

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini yaitu :

1. Pada penelitian ini hasil dari penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* hanya menggunakan 5 indikator aktivitas yaitu visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, dan mental activities. Dimana pada siklus I, terdapat 2 (dua) dari 5 (lima) indikator aktivitas siswa dikategorikan rendah yaitu oral activities dan mental activities. Pada siklus II kelima indikator aktivitas siswa sudah mengalami peningkatan, yang mana kelima indikator tersebut dapat meningkat sebesar 91,2% aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* khususnya pada materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 13 Medan.
2. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* mampu meningkatkan 91,1% hasil belajar siswa yang memenuhi nilai KKM ≥ 75 , sedangkan masih terdapat 8,9% siswa yang belum memenuhi nilai KKM ≥ 75 pada materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 13 Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru mata pelajaran akuntansi agar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar dikelas. Namun salah satu kelemahan dari model pembelajaran ini adalah sulit mengawasi seluruh siswa saat penerapan model pembelajaran. Maka dalam mengimplementasikan model ini guru harus mengetahui kemampuan siswa.
2. Sebaiknya guru juga harus mengkordinasikan jam pelajaran yang lebih panjang apabila ingin menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dikarenakan pengimplementasian model ini memerlukan banyak waktu.
3. Kepada peneliti selanjutnya, agar dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada materi akuntansi lainnya dan hendaknya memperluas pengetahuan strategi tambahan sebagai calon pendidik.