

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan alat bantu belajar matematika berupa *geoboard* pada materi bangun datar kelas VII Sekolah Luar Biasa Bagian A (SLB A) Karya Murni. Setelah melewati tahap ADDIE, maka diperoleh alat bantu belajar matematika yang valid, praktis dan efektif. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan alat bantu belajar *geoboard* dilakukan disetiap tahap model ADDIE. Berikut tahapan pengembangan produk *geoboard*: Analisis (Analisis awal-akhir, Analisis Siswa, Analisis materi/kosep, Aanalisi Tugas, Perumusan tujuan pembelajaran), Design (Pemilihan Media, Pemilihan formal, Pembuatan prouk awal/ Draft 1), Development (Validasi ahli media dan materi, Uji coba 1, Revisi, Draft 2, Uji coba 2, Draft final), Implementasi (Uji coba lapangan, Uji kepraktisan, Uji keefektifan), dan Evaluasi.
2. Berdasarkan Hasil penilaian validasi Validator oleh ahli materi pada tahap 1 mendapatkan nilai rata-rata 47,43% dan pada tahap 2 mendapatkan nilai rata-rata 92,94 % dengan kateori “Sangat Layak”. Ahli Media mendapatkan nilai rata-rata 47,91% dan pada tahap 2 mendapatkan nilai rata-rata 92,1 % dengan kateori “Sangat Layak”. Maka dengan melihat hasil penilaian ahli materi dan ahli media dengan kategori “Sangat Layak”, maka pengembangan alat bantu belajar *geoboard* dapat digunakan dalam pembelajaran dan dikembangkan.

3. Berdasarkan hasil uji coba kepraktisan *geoboard* yang dilakukan oleh siswa mencapai persentase 97,5 % dengan kategori “Sangat Praktis”, sedangkan hasil uji coba kepraktisan *geoboard* yang diberikan kepada guru mencapai persentase 95% dengan kategori “Sangat Praktis”. Sehingga dengan melihat hasil penilaian uji coba kepraktisan siswa dan guru dengan kategori “Sangat Praktis”, maka alat bantu belajar *geoboard* layak digunakan dalam pembelajaran matematika.
4. Hasil analisis angket respon siswa pada saat dilakukan uji coba produk mencapai persentase 98,07 % dengan kategori “Sangat Praktis. Alat bantu belajar *geoboard* ini dinyatakan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Dengan nilai *pretest* 0% dan *posttest* 100%, terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan alat bantu belajar *geoboard* yang dikembangkan dilihat dari nilai rata *N-Gain* 0,66666667 tergolong “Sedang”.

5.2 Saran

1. Diharapkan kepada guru untuk dapat menggunakan alat bantu belajar ini untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa khususnya siswa kelas VII Sekolah Luar Biasa Bagian A (SLB A) Karya Murni
2. Diharapkan peserta didik dapat menilai kemampuannya masing-masing dalam belajar sehingga dapat merencanakan, memonitoring dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari. Peran guru sangatlah penting dalam menginformasikan rencana pembelajaran kepada siswa, memberikan arahan, bimbingan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajari dengan memperhatikan kebutuhan siswa dengan gaya belajarnya dan senantiasa memberikan motivasi untuk belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis berharap dapat mengembangkan penelitian ini tentang pengembangan alat bantu belajar *geoboard* dengan memodifikasi *geoboard* lebih baik dari segi bahan dan penggunaan dari penulis. Sehingga siswa lebih menjadi lebih mudah menggunakan, dapat membawa *geoboard* kemana-mana dengan bahan yang ringan dan memiliki banyak fungsi materi pembelajaran matematika.