

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan di kelas?	Sebagian siswa aktif, namun sebagian siswa tidak begitu aktif dan memilih diam karena tidak mengerti materi pembelajaran yang disampaikan guru.
2.	Apakah terdapat kesulitan yang Bapak/Ibu alami pada saat pembelajaran matematika di kelas?	Ya. Kesulitan yang saya alami adalah rendahnya minat siswa dalam belajar matematika, lalu masih banyak siswa yang belum menghafal perkalian sehingga mempersulit pemahaman materi pada pelajaran matematika.
3.	Apakah para siswa juga mengalami kesulitan selama pelajaran matematika di kelas?	Ya, siswa mengalami kesulitan. Terdapat beberapa siswa yang sudah sangat paham, namun sebagian besar siswa lemah dalam pembelajaran matematika.
4.	Pada materi apa siswa sering kali menemukan kesulitan dalam pembelajaran?	Materi pecahan dan pengukuran
5.	Apa yang biasanya menjadi faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran di kelas?	Pembelajaran masih monoton dan hanya terfokus kepada guru. Selain itu, guru juga masih menggunakan media konkret berupa kertas yang dirasa masih kurang cukup meningkatkan pemahaman siswa.
6.	Berapa jumlah siswa/i yang masih mengalami kesulitan pada materi tersebut?	Berjumlah 22 dari 32 siswa kelas IV SDS Yos Sudarso.
7.	Apa langkah-langkah yang Bapak/Ibu ambil untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa?	Biasanya saya meminta siswa untuk menghafal perkalian dan memanggil siswa untuk melakukan tes perkalian yang sudah dihafalkan.

8.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran saat mengajar matematika, khususnya tentang pecahan?	Terkadang saya menggunakan media, namun sering sekali hanya mengandalkan papan tulis, buku, dan benda-benda yang ada di sekitar.
9.	Jika iya, jenis media pembelajaran seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan?	Media pembelajaran konkret seperti kertas gambar.
10.	Apa respon yang siswa tampilkan jika Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran di kelas?	Siswa kurang tertarik dengan media yang disajikan.
11.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan atau mengembangkan media pembelajaran interaktif digital untuk mendukung kegiatan pembelajaran?	Tidak pernah.
12.	Menurut Bapak/Ibu perlukah adanya media pembelajaran berupa multimedia interaktif dalam proses pembelajaran?	Sangat perlu dikarenakan multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa melihat siswa/i SDS Yos Sudarso sangat tertarik dengan media digital.

Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Materi

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,

Bapak Syahrial, S.Pd, M.Pd.

Dosen Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Medan

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Greace Naomi Br Ginting

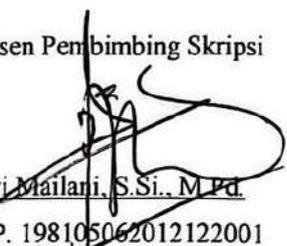
NIM : 1213111166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Ahli Materi pada penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS Yos Sudarso Medan”**

Demikian surat pengantar ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing Skripsi


Elvi Mailani, S.Si., M.Pd.

NIP. 198105062012122001

Medan, 23 Januari 2025

Mahasiswa


Greace Naomi Br Ginting

NIM. 1213111166

Mengetahui,

Ketua Jurusan PPSD/PGSD


Elvi Mailani, S.Si., M.Pd.

NIP. 198105062012122001

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Pengembangan : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital

Smart Apps Creator Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS

Yos Sudarso Medan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Greace Naomi Br Ginting

Validator : Syahrial, S.Pd., M.Pd

Tanggal : 10 Februari 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada bapak/ibu sebagai ahli materi untuk memberikan pendapat mengenai Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor
1.	Sangat Layak	5
2.	Layak	4
3.	Cukup Layak	3
4.	Kurang Layak	2
5.	Tidak Layak	1

4. Setelah penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi kritik, saran, dan kesimpulan kelayakan media. Atas ketersediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

B. Lembar Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar (CP)					✓
	Keterhubungan materi dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
	Keruntunan materi yang disajikan					✓
	Kesesuaian penggunaan animasi dengan materi				✓	
Aspek Pembelajaran	Materi yang disajikan sistematis				✓	
	Pemilihan cerita yang sesuai dan edukatif				✓	
	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian siswa					✓
	Tingkat kedalaman materi pembelajaran				✓	
Aspek Kebahasaan	Kebahasaan yang bersifat komunikatif					✓
	Kepenulisan kalimat yang tepat dan mudah dipahami					✓
Jumlah	46					
Persentase	92 %					

Komentar/saran:

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS Yos Sudarso Medan dapat dinyatakan:

Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Belum layak digunakan	

Medan, 10 Februari 2025

Validator/ Penilai



Syahrial, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199209242022031003

Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Media

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,

Ibu Natalia Silalahi, S.Kom, M.Kom.

Dosen Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Medan

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Greace Naomi Br Ginting

NIM : 1213111166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Ahli Media pada penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS Yos Sudarso Medan”**

Demikian surat pengantar ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing Skripsi


Elvi Mailani, S.Si., M.Pd.

NIP. 198105062012122001

Medan, 23 Januari 2025

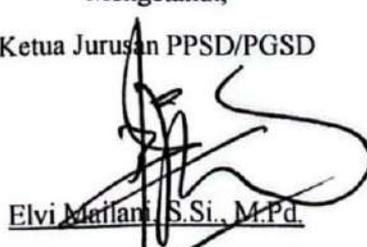
Mahasiswa


Greace Naomi Br Ginting

NIM. 1213111166

Mengetahui,

Ketua Jurusan PPSD/PGSD


Elvi Mailani, S.Si., M.Pd.

NIP. 198105062012122001

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Pengembangan : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital

Smart Apps Creator Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS

Yos Sudarso Medan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDS Yos Sudarso Medan

Peneliti : Greace Naomi Br Ginting

Validator : Natalia Silalahi, S.Kom., M.Kom

Tanggal : 12 Februari 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada bapak/ibu sebagai ahli media untuk memberikan pendapat mengenai Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor
1.	Sangat Layak	5
2.	Layak	4
3.	Cukup Layak	3
4.	Kurang Layak	2
5.	Tidak Layak	1

4. Setelah penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi kritik, saran, dan kesimpulan kelayakan media. Atas ketersediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

B. Lembar Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan Visual dan Audio	Kejelasan dan kesesuaian <i>cover</i> dengan materi Pecahan Matematika				✓	
	Kreativitas tampilan media, termasuk pemilihan warna dan tipe huruf				✓	
	Kesesuaian petunjuk penggunaan dengan media yang ditampilkan					✓
	Kualitas dan ketajaman gambar yang ditampilkan dalam aplikasi					✓
	Kejelasan <i>background</i> dan kesesuaian dengan media					✓
Aspek Rekayasa Perangkat Media Pembelajaran	Keefektifan dan keefesiansian program media pembelajaran				✓	
	Kemudahan dan kesesuaian dengan perangkat saat menjalankannya				✓	
	Kemudahan dalam memahami materi dengan menggunakan media				✓	
	Kelancaran program media pembelajaran				✓	
	Kesesuaian pemilihan format				✓	
Jumlah	$\frac{43}{50} \times 100\%$					
Persentase	86 %					

