LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Awal Dengan Guru

LEMBAR WAWANCARA AWAL DENGAN GURU

A. Identitas

Nama Guru : Nursalam Sihombing, S.Pd

Mata Pelajaran : IPAS

Nama Sekolah : SDN 174552 Tambunan

Tanggal Wawancara : Sabtu, 7 Desember 2024

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini ditujukan kepada Guru Kelas untuk memperoleh informasi terkait hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS dan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar.

C. Pertanyaan

1. Apakah kelas IV SD Negeri 174552 Tambunan menggunakan kurikulum merdeka ?
2. Berapa jumlah siswa di kelas IV-A dan IV-B SD Negeri 174552 Tambunan ?
3. Bagaimana hasil belajar IPAS peserta didik di kelas IV, apakah hasil belajar peserta didik sudah memuaskan ?
4. Apakah ada kendala yang Ibu alami ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas ?
5. Dalam kegiatan belajar mengajar, apakah Ibu sudah menerapkan metode dan model pembelajaran kepada peserta didik pada saat pelajaran IPAS? Model atau metode apa yang Ibu terapkan ?

6. Apakah peserta didik dapat memahami materi yang Ibu sampaikan dengan baik ?
7. Apakah Ibu pernah menerapkan model pembelajaran *role playing* kepada peserta didik pada saat mengajar IPAS ?
8. Apakah Ibu pernah membuat media pelajaran/media pembelajaran sendiri ketika mengajar IPAS ?
9. Apakah Ibu pernah mengintegrasikan kearifan lokal ketika pembelajaran IPAS di kelas ?

D. Jawaban Wawancara

1. Benar, SD kita ini sudah menggunakan kurikulum merdeka, di kelas IV juga sudah menerapkan kurikulum merdeka.
2. Untuk jumlah siswa kelas IV semua berjumlah 46. Di kelas IV-A 22 siswa, di kelas IV-B 24 Siswa
3. Kalau untuk kelas IV-A hasil belajar IPAS nya masih kurang memuaskan. Untuk hasil ujian bulanan mata pelajaran IPAS kalau di kelas IV-A masih 40% siswa yang tuntas, sekitar 60% lagi tidak tuntas. Kalau di kelas IV-B 50% yang tuntas, 50% lagi tidak tuntas. Untuk mata pelajaran IPAS KKM di sekolah ini 68.
4. Pastinya ada kendala seperti siswa yang kurang kondusif ketika pembelajaran, ketika guru menjelaskan siswa terkadang lebih memilih berbicara dengan temannya, ketika ada diskusi tidak semua siswa berpartisipasi aktif di kelas, bahkan lebih banyak siswa yang tidak aktif di kelas.
5. Kalau dalam pembelajaran IPAS Ibu biasanya menggunakan model ceramah, agar Ibu bisa mengontrol dan mengamati siswa yang mendengarkan dan tidak mendengarkan. Kalau metode Ibu lebih sering menggunakan metode diskusi kelompok dan presentasi.
6. Masih ada siswa yang kesulitan dalam memahami materi, baik ketika pembelajaran dilaksanakan secara berkelompok ataupun individu. Hal ini

karena banyak siswa yang kurang fokus bahkan ada yang mengantuk ketika Ibu menjelaskan.

7. Kalau dalam mengajar Ibu belum pernah menggunakan model *role playing* di kelas ketika mengajar mata pelajaran IPAS.
8. Kalau dalam pembelajaran IPAS, Ibu kadang menggunakan media video kadang menggunakan media-media di sekitar lingkungan sekolah.
9. Ibu belum pernah mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran di kelas, baik mengintegrasikannya dengan model ataupun hal lainnya

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 2 Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

LEMBAR OBSERVASI AWAL KEGIATAN GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai aktivitas yang dilakukan

MATA PELAJARAN : IPAS

NAMA GURU : Nursalam Sihombing, S.Pd

HARI/TANGGAL : Selasa, 10 Desember 2024

NAMA SEKOLAH : SDN 174552 Tambunan

KELAS : IV-A

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Ket
	Pendahuluan			
1	Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran
2	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	✓		Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi pelajaran yang akan di ajarkan
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa

4	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran	✓		Guru memaparkan materi yang akan dipelajari oleh siswa
	Kegiatan Inti			
5	Guru menggunakan variasi model pembelajaran yang berpusat kepada siswa		✓	Model pembelajaran yang diterapkan guru adalah model ceramah (konvensional) sehingga pembelajaran tidak berpusat kepada siwa.
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓	Kegiatan pembelajaran masih berpusat kepada guru, di mana guru lebih aktif sedangkan siswa kurang aktif
7	Guru memfasilitasi siswa melalui tugas, diskusi baik lisan atau tertulis	✓		Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan tugas agar siswa dapat memahami materi pelajaran
8	Proses pembelajaran yang dilakukan berpusat kepada peserta didik (*student*		✓	Proses pembelajaran

	centered learning)			masih berpusat kepada guru, di mana guru yang menjadi fasilitator yang sepenuhnya menyampaikan materi pelajaran kepada siswa
9	Guru mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran		✓	Guru belum mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran IPAS
10	Guru menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata	✓		Guru menghubungkan materi pelajaran dengan fakta-fakta dalam kehidupan sehari-hari untuk membantu siswa memahami materi pelajaran
	Penutup			
11	Guru dan siswa membuat rangkuman dan kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan	✓		Guru dan siswa membuat rangkuman dan kesimpulan dari pelajaran yang sudah dilakukan
12	Guru melakukan penilaian terhadap	✓		Guru melakukan

	kegiatan yang sudah dilakukan			penilaian terhadap pelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan tugas kepada siswa
13	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓		Guru menyampaikan rencana pelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

Nama penyusun	Feliando Nomensen
Satuan Pendidikan	SDN 174552 Tambunan
Tahun	2025
Jenjang pendidikan	Sekolah Dasar
Kelas/Fase	IV-A/B
Mata pelajaran	IPAS
Bab	7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita
Topik	C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan
Alokasi waktu	3 Jam Pelajaran (2 × pertemuan)
Kompetensi Awal	1. Mempelajari aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. 2. Mempelajari peran produsen, distributor dan konsumen. 3. Mempelajari keragaman budaya dan kearifan lokal di lingkungannya masing-masing
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia. 2. Gotong royong 3. Mandiri 4. Bernalar kritis 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	1. Ruang kelas

	2. Buku mata pelajaran IPAS 3. Barang-barang untuk kebutuhan *role playing*
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler
Model Pembelajaran Metode	*Role Playing* berbasis kearifan lokal Diskusi kelompok, penugasan dan ceramah

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri terjadinya kegiatan jual beli dengan benar. 2. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. 3. Melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi dengan benar. 4. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat merancang alur kegiatan ekonomi dalam bentuk *role playing* dengan baik.
Pemahaman Bermakna	1. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mengetahui proses terjadinya kegiatan jual beli. 2. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mengetahui proses suatu

	barang atau jasa sampai ke tangan kita melalui kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
Pertanyaan Pemantik	1. Apa alasan terjadinya kegiatan jual beli ? 2. Apakah semua kebutuhan kita langsung kita dapatkan ? 3. Bagaimana proses suatu barang atau jasa sampai ke rumah kita ?
Persiapan Pembelajaran	1. Merancang modul ajar 2. Mempersiapkan keperluan untuk kegiatan *role playing* 3. Menyusun asesmen
Kegiatan Pembelajaran	
a. Kegiatan Pendahuluan	1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru 2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional. 4. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
b. Kegiatan Inti	**Orientasi Awal** 1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi awal dengan narasi topik C pada buku

