada background dikurangi	Sudah direvisi
2.	Media harus full screen	Sudah direvisi
3.	Gambar lebih diperjelas	Sudah direvisi

Tabel 4.8 Hasil Revisi Oleh Ahli Media II

NO	Komentar	Perbaikan
1.	Kurangi opacity background	Sudah direvisi
2.	Hapus logo	Sudah direvisi
3.	Perbesar font pada bagian tujuan pembelajaran	Sudah direvisi
4.	Perbaharui video pembelajaran	Sudah direvisi
5.	Option kuis diubah menjadi kata-kata	Sudah direvisi
6.	Perhatikan kesesuaian warna, hapus ikon yang tidak diperlukan	Sudah direvisi

a. Validasi Ahli Media

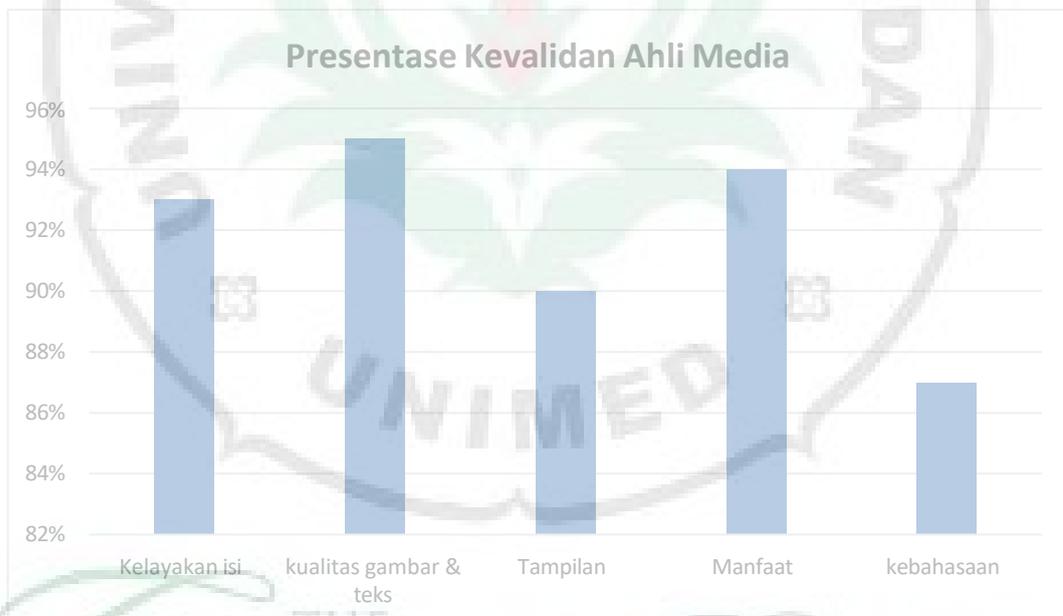
Hasil validasi ahli media dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.9 Validasi Ahli Media

Aspek	Indicator	Validator		Mean (rata-rata)
		1	2	
Kelayakan isi	Petunjuk penggunaan media	5	4	5
	Kemudahan penggunaan median	5	5	5
	Kualitas warna background dan warna huruf	5	4	4
	Kualitas tata tampilan	5	4	4
	Kualitas tampilan gambar	5	4	5

	Kualitas tampilan video	5	5	5
	Jumlah Kelayakan isi			28
	Persentase %			93
	Kriteria			Sangat layak
Kualitas gambar & teks	Penggunaan bahasa	5	5	5
	Kesesuaian penempatan kalimat	5	4	4
	Jumlah Kualitas gambar & teks			95
	Persentase %			95
	Kriteria			Sangat layak
Tampilan	Tampilan layar dan media profesional	4	5	4
	Penggunaan sound effect media	5	4	5
	Jumlah Tampilan			9
	Persentase %			90
	Kriteria			Sangat layak
Manfaat	Kesesuaian media dengan materi	4	4	4
	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	5	5	5
	Kesesuaian materi pada media video	5	5	5
	Efektifitas waktu penyajian pada media	5	4	4
	Dapat memusatkan perhatian siswa	5	5	5
	Jumlah Manfaat			24
	Persentase %			94
Kriteria			Sangat layak	

Kebahasaan	Kejelasan pesan dari materi yang ingin disampaikan melalui media pembelajaran	4	4	4
	Kesesuaian materi dan bahasa yang mudah dimengerti	5	5	5
	Kesesuaian struktur kalimat dengan bahasa Indonesia yang baik	4	4	4
Jumlah Kebahasaan			13	
Persentase %			87	
Kriteria			Sangat layak	



Gambar 4.12 Presentase Kevalidan Ahli Media

Validasi ahli media pada pengembangan media pembelajaran autoplay dilakukan oleh 2 dosen Universitas Negeri Medan yaitu ahli media I bapak Nur Basuki ,S.Pd.,M.Pd.,M.Pd.T dan ahli media II ibu Nurul Irmiah Rangkuti, M.Pd. Maka diperoleh table hasil dari kevalidan diatas dapat dilihat jika kriteria kevalidan media dari ahli materi sudah berada pada kategori sangat layak setelah tahap perbaikan sehingga media pembelajaran autoplay layak untuk digunakan.

4.4 Tahapan Implementasi (*Implementation*)

Tahapan implementasi adalah tahapan untuk kelayakan suatu produk media autoplay pada materi perawatan tangan (*manicure*) di SMK Negeri 8 Medan. Selesai tahapan validasi oleh ahlinmateri dan ahli media maka tahapan berikutnya adalah melakukan uji coba.

4.1.1 Uji kelompok kecil

Pelaksanaan uji coba kelompok kecil adalah berjumlah 3 siswa kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 8 Medan dalam proses pembelajaran perawatan tangan (*manicure*).

Tabel 4.10 Uji Kelompok Kecil

No .	Indikator	Responden (siswa)			Mean
		1	2	3	
1.	Panduan penggunaan media autoplay	5	3	4	4
2.	Capaian pembelajaran cukup jelas	4	5	4	4
3.	Materi pada media autoplay sesuai dengan topik pembahasan pembelajaran	5	4	5	5
4.	Penyajian materi perawatan tangan (<i>manicure</i>) mudah dipahami	4	5	4	4
5.	Materi pada autoplay sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik	4	4	4	4
6.	Materi pada media autoplay menjelaskan konsep atau teori perawatan tangan (<i>manicure</i>)	5	4	5	5
7.	Pemberian contoh dan ilustrasi/ gambar dan video yang mudah dipahami	3	4	5	4
8.	Materi berurut atau teratur	4	4	4	4
9.	Menggunakan pengejaan dan tata bahasa yang mudah di mengerti	4	5	4	4
10.	Materi pada media autoplay mendukung tujuan capaian pembelajaran	5	3	5	4
Jumlah indicator kelompok kecil					43
Persentase %					86
Kriteria					Sangat layak

4.1.2 Uji kelompok sedang

Pelaksanaan uji coba kelompok sedang berjumlah 10 siswa kelas XI Tata Kecantikan Smk Negeri 8 Medan terlihat dalam proses pembelajaran perawatan tangan (*manicure*).

Tabel 4.11 Uji Kelompok Sedang

No.	Indikator	Responden (siswa)										Mean
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Panduan penggunaan media autoplay	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4.2
2.	Capaian pembelajaran cukup jelas	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4.4
3.	Materi pada media autoplay sesuai dengan topik pembahasan pembelajaran	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4.6
4.	Penyajian materi perawatan tangan (<i>manicure</i>) mudah dipahami	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4.3
5.	Materi pada autoplay sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
6.	Materi pada media autoplay menjelaskan konsep atau teori perawatan tangan (<i>manicure</i>)	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4.3
7.	Pemberian contoh dan ilustrasi/ gambar dan video yang mudah dipahami	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4.3
8.	Materi berurut atau teratur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	Menggunakan pengejaan dan tata bahasa yang dimengerti	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4.2
10.	Materi pada media autoplay mendukung tujuan capaian Pembelajaran	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4.6
Jumlah indikator kelompok sedang											43	
Persentase %											86	
Kriteria											Sangat layak	

4.1.3 Uji kelompok besar

Pelaksanaan uji coba kelompok besar berjumlah 22 siswa kelas XI Tata Kecantikan Smk Negeri 8 Medan terlihat dalam proses pembelajaran perawatan tangan (*manicure*).

Tabel 4.12 Uji Kelompok besar

No	Indicator	Responden (siswa)																						Mean
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1.	Panduan penggunaan media autoplay	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4.3
2.	Capaian pembelajaran cukup jelas	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4.2
3.	Materi pada media autoplay sesuai dengan topik pembahasan pembelajaran	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4.6
4.	Penyajian materi perawatan tangan (<i>manicure</i>) mudah dipahami	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4.6
5.	Materi pada autoplay sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4
6	Materi pada media autoplay menjelaskan konsep atau teori perawatan tangan (<i>manicure</i>)	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4.4

4.6 Pembahasan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang diperoleh dan diuraikan pada hasil penelitian, pengembangan media pembelajaran berupa autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) di SMK Negeri 8 Medan. Dengan tahapan ADDIE. Dari hasil pengembangan diperoleh bahwa autoplay efektif dan praktis untuk digunakan kapan saja dan dimana saja.