Komentar/saran:

Pembinaan untuk data buku navigasi

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS Yos Sudarso Medan dapat dinyatakan:

Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Belum layak digunakan	

Medan, 10 Februari 2025

Validator/ Penilai



Syahril, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199209242022031003

Lampiran 4 Angket Validasi Praktisi Pendidikan

LEMBAR PRAKTISI MEDIA

Judul Pengembangan : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital

Smart Apps Creator Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS

Yos Sudarso Medan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Greace Naomi Br Ginting

Validator : Marietta Carolina Samosir, S.Pd

Tanggal : 17 Februari 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada bapak/ibu sebagai ahli praktisi untuk memberikan pendapat mengenai Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor
1.	Sangat Layak	5
2.	Layak	4
3.	Cukup Layak	3
4.	Kurang Layak	2
5.	Tidak Layak	1

4. Setelah penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi kritik, saran, dan kesimpulan kelayakan media. Atas ketersediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

B. Lembar Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian media dengan materi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
	Kalimat yang digunakan dalam penyajian materi sangat jelas dan mudah dimengerti				✓	
Efisiensi media <i>Smart Apps Creator</i>	Media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> ini dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				✓	
	Warna tulisan dan gambar pada media dirancang dengan baik dan sesuai					✓
	Media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> mudah dipahami dan dijalankan					✓
	Media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> mengoptimalkan penggunaan waktu untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal				✓	
	Desain media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.					✓
Manfaat media <i>Smart Apps Creator</i>	Media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa				✓	
	Media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> membangkitkan rasa ingin tahu dan minat siswa dalam belajar					✓
	Secara keseluruhan media pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> ini layak digunakan pada kelas IV SD					✓
Jumlah	45					
Persentase	90%					

Komentar/saran:

.....
 Untuk soal, ~~masih~~ tulisannya boleh diperbesar lagi.

C. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS Yos Sudarso Medan dapat dinyatakan:

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	✓
Belum layak digunakan	

Medan, 17 Februari 2025

Validator/Penilai



Marietta Carolina Samosir, S.Pd.

Lampiran 5 Uji Validitas Soal

Nomor Soal	<i>Rhitung</i>	<i>Rtabel</i>	Kriteria
1	0,1107	0,4973	Tidak Valid
2	0,1748	0,4973	Tidak Valid
3	0,1963	0,4973	Tidak Valid
4	0,1490	0,4973	Tidak Valid
5	0,5643	0,4973	Valid
6	0,0975	0,4973	Tidak Valid
7	0,5449	0,4973	Valid
8	0,3499	0,4973	Tidak Valid
9	0,7930	0,4973	Valid
10	0,1490	0,4973	Tidak Valid
11	0,6909	0,4973	Valid
12	0,7596	0,4973	Valid
13	0,2179	0,4973	Tidak Valid
14	0,4695	0,4973	Tidak Valid
15	0,5026	0,4973	Valid
16	0,4466	0,4973	Tidak Valid
17	0,5206	0,4973	Valid
18	0,5548	0,4973	Valid
19	0,5306	0,4973	Valid
20	0,4848	0,4973	Tidak Valid
21	0,6909	0,4973	Valid
22	0,4302	0,4973	Tidak Valid
23	0,5761	0,4973	Valid
24	0,8153	0,4973	Valid
25	0,6761	0,4973	Valid
26	0,6984	0,4973	Valid

27	0,5601	0,4973	Valid
28	0,6314	0,4973	Valid
29	0,0726	0,4973	Tidak Valid
30	0,6401	0,4973	Valid
31	0,1182	0,4973	Tidak Valid
32	0,6145	0,4973	Valid
33	0,6036	0,4973	Valid
34	0,6053	0,4973	Valid
35	0,4804	0,4973	Tidak Valid
36	0,6603	0,4973	Valid
37	0,4924	0,4973	Tidak Valid
38	0,4731	0,4973	Tidak Valid
39	0,4542	0,4973	Tidak Valid
40	0,5377	0,4973	Valid

Lampiran 6 Uji Reliabilitas Soal

Nomor Soal	p	q	pq
1	0,625	0,688	0,250
2	0,375	0,313	0,750
3	0,234	0,215	0,188
4	0,625	0,688	0,250
5	0,375	0,313	0,750
6	0,234	0,215	0,188
7	0,625	0,688	0,250
8	0,375	0,313	0,750
9	0,234	0,215	0,188
10	0,625	0,688	0,250
11	0,375	0,313	0,750
12	0,234	0,215	0,188
13	0,625	0,688	0,250
14	0,375	0,313	0,750
15	0,234	0,215	0,188
16	0,625	0,688	0,250
17	0,375	0,313	0,750
18	0,234	0,215	0,188
19	0,625	0,688	0,250
20	0,375	0,313	0,750
21	0,234	0,215	0,188
22	0,625	0,688	0,250
23	0,375	0,313	0,750
24	0,234	0,215	0,188
25	0,625	0,688	0,250
26	0,375	0,313	0,750
27	0,234	0,215	0,188

28	0,625	0,688	0,250
29	0,375	0,313	0,750
30	0,234	0,215	0,188
31	0,625	0,688	0,250
32	0,375	0,313	0,750
33	0,234	0,215	0,188
34	0,625	0,688	0,250
35	0,375	0,313	0,750
36	0,234	0,215	0,188
37	0,625	0,688	0,250
38	0,375	0,313	0,750
39	0,234	0,215	0,188
40	0,625	0,688	0,250
Varians Skor		76,250	

Lampiran 7 Uji Daya Beda Soal

Nomor Soal	D	Kriteria
1	0,00	Jelek
2	0,13	Jelek
3	-0,25	Jelek Sekali
4	-0,25	Jelek Sekali
5	0,00	Jelek
6	-0,25	Jelek Sekali
7	0,13	Jelek
8	-0,25	Jelek Sekali
9	0,13	Jelek
10	0,00	Jelek
11	-0,13	Jelek Sekali
12	0,25	Cukup
13	0,00	Jelek
14	0,25	Cukup
15	0,25	Cukup
16	0,00	Jelek
17	-0,25	Jelek Sekali
18	0,25	Cukup
19	0,25	Cukup
20	0,00	Jelek
21	-0,13	Jelek Sekali
22	0,25	Cukup
23	0,38	Cukup
24	0,13	Jelek
25	0,38	Cukup
26	0,25	Cukup
27	0,13	Jelek

