

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Awal

Hari/Tanggal observasi : Kamis/7 Desember 2023

Waktu Observasi : 60 menit

Tempat observasi : Kelas IV-B SD Swasta IR. H. Djuanda Tebing Tinggi

No	Hal yang diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
Pada kegiatan awal Pembelajaran				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa 	✓		Ya memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Guru selalu mengajak siswa berdoa sebelum belajar 	✓		Ya, berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan motivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi yang akan dibahas 	✓		Ya, motivasi untuk giat belajar dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang akan dibahas 	✓		Ya, setiap pertanyaan dari guru boleh dijawab oleh siswa.
Pada kegiatan inti pembelajaran				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan secara verbal kepada siswa 	✓		Ya, seperti memberikan pujian dengan mengucapkan „ya, pintar!“. „ya, jawaban yang baik!
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan non verbal kepada siswa 		✓	Guru jarang menggunakan penguatan yang sifatnya non verbal seperti penguatan gestural, penguatan dengan sentuhan, penguatan dengan memberikan kegiatan yang menyenangkan, ataupun memberikan benda atau tanda seperti hadiah, stiker, tanda bintang dan lain-lain
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan 	✓		Ya, setiap siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dapat pujian seperti ya pintar! Atau ya, jawaban yang baik! dan tepuk tangan dari siswa lain juga

<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru selama pembelajaran 		✓	Tidak, banyak siswa yang bosan dan sibuk sendiri, banyak di antara mereka yang justru bermain pensil dan menggambar di buku mereka masing-masing. Ada juga yang sering meminta izin ke belakang dan membuat kegiatan belajar mengajar sedikit terganggu.
Pada kegiatan penutup pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada siswa di akhir pembelajaran 	✓		Ya
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi sebelum pulang 	✓		Ya, untuk menguatkan siswa agar rajin belajar lagi

Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal

LEMBAR WAWANCARA DENGAN WALI KELAS

Nama Mahasiswa : Kiki Natasya
 Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD
 Tempat Observasi : SD Swasta IR. H. Djuanda Tebing Tinggi
 Kelas yang diobservasi : IV B
 Mata Pelajaran : IPAS
 Nama Guru Kelas : Susilawati, S.Pd
 Hari/Tanggal : Kamis/ 7 Desember 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah siswa kelas IV-B, bu?	21 dek, untuk siswa laki-laki berjumlah ... dan siswa perempuan berjumlah ...
2.	Bagaimana motivasi belajar siswa bu? Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran secara keseluruhan?	Dapat dek, siswa mengikuti pembelajaran sampai akhir. Walaupun ya ada siswa yang tidak fokus mendengarkan saya dan terdapat siswa yang kurang percaya diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
3.	Bagaimana hasil belajar siswa bu?	Rendah dek, masih banyak yang tidak tuntas ketika ujian Akhir Semester Ganjil kemarin (T.A 2023/2024)
4.	Apakah materi pembelajaran yang diajarkan terlalu sulit sehingga hasil belajar siswa banyak yang tidak tuntas bu?	Materi pembelajaran yang cukup banyak menyebabkan peserta didik harus banyak menghafal, akan tetapi tidak semua peserta didik mempunyai kemampuan menghafal yang baik sehingga banyak yang mendapat nilai di bawah KKM

Lampiran 3 Pengantar Validasi

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.
Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd
 Dosen FIP Universitas Negeri Medan

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini saya selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Kiki Natasya
 NIM : 1193311076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memohon kepada Ibu untuk menilai validasi angket pada penelitian yang berjudul
**"Hubungan Pemberian Penguatandan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran
 Tematik Kelas IV SD Swasta Ir. H. Djuanda Tebing Tinggi"**

Demikian surat pengantar ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan saya mengucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2024

Dosen Pembimbing Skripsi

Mahasiswa




Dody Feliks Pandimun Ambarita, S.Pd., M.Hum
 NIP. 19840826 201504 1 001

Kiki Natasya
 NIM. 1193311076

Mengetahui,

Ketua Jurusan PPSD FIP



Flet Mailan, S.Si., M.Pd
 NIP. 19810506 201212 2 001

Lampiran 4 Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd

Jabatan : Dosen FIP Universitas Negeri Medan

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran terhadap penelitian skripsi yang berjudul "**Hubungan Pemberian Penguatandan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Swasta Ir. H. Djuanda Tebing Tinggi**" dari mahasiswa :

Nama : Kiki Natasya

NIM : 1193311076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah (~~Layak/Tidak Layak~~) digunakan untuk mengambil data yang diperlukan dalam penelitian dengan catatan sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Sekian dan terima kasih

Medan, Agustus 2024

Dosen Validasi Angket



Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd

NIP. 19840130 201903 2 006

Lampiran 5 Angket Pemberian Penguatan

Nama Guru :

Kelas :

Materi :

Cara pengisian: pilih salah satu dalam dua pilihan dengan cara pemberian tanda ceklis (√) sesuai dengan kondisi dan pendapat pribadi.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pernyataan	Keterangan	
				Ya	Tidak
Pemberian Penguatan (X)	Penguatan Verbal	Penguatan dengan kata-kata	Guru sering mengucapkan kata "Benar"		
			Guru sering mengucapkan kata "Tepat"		
			Guru sering mengucapkan kata "Pintar"		
			Guru sering mengucapkan kata "Bagus Sekali"		
			Guru sering mengucapkan kata "Setuju"		
		Penguatan dengan kalimat	Guru sering mengucapkan kata "Wah, pekerjaanmu bagus sekali"		
			Guru sering mengucapkan kata "Ibu merasa puas dengan jawabanmu"		
			Guru sering mengucapkan kata "Nilai matematika kamu semakin lama semakin baik"		
			Guru sering mengucapkan kata "Nak, contoh yang kamu berikan sangat tepat"		
			Guru sering mengucapkan kata "Wah, jawaban kamu lengkap sekali"		
			Penguatan tak penuh	Guru sering mengucapkan kata "Iya jawaban kamu sudah bagus, namun kurang tepat"	
		Guru memberikan pujian kepada siswa secara acak			

		<p>setiap kali mereka memberikan jawaban yang benar atau menunjukkan perilaku positif. Misalnya, seorang siswa mungkin mendapat pujian setelah menjawab beberapa pertanyaan dengan benar, tetapi tidak setiap kali mereka menjawab dengan benar.</p>		
		<p>Guru memberikan hadiah kecil, seperti stiker atau bintang emas, pada interval waktu yang bervariasi. Misalnya, seorang siswa mungkin mendapat hadiah setelah 5 menit belajar dengan tenang, kemudian setelah 10 menit, kemudian setelah 7 menit, dan seterusnya.</p>		
		<p>Guru memberikan poin kepada siswa untuk perilaku baik atau pekerjaan yang baik, tetapi jumlah poin yang diberikan bisa bervariasi. Misalnya, siswa mungkin mendapat 1 poin untuk tugas tertentu kali ini, tetapi bisa mendapat 2 poin untuk tugas serupa di lain waktu.</p>		
		<p>Guru memberikan komentar positif pada pekerjaan rumah atau ujian siswa secara acak. Misalnya, tidak semua pekerjaan rumah atau ujian yang baik mendapat komentar positif, tetapi siswa tidak tahu kapan mereka akan mendapatkannya.</p>		
	Penguatan Non	Penguatan dengan	Guru memberikan nilai bagus untuk peserta didik	

	Verbal	memberikan angka	yang mampu menjawab soal dengan baik		
			Guru memberikan nilai bonus kepada siswa setelah sejumlah kuis tertentu. Misalnya, seorang siswa mungkin mendapat nilai bonus setelah 3 kuis, tetapi siswa lain mungkin mendapatkannya setelah 5 kuis. Jumlah kuis yang diperlukan untuk mendapatkan nilai bonus bervariasi.		
			Guru memberikan nilai partisipasi kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelas, tetapi tidak setiap kali mereka berpartisipasi. Misalnya, siswa mungkin mendapat nilai partisipasi pada hari Senin dan Kamis, tetapi tidak pada hari Selasa dan Rabu, meskipun mereka berpartisipasi setiap hari.		
			Guru memberikan nilai tambahan pada pekerjaan rumah setiap dua minggu sekali. Siswa tidak tahu kapan pekerjaan rumah mereka akan dinilai untuk nilai tambahan, jadi mereka terus berusaha mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik setiap saat.		
			Guru memberikan nilai setelah sejumlah tugas harian tertentu selesai. Misalnya, siswa mungkin mendapat nilai tambahan setelah menyelesaikan setiap 5 tugas harian. Hal ini membuat siswa terus termotivasi untuk menyelesaikan tugas-		

			tugas mereka.		
			Guru memberikan senyuman ketika ada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan/soal dengan kemampuannya sendiri		
			Ketika seorang siswa memberikan jawaban yang benar atau menunjukkan perilaku yang baik, guru dapat memberikan isyarat jempol ke atas sebagai tanda persetujuan dan penghargaan.		
		Penguatan gerak isyarat	Guru dapat memberikan tepuk tangan singkat untuk menghargai upaya siswa dalam menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tugas dengan baik. Siswa lain di kelas juga dapat diajak untuk ikut memberikan tepuk tangan.		
			Guru dapat memberikan <i>high five</i> kepada siswa yang menunjukkan usaha ekstra atau mencapai prestasi tertentu. Ini bisa menjadi cara yang menyenangkan dan bersemangat untuk memberikan penguatan.		
			Guru dapat memberikan tepukan di punggung siswa sebagai bentuk penghargaan fisik yang sederhana namun bermakna.		
			Guru memberikan pelukan udara dari jauh untuk menunjukkan dukungan dan penghargaan.		
		Penguatan dengan cara	Ketika menjawab pertanyaan peserta didik,		

		mendekati	guru mendekat ke posisi duduk peserta didik tersebut		
			Guru berjalan mendekati siswa yang sedang bekerja dengan baik atau menunjukkan perilaku positif, lalu memberikan pujian secara langsung dan pribadi. Misalnya, "Kerja bagus, Ani! Saya melihat usahamu dalam menyelesaikan tugas ini."		
			Guru secara rutin berjalan di sekitar kelas selama kegiatan belajar untuk memantau dan memberikan pujian atau dukungan kepada siswa yang bekerja dengan baik. Kehadiran fisik guru di dekat siswa dapat meningkatkan motivasi dan fokus mereka.		
			Guru berdiri atau duduk di dekat siswa yang menunjukkan perilaku baik, sambil tersenyum dan memberikan anggukan persetujuan. Kehadiran guru di dekat mereka dapat memberikan dorongan positif tanpa perlu kata-kata.		
			Guru duduk disebelah peserta didik, jika ada peserta didik yang kesulitan		
		Penguatan dengan sentuhan	Guru menyalami peserta didik ketika mampu mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas		
			Guru menepuk-nepuk pundak peserta didik ketika peserta didik belum mampu menjawab soal dengan benar		

			Setelah siswa menyelesaikan tugas atau mencapai sesuatu yang signifikan, guru bisa memberikan jabat tangan yang kuat dan penuh semangat sebagai bentuk penghargaan.		
			Guru memberikan pelukan singkat sebagai tanda penghargaan dan dukungan emosional.		
			Guru membelai kepala peserta didik ketika ada peserta didik yang mengeluh tidak mampu menjawab soal yang diberikan		
		Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan	Guru mengajukan pertanyaan yang bersifat kompetisi dalam menjawab dan memperagakan sesuatu di depan kelas		
			Mengerjakan latihan berbentuk teka-teki silang		
			Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil pada proyek-proyek menarik yang mereka pilih sendiri sebagai hadiah. Ini bisa melibatkan penelitian, presentasi, atau pembuatan poster.		
			Guru membawa peserta didik untuk belajar di luar ruangan		
		Penguatan berupa tanda atau benda	Guru menyiapkan hadiah untuk dibagi kepada peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan guru		
			Guru menyiapkan kepada siswa untuk pekerjaan yang baik, perilaku positif, atau pencapaian		

