

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari analisis hipotesis dan pembahasan terhadap hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Dukungan sosial teman sebaya berpengaruh negatif terhadap stres akademik siswa jurusan akuntansi SMKS Budi Agung Medan.
2. Resiliensi berpengaruh negatif terhadap stres akademik siswa jurusan akuntansi SMKS Budi Agung Medan.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan diskusi yang telah disajikan sebelumnya, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi siswa

Di harapkan bagi siswa dapat memberikan dukungan secara instrumental dengan meminjamkan buku catatan kepada teman yang membutuhkan,

lalu di harapkan siswa dapat mengarahkan diri untuk membuka diri terhadap sekitar. Selain itu siswa diharapkan dapat membantu teman yang

lainnya baik dalam masalah akademik maupun non akademik. Selanjutnya

di harapkan kepada siswa agar memberikan motivasi ataupun dukungan kepada temannya dan saling berbagi pengetahuan dan informasi baru dalam pembelajaran akuntansi.

Kemudian diharapkan setiap siswa bersedia menyelesaikan ujian atau ulangan dengan usaha sendiri tanpa mencontek teman sekelas, diharapkan

setiap siswa juga dapat menunjukkan rasa empati kepada teman sekelasnya dengan saling mendukung secara positif dan membantu dalam belajar. Peserta didik seharusnya lebih peduli terhadap masalah akademiknya, lebih yakin akan kemampuan yang dimilikinya, lebih bisa meningkatkan resiliensi akademiknya agar tetap mampu menjalankan pendidikan dengan baik sebagaimana mestinya.

2. Bagi guru

Diharapkan bagi guru memberikan nasehat kepada peserta didik, mendampingi peserta didik, memantau siswa ketika belajar dalam kelas maupun dalam pembelajaran diskusi demi menguatkan ikatan sosial pada teman yang berdampak pada pembelajaran terutama buku besar dan mengedepankan model pembelajaran agar lebih baik.

3. Bagi sekolah

Bagi SMKS Budi Agung Medan, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman tentang pentingnya dukungan sosial dari teman sebaya dan pengembangan resiliensi dalam mengurangi stres akademik siswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Diharapkan pula agar sekolah dapat aktif memberikan dukungan dan bantuan kepada siswa dalam hal ini.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian yang sama, diharapkan untuk mengembangkan indikator dan variabel yang berbeda, untuk memberikan prediksi stres akademik pada siswa yang lebih akurat

lagi seperti variable efikasi diri, perhatian orang tua, minat belajar dan kecerdasan emosional.



THE
Character Building
UNIVERSITY