	siswa 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat 3. Guru meminta peserta didik untuk mencermati materi yang diberikan guru **Persiapan *Role Playing*** 1. Fase 1 : Mengkondisikan kelompok • Guru memaparkan dan menjelaskan masalah • Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilakukan. 2. Fase 2 : Penentuan peran • Guru menganalisis peran • Guru membagi dan menentukan peran 3. Fase 3 : Persiapan bermain peran • Guru mengkoordinasikan pemeranan dan menjelaskan ulang kegiatan pemeranan • Guru dan peserta didik membahas bersama-sama situasi yang akan dihadapi dalam bermain peran 4. Fase 4 : Persiapan pengamat • Guru dan peserta didik menentukan fokus pembahasan selama bermain peran berlangsung • Guru membagikan tugas bagi peserta didik yang bertindak sebagai

	pengamat 5. Fase 5 : Pelaksanaan • Pelaksanaan pemeranan. Pada tahap ini bermain peran dimulai. Bermain peran dilaksanakan secara spontan. Kegiatan bermain peran dilakukan dengan mengintegrasikan kearifan lokal tempat tinggal peserta didik daerah Toba seperti pemeranan potensi lokal (berupa ulos dan makanan) yang dilakukan dengan menggunakan bahasa Batak Toba. 6. Fase 6 : Dialog dan penilaian • Guru dan peserta didik mengkaji ulang pemeranan (situasi, kondisi dan kenyataan) 7. Fase 7 : Refleksi dan generalisasi • Guru dan peserta didik membahas situasi yang terjadi dalam permainan dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. • Guru menjelaskan sudut pandang umum mengenai tingkah laku yang dapat dipetik dari pengalaman tersebut.
c. Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

	2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang sudah dipelajari. 3. Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil belajar peserta didik. 4. Guru memberikan rencana tindak lanjut berupa materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 5. Guru meminta peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
Asesmen	
a. Asesmen diagnostik b. Asesmen formatif c. Asesmen sumatif	1. Asesmen awal sebelum pelajaran 2. Asesmen kegiatan *role playing* peserta didik 3. Tes lisan individu pilihan ganda

C. Lampiran

Asesmen	• Asesmen Diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif
Daftar Pustaka	Kemdikbud. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV : Buku Siswa (Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursyaba'ini, Kristianti Fatimah, & Nur Ilmi Setianingsih, Penulis). Pusat Kurikulum dan

	Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Kemdikbud. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV : Buku Guru (Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursyaba'ini, Kristianti Fatimah, & Nur Ilmi Setianingsih, Penulis). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

D. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik

Rubrik asesmen diagnostik sebelum pembelajaran untuk siswa sekolah dasar kelas IV yang bertujuan untuk mengetahui kesiapan, motivasi dan minat terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berikut ini adalah rubrik penilaian.

Rubrik penilaian ini di isi oleh peserta didik yang akan mengikuti pembelajaran pada materi Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan.

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk :

Bacalah petunjuk berikut, lalu berikan tanda centang (✓) pada angka yang sesuai dengan perasaanmu:

1 : Tidak setuju

2 : Agak Setuju

3 : Setuju

Pernyataan	Perasaan Siswa		
	1	2	3
Saya merasa senang dan bersiap untuk belajar			
Saya merasa tertarik untuk mempelajari materi kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan			
Saya selalu membawa perlengkapan yang akan saya gunakan untuk belajar			
Saya merasa bersemangat dan tidak cemas untuk mempelajari materi pelajaran			

2. Asesmen Formatif

Asesmen aktivitas siswa dalam kerja kelompok selama melakukan *role playing*

No	Nama	Kerja sama	Tanggung Jawab	Keaktifan

		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										

Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa dalam kelompok

Aspek Yang Diamati	Kriteria
Kerjasama	1. Mau kerja sendiri 2. Mau bekerjasama tapi mengatur orang lain 3. Mau bekerjasama dan menghargai peran teman kelompok
Tanggung Jawab	1. Tidak serius dan bermain-main dengan temannya 2. Serius memahami peran tapi kadang-kadang bercanda 3. Serius dalam menjalankan peran yang diberikan
Keaktifan	1. Tidak terlihat 2. Terlihat tetapi dengan dorongan guru 3. Terlihat, berani berpendapat dan tepat