		<p>tertentu. Stiker bisa ditempelkan di buku catatan, tabel pencapaian, atau langsung diberikan kepada siswa.</p>		
		<p>Guru menyiapkan sertifikat penghargaan untuk berbagai prestasi, seperti "Siswa Terbaik Minggu Ini," "Peningkatan Terbaik," atau "Pembaca Terbaik." Sertifikat ini bisa diberikan dalam upacara kecil di depan kelas untuk memberikan pengakuan publik.</p>		
		<p>Guru menyiapkan buku, pena, pensil, atau alat tulis lainnya sebagai bentuk penghargaan. Alat tulis yang menarik atau buku favorit dapat memotivasi siswa untuk terus berprestasi.</p>		
		<p>Guru menyiapkan kartu positif dengan pesan penguatan yang personal. Kartu ini dapat diberikan untuk pekerjaan baik, perilaku positif, atau usaha ekstra, dan dapat disimpan oleh siswa sebagai kenang-kenangan.</p>		

Lampiran 6 Hasil Angket Pemberian Penguatan

Angket Pemberian Penguatan

Nama Siswa : KERVIN ALVARO S.W.

Kelas :

Materi :

Cara pengisian, pilih salah satu dalam dua pilihan dengan cara pemberian tanda ceklis (x) sesuai dengan kondisi dan pendapat pribadi.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pernyataan	Keterangan			
				Ya	Tidak		
Pemberian Penguatan (X)	Penguatan dengan kata-kata		Guru sering mengucapkan kata "Benar"	✓		1	
			Guru sering mengucapkan kata "Tepat"		✓	0	
			Guru sering mengucapkan kata "Pintar"	✓		1	
			Guru sering mengucapkan kata "Bagus Sekali"		✓	0	
			Guru sering mengucapkan kata "Setuju"	✓		1	
			Guru sering mengucapkan kata "Wah, pekerjaannya bagus sekali"		✓	0	
			Guru sering mengucapkan kata "Ibu merasa puas dengan jawabanmu"		✓	0	
			Guru sering mengucapkan kata "Nilai matematika kamu semakin lama semakin baik"		✓	0	
			Guru sering mengucapkan kata "Nak, contoh yang kamu berikan sangat tepat"		✓	0	
			Guru sering mengucapkan kata "Wah, jawaban kamu lengkap sekali"	✓		1	
	Penguatan Verbal			Guru sering mengucapkan kata "Iya jawaban kamu sudah bagus, namun kurang tepat"		✓	1
				Guru memberikan pujian kepada siswa secara acak setiap kali mereka memberikan jawaban yang benar atau menunjukkan perilaku positif. Misalnya, seorang siswa mungkin mendapat pujian setelah menjawab beberapa pertanyaan dengan benar, tetapi tidak setiap kali mereka menjawab dengan benar.		✓	0
				Guru memberikan hadiah kecil, seperti stiker atau bintang emas, pada interval waktu yang bervariasi. Misalnya, seorang		✓	0

