

ABSTRAK

Fajar Pradana, NIM 7171142005. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan Dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Intervening, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2023.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan, dikarenakan rendahnya tingkat kemampuan siswa dalam mengendalikan emosi dan kurangnya kepercayaan diri atas kemampuannya dalam menyelesaikan tugas yang sudah menjadi tanggung jawab siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan dengan melalui kepercayaan diri sebagai *variable intervening*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Jambi Medan. Populasi pada penelitian ini ialah semua siswa/siswi kelas XI Akuntansi SMKS Jambi Medan. Dimana ada 2 kelas jurusan akuntansi pada kelas XI di sekolah ini dengan jumlah 51 siswa. Teknik pengambilan sampel yang dipakai pada penelitian ini yaitu *simple random sampling*. Jumlah sampel yang digunakan yaitu sebanyak 34 responden. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier, analisis jalur dan uji sobel dengan bantuan *software SPSS (Statistical Package for Social Science)*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa dokumentasi, angket/kuesioner, dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis di atas nilai t_{hitung} pada variabel kecerdasan emosional (X) sebesar $5.578 > t_{tabel} 2.03693$; (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel kecerdasan emosional terhadap kepercayaan diri yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis di atas nilai t_{hitung} pada variabel kecerdasan emosional (X) sebesar $3.850 > t_{tabel} 2.03693$; (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel kepercayaan diri terhadap hasil belajar yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis di atas nilai t_{hitung} pada variabel kepercayaan diri sebesar $4.820 > t_{tabel} 2.03693$; (4) Begitu juga variabel kepercayaan diri sebagai variabel *intervening* memiliki nilai t_{hitung} sebesar $6.996 > t_{tabel} 2.03693$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri mampu memediasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kepercayaan Diri, Hasil Belajar

ABSTRACT

Fajar Pradana, NIM 7171142005. The Influence of Emotional Intelligence on Class XI Accounting Learning Outcomes majoring in Accounting at Jambi Medan Private Vocational School with Self-Confidence as an Intervening Variable, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2023.

The problem in this study is the low learning outcomes of class XI students of Accounting at Jambi Medan Private Vocational School, due to the low level of students' ability to control emotions and lack of confidence in their ability to complete tasks that have become the responsibility of students. The purpose of this study is to determine whether or not there is an influence of emotional intelligence on accounting learning outcomes at Jambi Medan Private Vocational School by passing self-confidence as an intervening variable.

This research was conducted at SMK Swasta Jambi Medan. The population in this study is all students of class XI Accounting SMKS Jambi Medan. Where there are 2 classes majoring in accounting in class XI in this school with a total of 51 students. The sampling technique used in this study is simple random sampling. The number of samples used was 34 respondents. The data obtained were analyzed using linear regression analysis techniques, path analysis and sobel tests with the help of SPSS (Statistical Package for Social Science) software. Data collection techniques in this study are in the form of documentation, questionnaires, and interviews.

Based on the results of the study, conclusions were obtained: (1) There is a positive and significant influence of emotional intelligence variables on learning outcomes which can be seen from the results of the hypothesis test above the calculated value of the emotional intelligence variable (X) of $5.578 > \text{table } 2.03693$; (2) There is a positive and significant influence of emotional intelligence variables on self-confidence which can be seen from the results of the hypothesis test above the calculated value on the emotional intelligence variable (X) of $3.850 > \text{table } 2.03693$; (3) There is a positive and significant influence of the self-confidence variable on learning outcomes which can be seen from the results of the hypothesis test above the calculated value on the self-confidence variable of $4.820 > \text{table } 2.03693$; (4) Likewise, the self-confidence variable as an intervening variable has a calculated value of $6.996 > \text{table } 2.03693$ so that it can be concluded that self-confidence is able to mediate the influence of emotional intelligence on learning outcomes.

Keywords: emotional intelligence, confidence, learning outcomes.