28	0,38	Cukup
29	0,00	Jelek
30	0,50	Baik
31	0,00	Jelek
32	0,50	Baik
33	0,13	Jelek
34	0,38	Cukup
35	0,13	Jelek
36	0,25	Cukup
37	0,38	Cukup
38	0,00	Jelek
39	0,50	Baik
40	0,50	Baik

Lampiran 8 Uji Taraf Kesukaran Soal

Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Kategori Soal
1	0,63	Sedang
2	0,69	Sedang
3	0,25	Sukar
4	0,38	Sedang
5	0,13	Sukar
6	0,13	Sukar
7	0,31	Sedang
8	0,25	Sukar
9	0,19	Sukar
10	0,38	Sedang
11	0,06	Sukar
12	0,25	Sukar
13	0,88	Mudah
14	0,38	Sedang
15	0,50	Sedang
16	0,63	Sedang
17	0,25	Sedang
18	0,25	Sedang
19	0,38	Sukar
20	0,00	Sedang
21	0,38	Sukar
22	0,13	Sukar
23	0,31	Sedang
24	0,31	Sukar
25	0,44	Sukar
26	0,13	Sedang
27	0,31	Sukar

28	0,44	Sukar
29	0,13	Mudah
30	0,25	Sedang
31	0,50	Sedang
32	0,63	Sedang
33	0,19	Sedang
34	0,56	Sedang
35	0,31	Sukar
36	0,63	Sedang
37	0,69	Sukar
38	0,50	Sukar
39	0,38	Sedang
40	0,25	Sukar

Lampiran 9 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Greace Naomi Br Ginting
Instansi	: SDS Yos Sudarso Medan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: 4/2
Tema/ Subtema	: Pecahan/ Pecahan Biasa
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 JP x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempelajari konsep pecahan biasa dengan mengamati objek nyata di sekitar mereka. 2. Peserta didik dapat memahami dan menentukan pecahan dengan menggunakan gambar. 3. Peserta didik dapat mendefinisikan pecahan dengan tepat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong Royong (Bekerja sama ketika melakukan kegiatan) 4. Mandiri (Mengerjakan tugas sendiri) 5. Kreatif (Mampu membuat hal yang inovatif) 6. Bernalar Kritis (Memiliki kemampuan untuk berpikir kritis) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Buku bacaan sesuai materi 3. Alat tulis 4. Lembar soal 5. Video animasi pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> 6. Laptop dan <i>infocus</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi pecahan biasa tanpa mengalami kesulitan. 2. Peserta didik memiliki kemampuan akademik yang kuat, berpikir kritis, dan memiliki potensi kepemimpinan yang menjanjikan. 3. Peserta didik unggul memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan dalam konteks nyata, serta menunjukkan kemandirian, kreativitas, dan inovasi dalam proses belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
→ 32 Orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
→ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal dan memahami konsep pecahan biasa, baik dalam bentuk gambar maupun simbol. 2. Peserta didik dapat menulis dan membaca pecahan sederhana dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dan tidak sama. 4. Peserta didik dapat mengaplikasikan pecahan dalam konteks sehari-hari, seperti membagi makanan atau barang. 5. Peserta didik dapat memahami konsep pecahan senilai dan dapat menyebutkan pecahan-pecahan senilai dari suatu pecahan sederhana.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan kemampuan menentukan konsep pecahan. 2. Memahami perbedaan pembilang dan penyebut. 3. Mengetahui contoh pecahan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Peserta didik diberikan pertanyaan ilustrasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pizza dapat dikaitkan dengan pecahan? 2. Apakah pembilang dan penyebut? 3. Jika terdapat 5 potongan semangka, lalu Ana memakan 2 dari 5 potongan semangat tersebut, berapakah jumlah pecahannya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar</p> <p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru perlu melakukan persiapan secara komprehensif guna memastikan bahwa kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif dan memberikan makna yang mendalam bagi peserta didik. Berikut ini beberapa aspek yang perlu dipersiapkan oleh guru.</p> <p>1. Perangkat Pembelajaran</p> <p>Berbagai alternatif peralatan pembelajaran harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada sesi pertama. Beberapa di antaranya adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Laptop → <i>Speaker</i> → Proyektor → Papan tulis → Soal <i>pre-test</i> → Alat tulis <p>2. Media Pembelajaran</p> <p>Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk mempermudah</p>

penyampaian informasi kepada peserta didik. Pemilihan media tersebut harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada sesi pembelajaran. Media yang digunakan adalah media pembelajaran interaktif digital *Smart Apps Creator*.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

1. Kegiatan Pembuka

a) Kegiatan Awal

- Guru masuk kelas tepat waktu (**Disiplin**).
- Guru memberi salam kepada peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (**Religius**).
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajar peserta didik untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan antusias.

b) Apersepsi

- Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberitahukan tujuan dari pembelajaran, sementara itu peserta didik menyimak (**Communication**).
- Guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik agar dapat menerima dan memahami materi pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Peserta didik diberikan soal *pre-test* yang berjumlah 20 sebelum guru mengajarkan materi pembelajaran.
- Setelah peserta didik menyelesaikan soal *pre-test*, guru menampilkan media pembelajaran *Smart Apps Creator* yang telah dikembangkan dan divalidasi oleh ahli.
- Materi yang dipelajari di pertemuan pertama adalah pengenalan pecahan biasa.
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak video animasi yang diputar dengan seksama (**Menyimak**).

b) Menyampaikan materi

- Guru menjelaskan lebih lanjut terkait pengenalan materi pecahan biasa agar lebih dipahami oleh siswa.
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan pemahaman mereka terkait materi pecahan biasa dan memberikan contoh dari pecahan biasa yang dapat mereka kaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

c) Membimbing kerja kelompok

- Peserta didik mempersiapkan kelompoknya yang terdiri dari 5-6 orang.
- Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang pendapat mereka terkait pecahan biasa.

d) Mengevaluasi

- Perwakilan siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya.
- Kelompok lain memberikan komentar dan saran terhadap presentasi kelompok lain.
- Kelompok yang berhasil mempresentasikan hasil diskusi dengan baik diberikan pujian oleh guru (**Apresiasi**).

3. Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan

- Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yakni pecahan sama penyebut dan pecahan beda penyebut.

b) Umpan balik

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Peserta diminta untuk berani bertanya agar tidak tertinggal materi pembelajaran.
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan kesan dan pesan terkait pembelajaran dan media yang digunakan dalam pembelajaran hari ini.

c) Tidak lanjut

→ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik di rumah masing-masing.

→ Guru mengakhiri sesi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik secara bergantian untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Diagnosis

Penilaian diagnosis adalah proses evaluasi yang dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman atau kesulitan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Tujuannya adalah untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran dan merancang strategi pengajaran yang tepat.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kabar kalian baik hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat?		
4.	Apakah tadi anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam anak-anak belajar?		
4.	Apakah kalian sudah mengerti tentang materi pengenalan pecahan biasa?		
5.	Bisakah kalian menjelaskan tentang materi pengenalan pecahan biasa?		