	<p>siswa mungkin mendapat hadiah setelah 5 menit belajar dengan tenang, kemudian setelah 10 menit kemudian setelah 7 menit, dan seterusnya.</p> <p>Guru memberikan poin kepada siswa untuk perilaku baik atau pekerjaan yang baik, tetapi jumlah poin yang diberikan bisa bervariasi. Misalnya, siswa mungkin mendapat 1 poin untuk tugas tertentu kali ini, tetapi bisa mendapat 2 poin untuk tugas serupa di lain waktu.</p> <p>Guru memberikan komentar positif pada pekerjaan rumah atau ujian siswa secara acak. Misalnya, tidak semua pekerjaan rumah atau ujian yang baik mendapat komentar positif, tetapi siswa tidak tahu kapan mereka akan mendapatkannya.</p>	✓	
Penguatan Non Verbal	<p>Guru memberikan nilai bagus untuk peserta didik yang mampu menjawab soal dengan baik.</p> <p>Guru memberikan nilai bonus kepada siswa setelah sejumlah kuis tertentu. Misalnya, seorang siswa mungkin mendapat nilai bonus setelah 3 kuis, tetapi siswa lain mungkin mendapatkannya setelah 5 kuis. Jumlah kuis yang diperlukan untuk mendapatkan nilai bonus bervariasi.</p>	✓	0
Penguatan dengan memberikan angka	<p>Guru memberikan nilai partisipasi kepada siswa yang aktif dalam diskusi kelas, tetapi tidak setiap kali mereka berpartisipasi. Misalnya, siswa mungkin mendapat nilai partisipasi pada hari Senin dan Kamis, tetapi tidak pada hari Selasa dan Rabu, meskipun mereka berpartisipasi setiap hari.</p> <p>Guru memberikan nilai tambahan pada pekerjaan rumah setiap dua minggu sekali. Siswa tidak tahu kapan pekerjaan rumah mereka akan dinilai untuk nilai tambahan, jadi mereka terus berusaha mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik setiap saat.</p>	✓	0
	<p>Guru memberikan nilai setelah sejumlah tugas harian tertentu selesai. Misalnya, siswa mungkin mendapat nilai tambahan</p>	✓	0

	selama kegiatan belajar untuk memotivasi dan memberikan pujian atau dukungan kepada siswa yang bekerja dengan baik. Kehadiran fisik guru di dekat siswa dapat meningkatkan motivasi dan fokus mereka.	✓	
	Guru berdiri atau duduk di dekat siswa yang menunjukkan perilaku baik, sambil tersenyum dan memberikan anggukan persetujuan. Kehadiran guru di dekat mereka dapat memberikan dorongan positif tanpa perlu kata-kata.	✓	0
	Guru duduk di sebelah peserta didik, jika ada peserta didik yang kesulitan.	✓	1
	Guru menyalami peserta didik ketika mampu mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	✓	0
	Guru menempuk-nempuk pundak peserta didik ketika peserta didik belum mampu menjawab soal dengan benar.	✓	1
	Setelah siswa menyelesaikan tugas atau mencapai sesuatu yang signifikan, guru bisa memberikan jabat tangan yang kuat dan penuh semangat sebagai bentuk penghargaan.	✓	1
	Guru memberikan pelukan singkat sebagai tanda penghargaan dan dukungan emosional.	✓	0
	Guru membelai kepala peserta didik ketika ada peserta didik yang mengeluh tidak mampu menjawab soal yang diberikan.	✓	0
Penguatan dengan sentuhan	Guru mengajukan pertanyaan yang bersifat kompetisi dalam menjawab.	✓	0
	Memperagakan sesuatu di depan kelas.	✓	0
	Mengerjakan latihan berbentuk teka-teki silang.	✓	0
Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil pada proyek-proyek menarik yang mereka pilih sendiri sebagai hadiah. Ini bisa melibatkan penelitian, presentasi, atau pembuatan poster.	✓	0
	Guru membawa peserta didik untuk belajar di luar ruangan.	✓	0

