

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Batasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Masalah	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kerangka Teoritis.....	17
2.1.1 Media Pembelajaran	17
2.1.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.1.1.2 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran	20
2.1.1.3 Karakteristik Media Pembelajaran.....	21
2.1.1.4 Klasifikasi Media Pembelajaran	23
2.1.1.5 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	24
2.1.1.6 Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	25
2.1.1.7 Fungsi Media Pembelajaran	26
2.1.1.8 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	28
2.1.2 Pengembangan Media Pembelajaran	29
2.1.2.1 Pengertian Pengembangan Media Pembelajaran.....	29
2.1.2.2 Kualitas Pengembangan Media Pembelajaran	30
2.1.2.3 Model Pengembangan Media Pembelajaran	36
2.1.3 Pendekatan Saintifik	45
2.1.3.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	45
2.1.3.2 Kegiatan Pembelajaran dalam Pendekatan Saintifik	48
2.1.3.3 Pengembangan Media Menggunakan Pendekatan Saintifik	52
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik	54
2.1.4 Media Pembelajaran Berbasis Software <i>Geogebra</i>	56
2.1.4.1 Pengertian <i>GeoGebra</i>	56
2.1.4.2 Manfaat Software <i>GeoGebra</i>	58
2.1.4.3 Kelemahan Software <i>GeoGebra</i>	60
2.1.4.4 Tampilan Aplikasi <i>GeoGebra</i>	60
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	62
2.1.5.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	62
2.1.5.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	64

2.1.6 Pentingnya Kemampuan Berpikir Kreatif	66
2.1.7 Kemandirian Belajar Siswa	69
2.1.7.1 Pengertian Kemandirian Belajar Siswa	69
2.1.7.2 Indikator Kemandirian Belajar Siswa	70
2.1.7.3 Bentuk-bentuk Kemandirian Belajar Siswa	73
2.1.7.4 Pendekatan Saintifik Dapat Meningkatkan Kemandirian Siswa	74
2.1.8 Teori Belajar yang Mendukung pembelajaran Saintifik	75
2.1.8.1 Teori Belajar Brunner.....	75
2.1.8.2 Teori Belajar Piaget.....	76
2.1.8.3 Teori Belajar Vygotsky.....	78
2.2 Penelitian Relevan	78
2.3 Kerangka Konseptual	82
BAB III METODE PENELITIAN	89
3.1 Jenis Penelitian	89
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	89
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	90
3.4 Defenisi Operasional	90
3.5 Desain Pengembangan.....	91
3.6 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	92
3.7 Instrumen Penelitian	97
3.7.1 Instrumen Validitas.....	98
3.7.2 Instrumen Pendukung Penelitian.....	100
3.7.3 Instrumen Pengumpulan Data penelitian	101
3.8 Teknik Analisis Data	106
3.8.1 Analisis Kevalidan Media Pembelajaran.....	106
3.8.2 Analisis Kepraktisan Media Pembelajaran.....	108
3.8.3 Teknik Analisis Keefektifan Media Pembelajaran	109
3.8.4 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	113
3.8.5 Analisis Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	113
3.9 Kriteria Keberhasilan Penelitian	113
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	116
4.1 Deskripsi Penelitian	116
4.1.1 Deskripsi Hasil Pengembangan LKPD	117
4.1.1.1 Tahap <i>Analysis</i>	117
4.1.1.2 Tahap <i>Design</i>	127
4.1.1.3 <i>Development</i>	135
4.1.1.4 <i>Implementation</i>	167
4.1.1.5 <i>Evaluation</i>	183
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	188
4.2.1 Validitas LKPD Berbasis <i>Saintifik</i> Berbantuan <i>Geogebra</i> Yang Dikembangkan.....	188
4.2.2 Kepraktisan LKPD Berbasis <i>Saintifik</i> Berbantuan <i>Geogebra</i> Yang Dikembangkan.....	190
4.2.3 Keefektifan LKPD Berbasis <i>Saintifik</i> Berbantuan <i>Geogebra</i> Yang Dikembangkan	191

4.2.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Menggunakan LKPD Berbasis Saintifik Berbantuan Geogebra Yang Dikembangkan.....	195
4.2.5 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan LKPD Berbasis <i>saintifik</i> Berbantuan <i>Geogebra</i> Yang Dikembangkan.....	197
4.3 Keterbatasan Penelitian	198
BAB V KESIMPULAN	199
5.1 Kesimpulan	199
5.2 Saran	201
DAFTAR PUSTAKA.....	203
LAMPIRAN	215