4.1.1 Hasil Analisis Kelayakan Materi

Berdasarkan hasil analisis uji kelayakan autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) di SMK Negeri 8 Medan dan divalidasi oleh (3) orang ahli materi dan mencakup 3 aspek menunjukkan bahwa : (1) Dari segi kelayakan, rata-rata skor yang diberikan oleh tiga ahli materi sebesar 96% termasuk dalam kategori “sangat layak”. (2) Dari segi penyajian, rata-rata skor yang diberikan ketiga ahli materi sebesar 93% termasuk dalam kategori “sangat layak”. (3) Dari segi kebahasaan, rata-rata skor yang diberikan oleh ketiga ahli materi sebesar 100% juga termasuk dalam kategori “sangat layak”.

4.1.2 Hasil Analisis Kelayakan Media

Berdasarkan hasil analisis uji kelayakan media autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) di SMK Negeri 8 Medan dan divalidasi oleh dua (2) orang ahli dan mencakup 5 aspek menunjukkan bahwa : (1) Dari segi kelayakan isi, rata-rata skor persentase ketiga ahli media sebesar 93% termasuk dalam kategori “sangat layak”. (2) Dari segi kualitas, rata-rata penelitian dari ketiga ahli media sebesar 95%

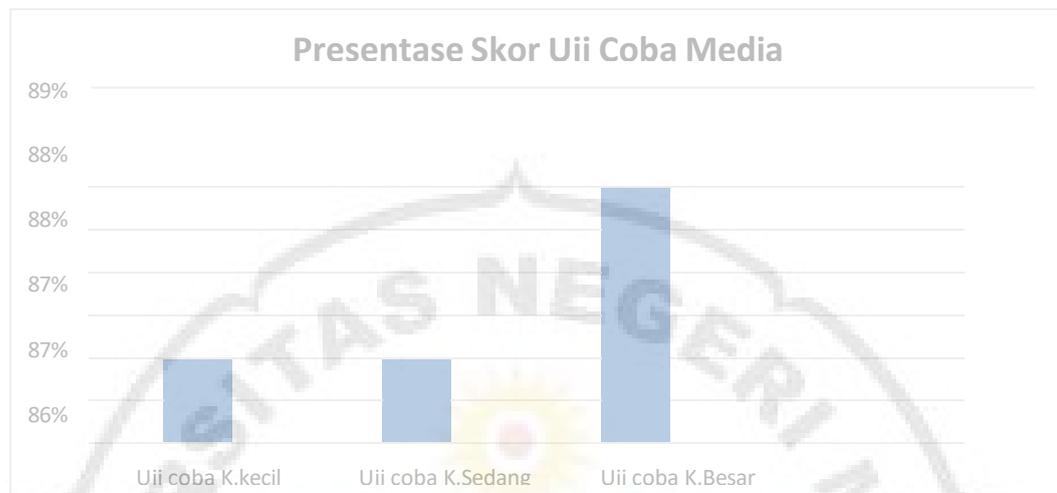
termasuk dalam kategori “sangat layak”. (3) Dari segi tampilan, rata-rata persentase ketiga ahli media adalah 90% yang masuk dalam kategori “sangat layak”. (4) Dari segi manfaat, rata-rata persentase ketiga ahli media adalah 94% yang masuk dalam kategori “sangat layak”. (5) Dari segi kebahasaan, rata-rata skor persentase ketiga ahli media sebesar 87% termasuk dalam kategori “sangat layak”.

4.1.3 Hasil Analisis Uji Coba Media Autoplay

Berdasarkan respon siswa tata Kecantikan di SMK Negeri 8 Medan, uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa menyatakan bahwa media pembelajaran autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) dari segi kelayakan isi dan kelayakan tampilan media dinilai dengan persentase sebesar 86% dengan kategori “sangat layak”.

Berdasarkan respon siswa tata Kecantikan di SMK Negeri 8 Medan, uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 10 orang siswa menyatakan bahwa media pembelajaran autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) dari segi kelayakan isi dan kelayakan tampilan media dinilai dengan persentase sebesar 86% dengan kategori “sangat layak”.

Berdasarkan respon siswa Tata Kecantikan di SMK Negeri 8 Medan, uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 22 orang siswa menyatakan bahwa media pembelajaran autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) dari segi kelayakan isi dan kelayakan tampilan media dinilai dengan persentase sebesar 88% dengan kategori “sangat layak”. Berikut disajikan dalam bentuk diagram batang yaitu :



Gambar 4.13 Presentase Skor Uji Coba Media

Berdasarkan tabel diatas maka diperoleh persepsi pada tahap ini yaitu 22 siswa yang berada di uji kelompok besar lebih dapat menguasai media autoplay pada materi perawatan tangan (manicure) dibandingkan 10 orang siswa yang menjadi uji coba kelompok sedang serta 3 orang siswa yang menjadi coba kelompok.