

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah peneliti lakukan terhadap hubungan Penguasaan Teori dan Kecerdasan Emosional dengan kemampuan praktek kerja kelas X SMK YAPIM Biru-biru, Peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif antara Penguasaan Teori terhadap kemampuan praktek kerja siswa dengan tingkat hubungan dengan nilai korelasi (r_{hitung}) yaitu 0,784 dan dengan nilai Signifikansi 0,000 ($0,000 < 0,05$).
2. Terdapat hubungan yang positif antara Kecerdasan Emosional terhadap kemampuan praktek kerja siswa dengan tingkat hubungan dengan nilai korelasi (r_{hitung}) yaitu 0,772 dan dengan nilai Signifikansi 0,000 ($0,000 < 0,05$).
3. Terdapat hubungan yang positif antara Penguasaan Teori dan Kecerdasan Emosional kejuruan terhadap kemampuan praktek kerja siswa dengan nilai F_{hitung} yaitu 83,153 dan dengan nilai Signifikansi 0,000 ($0,000 < 0,05$).

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.
- b. Kecerdasan emosional siswa mempunyai pengaruh terhadap kemampuan praktek siswa. Siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi tentunya mempunyai kemampuan praktek yang lebih baik. Diharapkan guru dapat menumbuhkan kecerdasan emosional pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa.
- c. Penguasaan teori siswa berpengaruh terhadap kemampuan praktek siswa sehingga semakin tinggi penguasaan siswa di dalam teori akan menyebabkan peningkatan pada kemampuan praktek siswa.

2. Implikasi Praktis

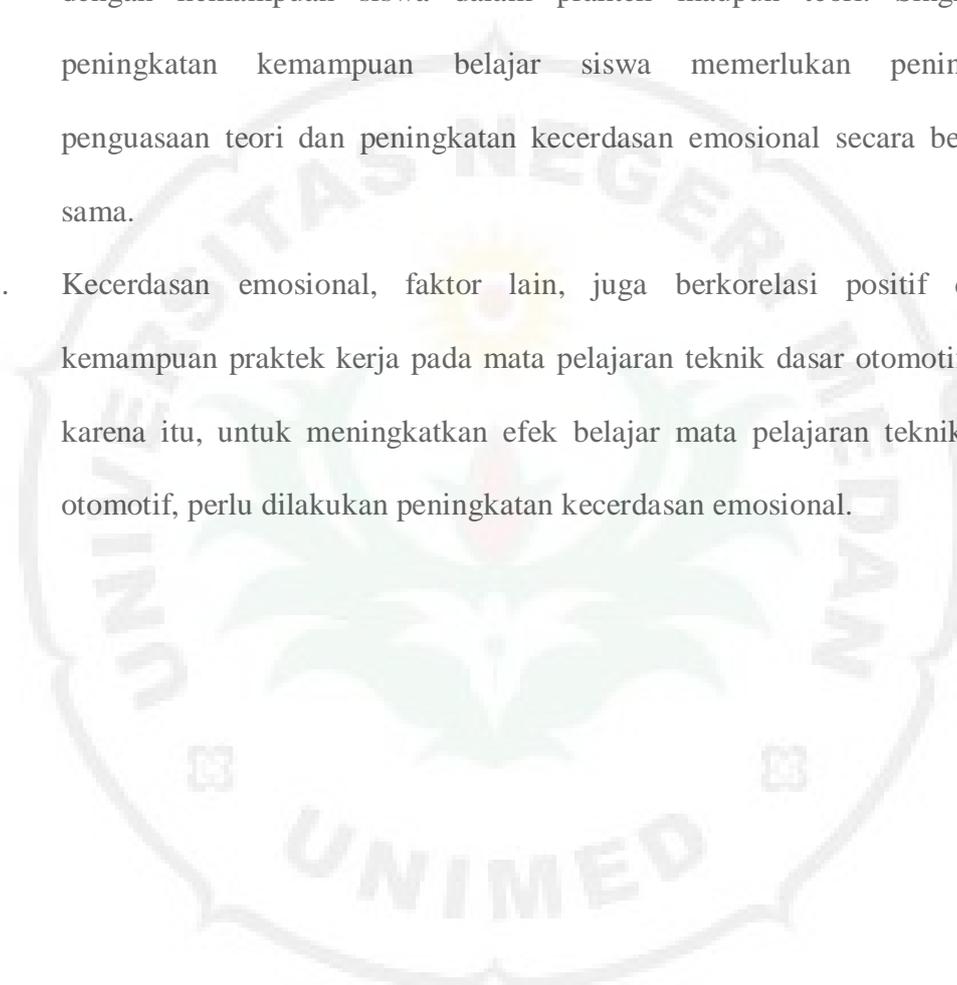
Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan penguasaan teori dan kecerdasan emosional siswa untuk meningkatkan kemampuan praktek siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut beberapa saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus dapat berperan dalam meningkatkan kemampuan praktek kerja siswa dengan mengajarkan siswa dalam penguasaan teori dan kecerdasan emosional. Dengan secara teratur memberikan pekerjaan rumah dan tugas sekolah serta memberikan praktek-praktek untuk lebih mendalami kemampuan siswa, Selain itu

2. Kegiatan belajar dan kecerdasan emosional keduanya berhubungan positif dengan kemampuan siswa dalam praktek maupun teori. Singkatnya, peningkatan kemampuan belajar siswa memerlukan peningkatan penguasaan teori dan peningkatan kecerdasan emosional secara bersama-sama.
3. Kecerdasan emosional, faktor lain, juga berkorelasi positif dengan kemampuan praktek kerja pada mata pelajaran teknik dasar otomotif. Oleh karena itu, untuk meningkatkan efek belajar mata pelajaran teknik dasar otomotif, perlu dilakukan peningkatan kecerdasan emosional.



UNIVERSITAS NEGERI
MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY