

ABSTRAK

PUTRI WAHYUNI HASIBUAN. Pengembangan E-Modul Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064966 Medan Perjuangan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2025.

Peneitian ini memiliki tujuan untuk: (1) Mengetahui kepraktisan E-Modul dengan pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran IPAS, (2) Mengetahui Keefektifan E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada pelajaran IPAS, dan (3) Menghasilkan produk E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada pelajaran IPAS. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Research And Development) yang menggunakan model 4D yang terdiri dari empat tahap pengembangan yaitu: *Define*, *Design*, *Develop* dan *Disseminate*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 064966 Medan Perjuangan yang terdiri dari 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, dan lembar soal *Pre-test* dan *Port-test*. Penelitian pengembangan ini menghasilkan: (1) Pengembangan E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi, (2) Uji kelayakan *E-Modul* oleh ahli materi terdapat kalasifikasi “Sangat Layak” berada pada presentase 92%, ahli Media *E-Modul* terdapat kalasifikasi “Sangat Layak” berada pada presentase 87%, Dan praktisi pendidikan terdapat kalasifikasi “Sangat Praktis” berada pada presentase 92%, serta hasil uji coba terhadap siswa dengan memberikan pretest dan posttest yang diperoleh dari skor rata-rata dengan perselisihan dari 42,27 menjadi 85,22, maka penggunaan media E-Modul dengan pembelajaran berdiferensiasi ini efektif dan dapat meningkatkan ketuntasan terhadap hasil belajar siswa (3) Uji keefektifan *E-Modul* didapat dari angket tanggapan siswa yang memperoleh skor sebesar 90% dikategorikan “sangat efektif” pada penggunaan media *E-Modul* dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS materi BAB VIII membangun masyarakat yang beradab pada kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pengembangan E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada pelajaran IPAS dinyatakan sangat layak, sangat praktis, dan efektif diterapkan dalam pembelajaran. Implementasi penelitian ini yaitu E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi pada pelajaran IPAS dapat meningkatkan beberapa kompetensi siswa secara sekaligus. Disarankan bagi pendidik supaya dapat mengembangkan E-Modul dengan pembelajaran Berdiferensiasi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

Kata kunci: Pengembangan, E-Modul, Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS

ABSTRACT

PUTRI WAHYUNI HASIBUAN. Development of E-Modules with Differentiated Learning to Improve Student Learning Outcomes in Class IV Science Learning at SD Negeri 064966 Medan Perjuangan. Skripsi. Medan: Faculty of Education State University of Medan, 2025

This research has the objectives of: (1) Knowing the practicality of E-Modules with differentiated learning in science and science lessons, (2) Knowing the effectiveness of E-Modules with differentiated learning in science and science lessons, and (3) Produce E-Module products with differentiated learning in science and science lessons. This type of research is development research (Research And Development) which uses a 4D model which consists of four development stages, namely: Define, Design, Develop and Disseminate. The subjects in this research were fourth grade students at SD Negeri 064966 Medan Perjuangan, consisting of 22 students. The data collection techniques used in this research were interviews, observation, questionnaires, and Pre-test and Port-test question sheets. This development research resulted in: (1) Development of E-Module with Differentiated learning, (2) E-Module feasibility test by material experts found a classification of "Very Feasible" at a percentage of 92%, E-Module Media experts found a classification of "Very Feasible" at a percentage of 87%, and education practitioners found a classification of "Very Practical" at a percentage of 92%, and the results of the trial on students by giving a pretest and posttest obtained from the average score with a difference of 42.27 to 85.22, then the use of E-Module media with differentiated learning is effective and can improve the completion of student learning outcomes (3) E-Module effectiveness test obtained from student response questionnaires which obtained a score of 90% categorized as "very effective" in the use of E-Module media with Differentiated learning in learning science lessons material Chapter VIII building a civilized society in class IV. Based on the results of the study, the development of E-Modules with Differentiated learning in science lessons is stated to be very feasible, very practical, and effective to be applied in learning. The implementation of this study, namely E-Modules with Differentiated learning in science lessons, can improve several student competencies at once. It is recommended for educators to be able to develop E-Modules with Differentiated learning to create effective learning.

Keywords: Development, E-Module, Differentiated Learning, IPAS