

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data dan fakta yang telah dianalisis, kami dapat menyampaikan kesimpulan berikut ini:

1. Dalam konteks pendidikan, penerapan *reward* dan *punishment* memiliki beragam bentuk. *Reward* dapat berupa pujian, hadiah, senyuman, ataupun pengakuan publik seperti penulisan nama siswa berprestasi di papan tulis. Sementara itu, *punishment* yang diterapkan pada penelitian ini mencakup berbagai cara, seperti hukuman presentasi atau penggunaan konsekuensi yang kurang menyenangkan. Misalnya, siswa mungkin diperintahkan untuk menghafal surah Al-Quran yang panjang sebagai bentuk hukuman. Selain itu, guru bisa memberikan peringatan melalui nasihat dan bimbingan yang disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa. Ekspresi wajah masam dari guru, teguran keras, tugas tambahan, dan bahkan hukuman berupa membersihkan ruangan kelas setelah pembelajaran selesai, dapat dijadikan sebagai bentuk *punishment*. Pendekatan ini bertujuan untuk memotivasi siswa agar meningkatkan kinerja dan perilaku mereka, serta mendorong mereka untuk belajar dari kesalahan..
2. Berdasarkan hasil penelitian pada kelas eksperimen, nilai *pretes* kelas eksperimen rata-ratanya sebesar 62,5 dan nilai hasil belajar *posttes* nya meningkat secara signifikan dengan rata-rata sebesar 86 setelah mendapat perlakuan dalam proses pembelajaran melalui *reward and punishment*.

3. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat perbedaan nilai antara hasil belajar kelas yang diberikan perlakuan (kelas eksperimen) dengan perolehan nilai *posttest* 86 dengan hasil belajar kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan dengan nilai *posttest* 80,4 sehingga dapat dikatakan kelas eksperimen memperoleh skor lebih tinggi dengan menerapkan *treatment reward* dan *punishment*.
4. Terdapat pengaruh yang positif dari penerapan *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran matematika kelas IV SD IT Al-Hafidzi. Pernyataan ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis (uji-t), dari nilai *posttest* diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,83$ dengan $t_{tabel} = 2,01$, $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2,83 > 2,01$. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima yang menyatakan **“Terdapat Pengaruh yang Signifikan dari *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Hafidzi T.A 2024/2025”**.

5.2 Saran

Peneliti memberikan rekomendasi berikut berdasarkan kesimpulan yang telah dibahas sebelumnya:

1. Melalui penggunaan metode pemberian penghargaan dan hukuman, diharapkan siswa akan menjadi lebih giat dalam belajar. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar mereka, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap hasil belajar yang mereka capai.

2. Metode pemberian *reward dan punishment* dapat dijadikan sebagai alat pembelajaran yang efektif untuk guru dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa..
3. Bagi Sekolah, Diharapkan metode pemberian penghargaan dan hukuman dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan membantu penerapan konsep-konsep positif yang disajikan dalam skripsi ini.
4. Bagi Peneliti, Kami menyerukan pengembangan metode pemberian penghargaan dan hukuman yang lebih inovatif dan menarik. Metode ini harus terus beradaptasi dan berkembang, sejalan dengan kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan.