

ABSTRAK

Dewi Ratna Sari, NIM: 7183142002. Pengaruh Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran, dan Manajemen Waktu Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah tingginya tingkat kejenuhan belajar siswa di jurusan akuntansi SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli, dikarenakan rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa, kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan, dan kurangnya kemampuan manajemen waktu siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, metode pembelajaran, dan manajemen waktu terhadap kejenuhan belajar siswa jurusan akuntansi di SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli.

Penelitian ini dilakukan di SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa jurusan akuntansi SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli yang berjumlah 110 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *Purposive Sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 80 orang. Data dianalisis dengan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui *software SmartPLS*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pembagian kuesioner. Data yang didapatkan dianalisis melalui uji PLS Algoritma, koefisien jalur dan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t.

Hasil analisis yang diperoleh dari rata-rata varians direfleksikan diata 0,5 dan indikator *outer loadings* lebih tinggi dari 0,70. Dari data perhitungan untuk hipotesis motivasi belajar berpengaruh terhadap kejenuhan belajar, diperoleh P-Value sebesar $0,01 < 0,05$ yang berarti hipotesis diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap kejenuhan belajar siswa. Pada hipotesis metode pembelajaran berpengaruh terhadap kejenuhan belajar, diperoleh P-Value sebesar $0,04 < 0,05$ yang berarti hipotesis diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran berpengaruh terhadap kejenuhan belajar siswa. Selanjutnya hipotesis manajemen waktu berpengaruh terhadap kejenuhan belajar, diperoleh P-Value sebesar $0,02 < 0,05$ yang berarti hipotesis diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu berpengaruh terhadap kejenuhan belajar siswa.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran, Manajemen Waktu, Kejenuhan Belajar, *Partial Least Square* (PLS).

ABSTRACT

Dewi Ratna Sari, NIM: 7183142002. The Influence of Learning Motivation, Teaching Methods, and Time Management on Learning Burnout Among Accounting Students at SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli. Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan, 2024.

The issue addressed in this study is the high level of learning burnout among accounting students at SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli, attributed to low learning motivation, lack of variety in teaching methods, and inadequate time management skills. The aim of this research is to determine the influence of learning motivation, teaching methods, and time management on learning burnout among accounting students at SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli.

This research was conducted at SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli. The population in this study comprised all accounting students at SMK Sinar Husni BM 1 Labuhan Deli, totaling 110 individuals. The sampling technique employed was purposive sampling, with a sample size of 80 individuals. Data were analyzed using Partial Least Square (PLS) analysis technique via SmartPLS software. Data collection was carried out through questionnaires. The collected data were analyzed using PLS Algorithm testing, path coefficient, and hypothesis testing using the T-test.

The analysis results showed that the average variance reflected was above 0.5, and the outer loadings indicators were higher than 0.70. For the hypothesis that learning motivation influences learning burnout, the P-Value obtained was $0.01 < 0.05$, indicating that the hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that learning motivation influences student learning burnout. For the hypothesis that teaching methods influence learning burnout, the P-Value obtained was $0.04 < 0.05$, indicating that the hypothesis is accepted. Therefore, it can be concluded that teaching methods influence student learning burnout. For the hypothesis that time management influences learning burnout, the P-Value obtained was $0.02 < 0.05$, indicating that the hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that time management influences student learning burnout.

Keywords: Learning Motivation, Teaching Methods, Time Management, Learning Burnout, Partial Least Square (PLS).