

ABSTRAK

NURMAIDAH. Penerapan Metode Pembelajaran *Montessori* Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 112271 Siamporik T.A 2024/2025. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk: mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil penerapan metode pembelajaran *montessori* berbasis canva untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 112271 Siamporik Tahun Ajaran 2024/2025. Hal ini berdasarkan permasalahan siswa yang belum bisa membaca serta ada juga siswa yang sama sekali belum mengenal huruf dan tidak tahu membedakan antara huruf vocal dan konsonan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan di kelas I A SDN 112271 Siamporik dengan jumlah siswa 25 orang. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil T.A. 2024/2025. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara, tes, dan non tes (observasi dan dokumentasi). Pada hasil pre-test membaca di prasiklus siswa mendapatkan rata-rata nilai 60,6. Selanjutnya setelah diberikan tindakan metode pembelajaran *montessori* berbasis canva pada siklus I, untuk perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru pada pertemuan I mendapat persentase skor 78,82% dan di pertemuan II mendapat persentase skor 81,17%, untuk pengamatan pembelajaran aktivitas guru mendapat nilai 63,75% di pertemuan I dan 75% di pertemuan II, sedangkan untuk aktivitas siswa mendapat nilai 60% di pertemuan I dan 75% di pertemuan II, hasil membaca siswa meningkat dengan rata-rata nilai 69,8. Kemudian dilanjutkan dengan siklus II untuk perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru pada pertemuan I mendapat persentase skor 88,23% dan di pertemuan II mendapat persentase skor 91,67%, untuk pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru mendapat nilai 85% di pertemuan I dan 92,5% di pertemuan II, sedangkan untuk aktivitas siswa mendapat nilai 82,5% di pertemuan I dan 87,5% di pertemuan II serta hasil membaca siswa meningkat dengan rata-rata nilai 82,2. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan setelah dilakukannya Metode Pembelajaran *Montessori* Berbasis Canva dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 112271 Siamporik T.A 2024/2025.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Montessori*, Canva, Keterampilan Membaca Permulaan

ABSTRACT

NURMAIDAH. Implementation of Canva-Based Montessori Learning Method to Improve Early Reading Skills of Grade 1 Students of SDN 112271 Siamporik T.A 2024/2025. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2024.

This research was conducted with the aim of: describing the planning, implementation, and results of the application of the Montessori learning method based on Canva to improve the early reading skills of grade 1 students of SDN 112271 Siamporik in the 2024/2025 Academic Year. This is based on the problem of students who cannot read yet and there are also students who do not know the letters at all and do not know the difference between vowels and consonants. This type of research is Classroom Action Research. This research was conducted in class I A SDN 112271 Siamporik with 25 students. The time of implementation of this research was carried out in the odd semester of the 2024/2025 Academic Year. Data collection techniques in this study were interviews, tests, and non-tests (observation and documentation). In the results of the pre-test reading in the pre-cycle, students got an average score of 60.6. Furthermore, after being given the Montessori learning method based on Canva in cycle I, for the learning plan made by the teacher at meeting I got a score percentage of 78.82% and at meeting II got a score percentage of 81.17%, for the observation of learning activities the teacher got a score of 63.75% at meeting I and 75% at meeting II, while for student activities got a score of 60% at meeting I and 75% at meeting II, student reading results increased with an average score of 69.8. Then continued with cycle II for the learning plan made by the teacher at meeting I got a score percentage of 88.23% and at meeting II got a score percentage of 91.67%, for the observation of learning activities the teacher got a score of 85% at meeting I and 92.5% at meeting II, while for student activities got a score of 82.5% at meeting I and 87.5% at meeting II and student reading results increased with an average score of 82.2. From these results, it can be concluded that there was an increase after the Canva-Based Montessori Learning Method was implemented in improving the beginning reading skills of grade 1 students at SDN 112271 Siamporik in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Method, Montessori, Canva, Early Reading Skills