Lampiran 7 Dokumentasi Nilai IPAS

SD SWASTA IR.H.DJUANDA TEBING TINGGI															
DAFTAR NILAI LAPORAN BULANAN TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025															
Kelas :		Semester :		Bid. Studi : <u>IPAS</u>											
No	NIS	NISN	Nama Murid	BULAN										P T S	P A S
				Ags		Sep		Okt		Nov					
				x	y	x	y	x	y	x	y	x	y		
1	7025	3142534784	Abdi Prasetyo	70	80	90	90	80	100	70	80			70	70
2	7081	3129558250	Alora Carlotta	75	90	70	78	75	75	70	70			50	60
3	7003	0141205149	Aurelli Uefa	100	100	100	100	100	100	80	100			92,5	92,5
4	7004	0145123852	Christian Sujono	90	100	90	98	90	100	80	90			95	97,5
5	7029	0144308756	Dzakira Aftani Nasution	100	100	100	98	100	100	95	100			97,5	97,5
6	7005	0143665324	Evellyn	100	100	100	100	100	100	85	100			92,5	100
7	7080	0141407850	Ferdinand Chanius	80	90	70	70	70	80	70	70			70	67,5
8	7007	0136334448	Intan Christin Br. Panjaitan	75	70	70	78	70	70	70	70			50	50
9	7006	0146999942	Irfan Yusuf	90	100	90	80	90	100	80	80			87,5	95
10	7010	0141360689	Jessica Tania	100	100	100	100	100	100	95	100			90	92,5
11	7009	0133649590	Johan Ingrid Felicia	90	100	100	98	100	80	80	100			97,5	100
12	7011	0148228622	Junior Saddhana	70	90	70	78	70	90	70	70			70	75
13	7014	0146627929	Meychelin Kimberly	100	100	80	80	75	80	70	80			70	60
14	717	6142273943	R. Raghuvra Chan. ran	100	90	100	100	100	80	100	90			90	87,5
15	7019	0147531123	Sebastian Peter Gultom	100	100	80	98	90	80	80	80			82,5	80
16	7020	0147572039	Trisa	80	80	85	90	80	100	90	80			75	85
17	7022	0141224419	Viona Metta Tantri	80	100	80	100	80	80	75	80			72,5	80
18	7022	0141224419	Vivian Aurelia	75	70	70	78	70	70	70	70			50	50
19	7024	043890029	Wirandy Cu	100	80	70	98	100	100	70	80			90	75
20	7023	0144289003	Witti Chandra Mei	100	100	100	100	100	100	100	100			90	97,5
21			Carlyta Chen	100	100	100	100	90	100	80	100			90	95
22															
23															

Keterangan :
 X = Nilai Ulangan Harian
 Y = Nilai Tugas
 PTS = Nilai Ujian Tengah Semester
 PAS = Nilai Ujian Semester (Sumatif)

Tebing Tinggi,
 Guru Bidang Studi

 (MAINDA HALIM)