2. Penilaian Formatif

Penilaian formatif adalah jenis penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau kemajuan dan pemahaman peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk mengukur kemampuan praktis yang dimiliki siswa dalam menerapkan pengetahuan, serta untuk memberikan umpan balik yang berguna dalam pengembangan keterampilan mereka.

Pedoman Pengamatan Diskusi

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam berdiskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi	10	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		

a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	20	
d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Perhitungan Perolehan Nilai

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

LAMPIRAN



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATERI PECAHAN KELAS IV SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Greace Naomi Br Ginting
Instansi	: SDS Yos Sudarso Medan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: 4/2
Tema/ Subtema	: Pecahan/ Pecahan Biasa
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 JP x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempelajari konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan sama penyebut dan beda penyebut. 2. Peserta didik dapat memahami dan menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pecahan sama penyebut. 3. Peserta didik dapat memahami dan menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pecahan beda penyebut. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia 2. Berkebhinnekaan Global 3. Gotong Royong (Bekerja sama ketika melakukan kegiatan) 4. Mandiri (Mengerjakan tugas sendiri) 5. Kreatif (Mampu membuat hal yang inovatif) 6. Bernalar Kritis (Memiliki kemampuan untuk berpikir kritis) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu 	

<p>Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Buku bacaan sesuai materi 3. Alat tulis 4. Lembar soal 5. Video animasi pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> 6. Laptop dan <i>infocus</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sama penyebut dan beda penyebut. 2. Peserta didik memiliki kemampuan akademik yang kuat, berpikir kritis, dan memiliki potensi kepemimpinan yang menjanjikan. 3. Peserta didik unggul memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan dalam konteks nyata, serta menunjukkan kemandirian, kreativitas, dan inovasi dalam proses belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
→ 32 Orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
→ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal dan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan sama penyebut. 2. Peserta didik dapat mengenal dan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan beda penyebut. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dan tidak sama. 4. Peserta didik dapat mengaplikasikan pecahan dalam konteks sehari-hari, seperti membagi makanan atau barang.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Mengembangkan kemampuan menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama.
2. Mengembangkan kemampuan menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
3. Menyelesaikan soal-soal cerita pecahan dengan tepat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Peserta didik diberikan pertanyaan ilustrasi sebagai berikut.

1. Suatu pagi, Naomi diminta oleh ibunya untuk membeli $\frac{3}{4}$ kg beras ke warung bu Tuty, kemudian di sore hari ibu meminta Naomi membeli beras kembali dengan jumlah $\frac{2}{4}$ kg. Berapakah hasil dari penjumlahan beras yang dibeli oleh Naomi?
2. Sebuah botol berisi $\frac{9}{10}$ liter air. Setelah diminum oleh Ani sebanyak $\frac{5}{10}$ liter, berapa liter air yang tersisa di dalam botol?
3. Steven belajar selama $\frac{3}{4}$ jam di siang hari dan $\frac{4}{5}$ jam di malam hari. Berapa total waktu belajar Rina dalam sehari?
4. Sebuah tali memiliki panjang $\frac{4}{9}$ meter. Setelah dipotong sepanjang $\frac{2}{5}$ meter, berapa meter panjang tali yang tersisa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar

Langkah-langkah Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru perlu melakukan persiapan secara komprehensif guna memastikan bahwa kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif dan memberikan makna yang mendalam bagi peserta didik. Berikut ini beberapa aspek yang perlu dipersiapkan oleh guru.

1. Perangkat Pembelajaran

Berbagai alternatif peralatan pembelajaran harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada sesi pertama. Beberapa di

antaranya adalah sebagai berikut.

- Laptop
- *Speaker*
- Proyektor
- Papan tulis
- Alat tulis

2. Media Pembelajaran

Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk mempermudah penyampaian informasi kepada peserta didik. Pemilihan media tersebut harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada sesi pembelajaran. Media yang digunakan adalah media pembelajaran interaktif digital *Smart Apps Creator*.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

1. Kegiatan Pembuka

a) Kegiatan Awal

- Guru masuk kelas tepat waktu (**Disiplin**).
- Guru memberi salam kepada peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (**Religius**).
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Halo Bandung” dengan antusias.

b) Apersepsi

- Guru menanyakan materi yang sebelumnya telah dipelajari.
- Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberitahukan tujuan dari pembelajaran, sementara itu peserta didik menyimak (**Communication**).
- Guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik agar dapat menerima dan memahami materi pembelajaran (**Motivation**).

2. Kegiatan Inti

- a) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 - Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yakni penjumlahan dan pengurangan pecahan, baik itu sama penyebut dan beda penyebut.
 - Guru memutar video animasi pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran digital *Smart Apps Creator*.
 - Guru meminta peserta didik untuk menyimak video animasi yang diputar dengan seksama (**Menyimak**).

- b) Menyampaikan materi
 - Guru menjelaskan lebih lanjut terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan agar lebih dipahami oleh siswa.
 - Guru meminta siswa untuk menjelaskan pemahaman mereka terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta memberikan contoh soal pecahan yang dapat mereka kaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

- c) Membimbing kerja kelompok
 - Peserta didik mempersiapkan kelompoknya yang terdiri dari 5-6 orang.
 - Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan soal pecahan yang tertera di dalam media digital.

- d) Mengevaluasi
 - Perwakilan peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya dan diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru.
 - Kelompok lain memberikan komentar dan saran terhadap presentasi kelompok lain.
 - Kelompok yang berhasil mempresentasikan hasil diskusi dengan baik diberikan pujian oleh guru (**Apresiasi**).

3. Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan

- Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yakni merangkum seluruh pembelajaran pecahan biasa dan mengerjakan soal-soal yang berkesinambungan.

b) Umpan balik

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Peserta diminta untuk berani bertanya agar tidak tertinggal materi pembelajaran.
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan kesan dan pesan terkait pembelajaran dan media yang digunakan dalam pembelajaran hari ini.

c) Tidak lanjut

- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik di rumah masing-masing.
- Guru mengakhiri sesi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik secara bergantian untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Diagnosis

Penilaian diagnosis adalah proses evaluasi yang dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman atau kesulitan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran masing-masing peserta didik serta merancang strategi pengajaran yang tepat dan sesuai. Dengan memahami letak kesulitan atau miskonsepsi yang dimiliki siswa, pendidik dapat memberikan intervensi yang lebih efektif dan terarah guna meningkatkan hasil belajar secara menyeluruh.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kabar kalian baik hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat?		
4.	Apakah tadi anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam anak-anak belajar?		
4.	Apakah kalian sudah mengerti tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan sama penyebut?		
5.	Apakah kalian sudah mengerti tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan beda penyebut?		

2. Penilaian Formatif

Penilaian formatif adalah jenis penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau kemajuan peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk mengukur kemampuan praktis yang dimiliki siswa dalam menerapkan pengetahuan.

Pedoman Pengamatan Diskusi

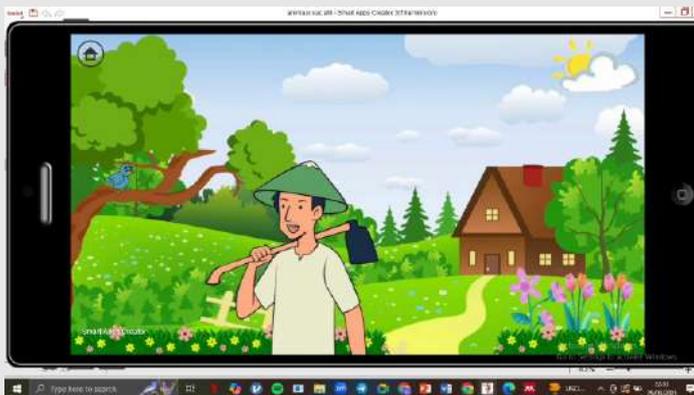
No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam berdiskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi	10	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Perhitungan Perolehan Nilai

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

LAMPIRAN



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATERI PECAHAN KELAS IV SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Greace Naomi Br Ginting
Instansi	: SDS Yos Sudarso Medan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: 4/2
Tema/ Subtema	: Pecahan/ Pecahan Biasa
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 JP x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mempelajari konsep pecahan biasa dengan mengamati objek nyata di sekitar mereka. 2. Peserta didik dapat memahami dan menentukan pecahan dengan menggunakan gambar. 3. Peserta didik dapat mendefinisikan pecahan dengan tepat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia 2. Berkebhinnekaan Global 3. Gotong Royong (Bekerja sama ketika melakukan kegiatan) 4. Mandiri (Mengerjakan tugas sendiri) 5. Kreatif (Mampu membuat hal yang inovatif) 6. Bernalar Kritis (Memiliki kemampuan untuk berpikir kritis) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Buku bacaan sesuai materi 3. Alat tulis 4. Video animasi pembelajaran interaktif digital <i>Smart Apps Creator</i> 5. Laptop dan <i>infocus</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi pecahan biasa tanpa mengalami kesulitan. 2. Peserta didik memiliki kemampuan akademik yang kuat, berpikir kritis, dan memiliki potensi kepemimpinan yang menjanjikan. 3. Peserta didik unggul memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan dalam konteks nyata, serta menunjukkan kemandirian, kreativitas, dan inovasi dalam proses belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
→ 32 Orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
→ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal dan memahami konsep pecahan biasa, baik dalam bentuk gambar maupun simbol. 2. Peserta didik dapat menulis dan membaca pecahan sederhana dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dan tidak sama. 4. Peserta didik dapat mengaplikasikan pecahan dalam konteks sehari-hari, seperti membagi makanan atau barang. 5. Peserta didik dapat memahami konsep pecahan senilai dan dapat menyebutkan pecahan-pecahan senilai dari suatu pecahan sederhana.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan kemampuan menentukan konsep pecahan. 2. Memahami perbedaan pembilang dan penyebut. 3. Mengetahui contoh pecahan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Peserta didik diberikan pertanyaan ilustrasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai? 2. Sederhanakan pecahan $\frac{6}{12}$ 3. Apakah pecahan berikut setara? $\frac{6}{8}$ dan $\frac{3}{4}$ 4. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$ 5. Hitunglah hasil dari pengurangan $\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar</p> <p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru perlu melakukan persiapan secara komprehensif guna memastikan bahwa kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif dan memberikan makna yang mendalam bagi peserta didik. Berikut ini beberapa aspek yang perlu dipersiapkan oleh guru.</p> <p>1. Perangkat Pembelajaran</p> <p>Berbagai alternatif peralatan pembelajaran harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada sesi pertama. Beberapa di antaranya adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Laptop → <i>Speaker</i> → Proyektor → Papan tulis → Soal <i>post-test</i> → Alat tulis

2. Media Pembelajaran

Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk mempermudah penyampaian informasi kepada peserta didik. Pemilihan media tersebut harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada sesi pembelajaran. Media yang digunakan adalah media pembelajaran interaktif digital *Smart Apps Creator*.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

1. Kegiatan Pembuka

c) Kegiatan Awal

- Guru masuk kelas tepat waktu (**Disiplin**).
- Guru memberi salam kepada peserta didik dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (**Religius**).
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajar peserta didik untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan antusias.

d) Apersepsi

- Guru memberitahukan materi yang akan diulas balik.
- Guru memberitahukan tujuan dari pembelajaran, sementara itu peserta didik menyimak (**Communication**).
- Guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik agar dapat menerima dan memahami materi pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a) Mengorganisasikan peserta didik untuk mengulas materi

- Guru menampilkan permainan edukatif dan interaktif digital.
- Guru meminta siswa menjawab soal-soal yang ada pada permainan edukatif agar dapat maju ke tahap berikutnya.
- Setelah sesi permainan edukatif selesai, peserta didik diberikan latihan soal yang akan dikerjakan bersama-sama.
- Guru memberikan soal *post-test* untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah belajar menggunakan media.

- b) Menyampaikan materi
 - Sebelum masuk ke sesi permainan edukatif, guru menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari selama 2 pertemuan.
- c) Membimbing kerja kelompok
 - Peserta didik mempersiapkan kelompoknya yang terdiri dari 5-6 orang.
 - Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang pendapat mereka terkait pecahan biasa.
- d) Mengevaluasi
 - Perwakilan siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya.
 - Kelompok lain memberikan komentar dan saran terhadap presentasi kelompok lain.
 - Kelompok yang berhasil mempresentasikan hasil diskusi dengan baik diberikan pujian oleh guru (**Apresiasi**).

3. Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan
 - Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari yakni pecahan biasa. Guru juga memberikan penjelasan terkait pentingnya mempelajari dan memahami materi pecahan.
- b) Umpan balik
 - Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Peserta didik diminta untuk berani bertanya agar tidak tertinggal materi pembelajaran.
 - Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan kesan dan pesan terkait pembelajaran dan media yang digunakan dalam pembelajaran hari ini.
- c) Tidak lanjut
 - Guru memberikan soal *post-test* untuk mengukur kemampuan siswa setelah mempelajari materi pecahan menggunakan media pembelajaran interaktif digital *Smart Apps Creator*.

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Diagnosis

Penilaian diagnosis adalah proses evaluasi yang dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman atau kesulitan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Tujuannya adalah untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran dan merancang strategi pengajaran yang tepat.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kabar kalian baik hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat?		
4.	Apakah tadi anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam anak-anak belajar?		
4.	Apakah kalian sudah mengerti tentang materi pecahan biasa?		
5.	Bisakah kalian menjelaskan tentang materi pecahan biasa?		