SD SWASTA IR.H.DJUANDA TEBING TINGGI
DAFTAR NILAI LAPORAN BULANAN TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

Kelas : Semester : Bid. Studi : IPAS

No	NIS	NISN	Nama Murid	BULAN										P T S	P A S
				x	y	x	y	x	y	x	y	x	y		
1	7130	0147169550	Aldy Suramana	70	70	72	86	74	95	80	82			97,5	60
2	6977	0133750933	Alicia	82	93	84	91	86	92	88	90			60	65
3	6978	0143418822	Angelina	100	100	100	100	100	99	99	98			82,5	90
4	6979	0146983717	Aqyla Zevania Syahfitri	100	100	100	100	100	98	100	100			97,5	92,5
5	6980	0144105392	Aura Latisha Aquina	100	90	86	92	93	98	94	94			72,5	90
6	6981	0149531872	Chastine Florence	100	98	88	86	86	99	86	88			92,5	72,5
7	6983	0148593622	Daffa Al Nizar	92	99	98	96	96	97	100	95			92,5	97,5
8	7131	3142776050	Gabriela Spanic	100	100	100	99	100	99	100	98			100	95
9	6984	0132716898	Irene Calista Ria Siahaan	100	98	98	99	100	99	98	98			95	87,5
10	6985	0138676890	Jack Louis Ifrendi	100	92	98	97	95	91	93	94			90	80
11	6986	0142892675	Jenny	100	100	100	98	98	99	100	99			95	85
12	6987	0142093987	Jocelyn Kiesel	100	99	100	98	100	98	100	99			87,5	97,5
13	6988	0145889385	Jumalim	100	98	100	99	100	98	100	99			95	97,5
14	6989	3136350399	Kevin Alvaro Sun	100	98	100	100	100	98	100	100			95	95
15	6990	0137094460	Latifah	100	98	100	97	100	98	100	99			100	97,5
16	6991	0141794609	Listra Anabel Samesir	87	94	88	85	87	98	92	90			60	65
17	6927	0122755839	Marcello Flamly Thangsten	78	70	84	86	72	92	78	76			70	60
18	6994	0144508064	Michael	100	99	100	97	100	100	93	96			87,5	67,5
19	6993	0142008465	Mike Garry Hutaaruk	100	94	100	98	99	98	94	96			95	95
20	6997	0143126406	Queenzie Tanzuena	100	100	100	99	100	99	94	96			95	97,5
21	6998	0135355353	Raafi Ramadhan	100	99	100	100	100	98	100	100			95	97,5
22	6999	0132819564	Stefany Angelia Imi Br. Silaen	100	100	100	98	100	99	98	99			97,5	95
23	7000	0142979334	Toga Gabriel Sinaga	82	94	84	88	95	94	80	82			67,5	65
24	7001	0134471474	Villiya Callista Chen	93	94	96	97	90	98	92	93			77,5	75
25															

Keterangan :

- X = Nilai Ulangan Harian
Y = Nilai Tugas
PTS = Nilai Ujian Tengah Semester
PAS = Nilai Ujian Semester (Sumatif)

Tebing Tinggi,

Guru Bidang Studi


 (..... M. Manullang, S.Pd.)

Lampiran 9 Dokumentasi

Kegiatan: Peneliti melakukan observasi awal saat proses pembelajaran



Kegiatan: Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas IV





Lampiran 10 Nilai *Product Moment*Tabel Nilai-nilai *r* Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KOTA TEBING TINGGI
YAYASAN PERGURUAN NASIONAL Ir. H. DJUANDA
SD SWASTA Ir. H. DJUANDA

Jalan : Thamrin No. 125 Telp. 21364 Kode Pos : 20628
TERAKREDITASI – A
Izin Operasional Nomor: 503/0012/KOMITMEN/IU/2022



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/146/SD.Ir.H.Dj/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, Nomor 3647/UN33.I.I/PP/2024 tanggal 22 Juli 2024, hal izin melaksanakan penelitian, maka saya :

Nama : APRIL YUSDI, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Swasta Ir.H.Djuanda Kota Tebing Tinggi

Menerangkan bahwa :

Nama : KIKI NATASYA
NIM : 1193311076
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah mengadakan penelitian di SD Swasta Ir.H.Djuanda Kota Tebing Tinggi pada tanggal 23 Juli s/d 26 Agustus 2024 dengan judul "Hubungan Pemberian Penguatan dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Swasta Ir.H.Djuanda Tebing Tinggi.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tebing Tinggi, 27 Agustus 2024

Ka. SD Swasta Ir.H.Djuanda



RIWAYAT HIDUP

Kiki Natasya dilahirkan di Tebing Tinggi pada tanggal 3 Februari 2002 dari pasangan Bapak Mahendra dan Ibu Nurainun Saragih. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan di SD Swasta Ir. H. Djuanda pada tahun (2007–2013) selanjutnya penulis menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Tebing Tinggi (2013-2016) dan menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi (2016-2019) hingga akhirnya penulis melanjutkan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan dengan ketentuan, ingin memotivasi tinggi untuk terus berusaha dan belajar, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi yang positif bagi dunia Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa Syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Hubungan Pemberian Penguatan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Swasta Ir. H. Djuanda Tebing Tinggi T.A 2024/2025”.