2. Penilaian Formatif

Penilaian formatif adalah jenis penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau kemajuan dan pemahaman peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa mampu menerapkan pengetahuan teoritis ke dalam konteks praktis secara nyata. Penilaian ini tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses dan strategi yang digunakan siswa dalam memecahkan masalah. Melalui penilaian keterampilan, guru dapat memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa dalam aspek keterampilan tertentu. Selain itu, hasil dari penilaian ini dapat digunakan untuk memberikan umpan balik yang konstruktif untuk mendorong perkembangan keterampilan siswa secara berkelanjutan. Dengan demikian, penilaian keterampilan menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi.

Pedoman Pengamatan Diskusi

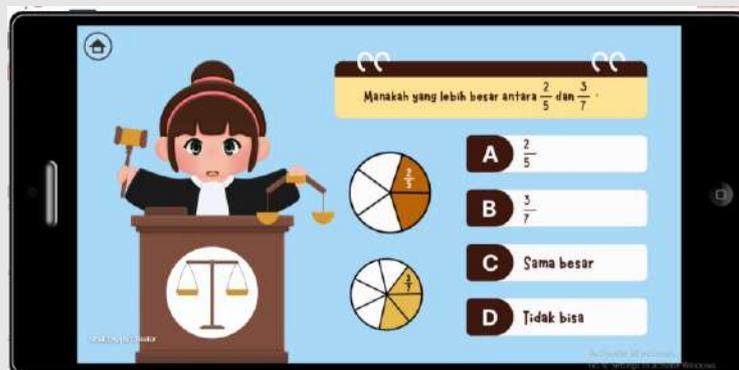
No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam berdiskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi	10	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Perhitungan Perolehan Nilai

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

LAMPIRAN



Lampiran 10 Hasil *Pre-Test* dan *Post Test*

No	Nama	<i>Pre-Test</i>	<i>Post Test</i>	<i>Post Pre</i>	Skor Maks	<i>N Gain Score</i>	<i>N Gain Score (%)</i>
1.	B.A.M	63,64	95,45	31,81	36,36	0,874862486	87,48624862
2.	B.R.L	63,64	90,91	27,27	36,36	0,75	75
3.	F.O.M	50	86,36	36,36	50	0,7272	72,72
4.	G.A.S	72,73	90,91	18,18	27,27	0,666666667	66,66666667
5.	H.C.S	68,18	86,36	18,18	31,82	0,571338781	57,13387806
6.	J.C	50	95,45	45,45	50	0,909	90,9
7.	J	59,09	90,91	31,82	40,91	0,777804938	77,78049377
8.	J.F.S	63,64	95,45	31,81	36,36	0,874862486	87,48624862
9.	K.Q	45,45	86,36	40,91	54,55	0,74995417	74,99541705
10.	K.S	50	90,91	40,91	50	0,8182	81,82
11.	M.F.T	68,18	86,36	18,18	31,82	0,571338781	57,13387806
12.	N.M	81,82	90,91	9,09	18,18	0,5	50
13.	S.W	86,36	95,45	9,09	13,64	0,666422287	66,64222874
14.	T.W	45,45	90,91	45,46	54,55	0,833363886	83,33638863
15.	V	68,18	95,45	27,27	31,82	0,857008171	85,7008171
16.	Y.P.S	68,18	95,45	27,27	31,82	0,857008171	85,7008171
17.	C.W	59,09	90,91	31,82	40,91	0,777804938	77,78049377
18.	A.E.C	72,73	95,45	22,72	27,27	0,833149982	83,31499817
19.	C.J.A	81,82	95,45	13,63	18,18	0,749724972	74,97249725
20.	J	50	81,82	31,82	50	0,6364	63,64
21.	D.A	54,55	95,45	40,9	45,45	0,899889989	89,9889989
22.	Y.W.L	72,73	90,91	18,18	27,27	0,666666667	66,66666667
23.	A.A	72,73	95,45	22,72	27,27	0,833149982	83,31499817
24.	F.C	81,82	95,45	13,63	18,18	0,749724972	74,97249725

25.	G.V.Y	63,64	90,91	27,27	36,36	0,75	75
26.	A.Y	50	81,82	31,82	50	0,6364	63,64
27.	V.P.L	77,27	95,45	18,18	22,73	0,79982402 1	79,9824021 1
28.	J.P	81,82	95,45	13,63	18,18	0,74972497 2	74,9724972 5
29.	G.K	59,09	95,45	36,36	40,91	0,88878024 9	88,8780249 3
30.	I.C	50	90,91	40,91	50	0,8182	81,82
31.	L.A	81,82	95,45	13,63	18,18	0,74972497 2	74,9724972 5
32.	F.C	45,45	95,45	50	54,55	0,91659028 4	91,6590284 1
	Rata-Rata	64,34 6875	92	28	35,653 125	0,76439958 8	76,4399588 3

SOAL PRE-TEST PECAHAN

Nama : Yumeiko

Kelas : 4 SD

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

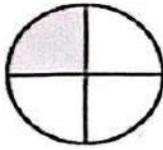
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- A. Ya, keduanya setara
 B. Tidak, keduanya tidak setara
 C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
 D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



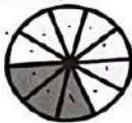
- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- A. $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 B. 2 potong
 C. 3 potong
 D. 6 potong

$B = 15$
 $S = 7$ **68.18**

SOAL POST TEST PECAHAN

Nama : Yumeiko

Kelas : 4SD

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

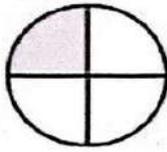
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- (A) Ya, keduanya setara
 B. Tidak, keduanya tidak setara
 C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
 D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



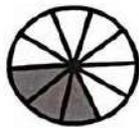
- (A) $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- (A) $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ (B) $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ (C) $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ (D) $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- (A) $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- (A) $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ (D) $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ (C) $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 B. 2 potong
 C. 3 potong
 (D) 6 potong

$$B = 21$$

$$S = 1$$

95,45

SOAL PRE-TEST PECAHAN

Nama : gabriel

Kelas : 4sd

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

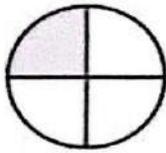
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- A. Ya, keduanya setara
 B. Tidak, keduanya tidak setara
 C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
 D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- A. $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 B. 2 potong
 C. 3 potong
 D. 6 potong

$$B = 16$$

$$S = 6$$

72,73

SOAL POST TEST PECAHAN

Nama : gabriel

Kelas : 4sd

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- (A) Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

- A. 30 halaman
 (B) 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 (B) Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ (D) $\frac{1}{2}$

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- (A) 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- (A) $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 (C) 30 buku
 D. 40 buku

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- (A) $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ (C) $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- (A) $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

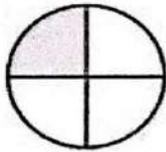
- (A) $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$\frac{6}{8}$ dan $\frac{3}{4}$

- A. Ya, keduanya setara
- B. Tidak, keduanya tidak setara
- C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
- D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{3}{4}$
- D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{3}{6}$
- D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$
- B. $\frac{3}{10}$
- C. $\frac{5}{10}$
- D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$

- A. $\frac{2}{6}$
- B. $\frac{6}{2}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{5}{10}$
- D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$

- A. $\frac{17}{12}$
- B. $\frac{13}{12}$
- C. $\frac{8}{12}$
- D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 - B. 2 potong
 - C. 3 potong
 - D. 6 potong
- $B = 20$
 $S = 2$
- 90,91

SOAL PRE-TEST PECAHAN

Nama : Justin

Kelas : 4SD

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

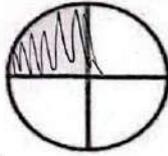
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$\frac{6}{8}$ dan $\frac{3}{4}$

- A. Ya, keduanya setara
- B. Tidak, keduanya tidak setara
- C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
- D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{3}{4}$
- D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{3}{6}$
- D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$
- B. $\frac{3}{10}$
- C. $\frac{5}{10}$
- D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$

- A. $\frac{2}{6}$
- B. $\frac{6}{2}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{5}{10}$
- D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$

- A. $\frac{17}{12}$
- B. $\frac{13}{12}$
- C. $\frac{8}{12}$
- D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
- B. 2 potong
- C. 3 potong
- D. 6 potong

B = 13
S = 9

59,09

SOAL POST TEST PECAHAN

Nama : Yuskin

Kelas : 4SD

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

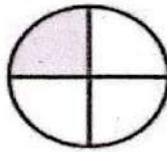
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- A. Ya, keduanya setara
 B. Tidak, keduanya tidak setara
 C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
 D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



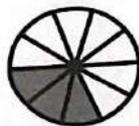
- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- A. $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 B. 2 potong
 C. 3 potong
 D. 4 potong

B = 20
 S = 2 **90,91**

SOAL PRE-TEST PECAHAN

Nama : Derick

Kelas : IV

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

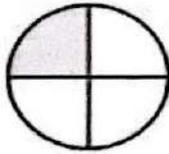
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- A. Ya, keduanya setara
 B. Tidak, keduanya tidak setara
 C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
 D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- A. $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 B. 2 potong
 C. 3 potong
 D. 6 potong

$$B = 12$$

$$S = 10$$

54,55

SOAL POST TEST PECAHAN

Nama : derickKelas : IV1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

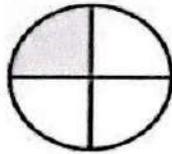
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$\frac{6}{8}$ dan $\frac{3}{4}$

- A. Ya, keduanya setara
- B. Tidak, keduanya tidak setara
- C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
- D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



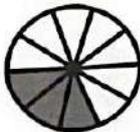
- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{3}{4}$
- D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{3}{6}$
- D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$
- B. $\frac{3}{10}$
- C. $\frac{5}{10}$
- D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$

- A. $\frac{2}{6}$
- B. $\frac{6}{2}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{5}{10}$
- D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$

- A. $\frac{17}{12}$
- B. $\frac{13}{12}$
- C. $\frac{8}{12}$
- D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
- B. 2 potong
- C. 3 potong
- D. 6 potong

B = 21
S = 1

95, 95

SOAL PRE-TEST PECAHAN

Nama : Titania

Kelas : IV-SD

1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:
 A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8
2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:
 A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat
3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:
 A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2
4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?
 A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku
5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$
 A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$
6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?
 A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman
7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$
 A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$
8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$
 A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$
9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$
 A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$
10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$
 A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$
11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$
 A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

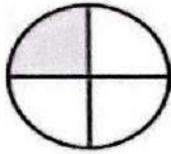
$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- A. Ya, keduanya setara
B. Tidak, keduanya tidak setara

C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar

D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



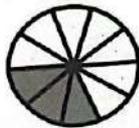
- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- A. $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
B. 2 potong
C. 3 potong
D. 6 potong

$$B = 10$$

$$S = 12$$

$$45,99$$

SOAL POST TEST PECAHAN

Nama : Titania

Kelas : IV-ASD1. Pecahan $\frac{3}{5}$ terdiri dari:

- A. Pembilang 3 dan penyebut 5
 B. Pembilang 5 dan penyebut 3
 C. Pembilang 8 dan penyebut 5
 D. Pembilang 5 dan penyebut 8

2. Dalam pecahan $\frac{7}{8}$, angka 7 disebut sebagai:

- A. Penyebut
 B. Pembilang
 C. Angka lebih besar
 D. Bilangan bulat

3. Pecahan $\frac{4}{6}$ memiliki pembilang yang bernilai:

- A. 4
 B. 6
 C. 10
 D. 2

4. Di sebuah toko, $\frac{3}{8}$ dari total 80 buku yang tersedia sudah terjual. Berapa banyak buku yang terjual di toko tersebut?

- A. 20 buku
 B. 24 buku
 C. 30 buku
 D. 40 buku

5. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{8}{24}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

6. Seorang siswa SDS Yos Sudarso Medan membaca $\frac{3}{8}$ dari total halaman buku yang harus dibaca. Jika jumlah halaman buku tersebut adalah 120 halaman, berapa banyak halaman yang telah dibaca oleh siswa tersebut?

- A. 30 halaman
 B. 45 halaman
 C. 60 halaman
 D. 90 halaman

7. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

8. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{6}{12}$$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

9. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

- A. $\frac{3}{4}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{4}$ D. $\frac{2}{3}$

10. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

- A. $\frac{8}{8}$ B. $\frac{7}{8}$ C. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{1}{2}$

11. Sederhanakan pecahan berikut ini:

$$\frac{15}{25}$$

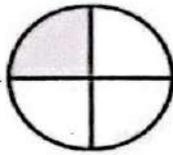
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$

12. Apakah pecahan berikut setara?

$$\frac{6}{8} \text{ dan } \frac{3}{4}$$

- A. Ya, keduanya setara
 B. Tidak, keduanya tidak setara
 C. Hanya $\frac{6}{8}$ yang benar
 D. Hanya $\frac{3}{4}$ yang benar

13. Di bawah ini terdapat sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan 1 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang ditunjukkan gambar tersebut?



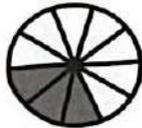
- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{4}$ D. $\frac{1}{2}$

14. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 6 bagian yang sama, dan 5 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{5}{6}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{3}{6}$ D. $\frac{2}{6}$

15. Terdapat gambar sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 10 bagian sama besar, dan 3 bagian diwarnai. Berapa nilai pecahan yang menunjukkan bagian yang diwarnai?



- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{8}{10}$

16. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

- A. $\frac{2}{6}$ B. $\frac{6}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

17. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{9}{12} - \frac{1}{2}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

18. Hitunglah hasil dari penjumlahan $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

- A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{3}{5}$

19. Hitung hasil dari penjumlahan berikut:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

- A. $\frac{17}{12}$ B. $\frac{13}{12}$ C. $\frac{8}{12}$ D. $\frac{5}{7}$

20. Hitung hasil dari pengurangan berikut:

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6}$$

- A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{3}$

21. Sederhanakan pecahan $\frac{8}{24}$

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{3}{4}$

22. Di sebuah pizza, $\frac{1}{4}$ bagian pizza sudah dimakan oleh temanmu. Jika pizza tersebut terdiri dari 8 potong, berapa banyak potong pizza yang masih tersisa?

- A. 1 potong
 B. 2 potong
 C. 3 potong
 D. 6 potong

$B = 20$
 $S = 2$
90,91

Lampiran 11 Dokumentasi

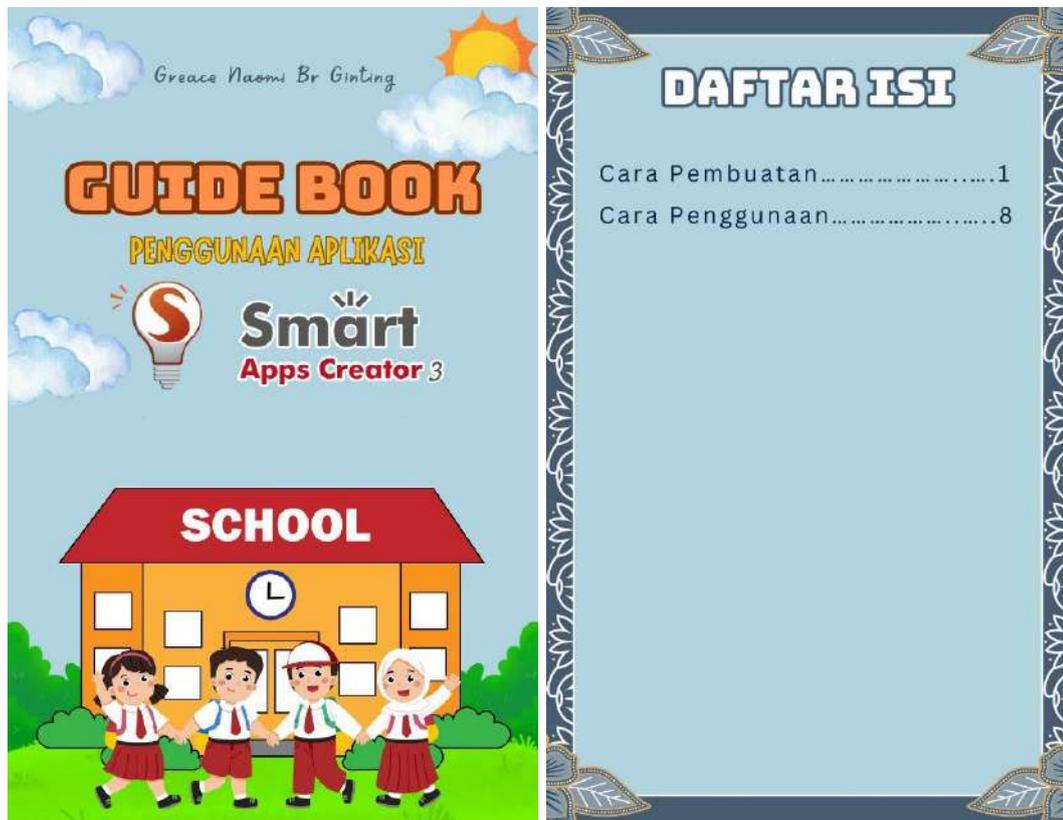
Pengaplikasian media pembelajaran interaktif digital *Smart Apps Creator* di kelas IV SDS Yos Sudarso Medan



Pemutaran video animasi pembelajaran, permainan, dan soal pecahan



Lampiran 12 Buku Panduan



Link Dokumen Buku Panduan: https://drive.google.com/file/d/1gO0EBQQ27i7f-n9m1IVjEXU_NE7fW9s0/view?usp=drivesdk

Lampiran 13 Surat Penelitian

1/15/25, 3:20 PM

Cetak Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp.(061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 15 Januari 2025

Nomor : 0129 / UN 33 . 1 . 1 / PP / 2025
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SDS Yos Sudarso Medan
Jl. K.I Yos Sudarso No. 50, Pulo Brayan Kota, Kecamatan Medan Barat, Kota Medan
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : GREACE NAOMI BR GINTING
NIM : 1213111166
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing : Elvi Mailani, S.Si., M.Pd.
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DIGITAL SMART APPS CREATOR PADA MATERI PECAHAN KELAS IV DI SDS YOS SUDARSO MEDAN".

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih


 Wakil Dekan Bidang Akademik
 FIP
 Nani Barurah Masution, S.Psi., M.A., Ph.D.
 NIP. 198405162009122005

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



Nomor : 1845/SD-YPBK/2025 Medan, 3 Maret 2025
 Lampiran :
 Perihal : Surat Balasan Penelitian

Kepada Yth,
 Dekan Bidang Akademik
 Universitas Negeri Medan
 di
 Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti Surat nomor : 0129/UN33.1.1/PP/2025, tanggal 15 Januari 2025 perihal izin melaksanakan Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Greace Naomi Br Ginting
 NIM : 1213111166
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing : Elvi Mailani, S.Si., M.Pd

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di UPT SDS Yos Sudarso Medan dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital *Smart Apps Creator* Pada Materi Pecahan Kelas IV di SDS Yos Sudarso Medan" terhitung mulai 15 Januari sampai 3 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SDS Yos Sudarso Medan

Tiur Sinurat, S.Pd

NIP.

RIWAYAT HIDUP

Greace Naomi Br Ginting dilahirkan di Jakarta pada tanggal 07 November 2002 dari pasangan Bapak Ir. Kapten Ginting dan Ibu Debora Br Sitepu. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 040519 Tanjung Barus, SMPS Methodist Berastagi, SMAS Taman Madya 5 Jakarta, dan Universitas Prima Indonesia. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMAS Taman



Madya 5 Jakarta dan pada tahun yang sama penulis menempuh pendidikan di Universitas Prima Indonesia dengan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, lalu pada tahun 2021 penulis lulus seleksi masuk Universitas Negeri Medan. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan S1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan. Penulis memiliki pengalaman organisasi di HMJ PGSD 2023 dan membuka program *English Club* yang dinaungi oleh Divisi Seni dan Kebudayaan. Penulis merupakan salah satu mahasiswa yang lolos pada program Pertukaran Mahasiswa Nusantara (PERMATA) dan Kampus Mengajar Angkatan V di SDS Yos Sudarso Medan. Penulis memperoleh beberapa penghargaan seperti Pendanaan *Student Grant* 2025, Juara Harapan I Lomba Pidato Bahasa Inggris, Harapan II Lomba Media Pembelajaran Digital, dan menjadi pembicara tentang *insecurities* dalam organisasi internasional yakni *ABCD International Speakathon & Bhabad International Publication*.