Rubrik Asesmen Kegiatan *role playing*

Nilai siswa : $\frac{Skor}{Perolehan\ Skor} \times 100$

3. Asesmen Sumatif

Jumlah soal : 20

Bentuk soal : Pilihan ganda

Kisi-Kisi Soal

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor butir soal
Peserta didik dapat memahami proses terjadinya jual beli dan alur kegiatan ekonomi di dalamnya	1. Mengidentifikasi tujaun dan ciri-ciri terjadinya jual beli	C1	4,10
	2. Mendeskripsikan alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli	C2	7,19
	3. Mengkategorikan berbagai jenis kegiatan ekonomi	C2	3,14
	4. Mengurutkan tahap-tahap kegiatan ekonomi	C3	12,15,18
	5. Menerapkan konsep kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	C3	1,30
	6. Menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi	C4	2,6,13, 16
	7. Membandingkan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi	C5	8,9,11
	8. Menyusun alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli	C6	5, 17

Perolehan Skor Siswa

Nilai siswa : $\frac{Skor}{Perolehan\ Skor} \times 100$

E. Bahan Bacaan Peserta Didik

Bab 7 : Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita ?

Topik C : Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan pada bab 7

Pertanyaan Esensial

1. Apa alasan terjadinya jual beli ?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi ?
3. Apakah semua kebutuhan langsung kita dapatkan ?
4. Menurut kalian, bagaimana proses suatu barang atau jasa sampai ke rumah kalian ?

Sumber : Buku IPAS Kelas IV

Pernahkah kalian pergi ke pasar ? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan

kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan ? Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai penjual. Pasar merupakan tempat terjadinya kegiatan jual beli. Ada beberapa syarat terjadinya kegiatan jual beli yaitu :

1. Ada penjual dan pembeli
2. Ada proses tawar menawar
3. Ada barang atau jasa yang diperjual belikan

Kegiatan ekonomi adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan orang untuk memperoleh suatu pendapatan dengan tujuan :

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya
2. Untuk membantu sesama manusia
3. Meningkatkan kualitas dan jumlah produksi
4. Mencari keuntungan atau laba

Berikut ini adalah alur kegiatan ekonomi

Sumber : CentraUsaha.Com

Contoh kegiatan ekonomi seperti petani menjual hasil panennya, nelayan menangkan ikan di laut, pengrajin kayu untuk membuat meja dan sebagainya. Kegiatan ekonomi meliputi 3 hal yaitu sebagai berikut.

1. Kegiatan produksi

   Kegiatan produksi adalah kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut sebagai produsen. Berikut beberapa contoh kegiatan produksi.

   a. Penenun menghasilkan ulos

   Sumber : https://www.hetanews.com/article/183504/jabu-bonang-masa-depan-penenun-dan-ulos-batak

   b. Nelayan menghasilkan ikan

Sumber : tobaria.com

2. Kegiatan distribusi

Sumber : Kompas.com

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyaluran barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai distributor. Adapun contoh lembaga yang menjadi pelaku distribusi yaitu pedagang besar atau grosi, agen dan pengecer.

3. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah aktivitas untuk memakai barang atau jasa untuk mencukupi kebutuhan merupakan aktivitas konsumsi. Konsumen adalah orang yang disebut sebagai orang yang melakukan kegiatan konsumsi.

Sumber : https://www.henrisinurat.com/2023/04/menyelami-kearifan-lokal-orang-batak.html

Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

Nama penyusun	Feliando Nomensen
Satuan Pendidikan	SDN 174552 Tambunan
Tahun	2024
Jenjang pendidikan	Sekolah Dasar
Kelas/Fase	IV-B/B
Mata pelajaran	IPAS
Bab	7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita
Topik	C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan
Alokasi waktu	3 Jam Pelajaran (2 × Pertemuan) 1 jam pelajaran
Kompetensi Awal	1. Sebelum pembelajaran, peserta didik mengetahui konsep kebutuhan manusia
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia. 2. Mandiri 3. Gotong royong 4. Bernalar kritis
Sarana dan Prasarana	Sarana Prasarana 1. Buku pelajaran 2. LKPD 3. Ruang kelas
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler
Model Pembelajaran	Pembelajaran Langsung (ceramah)

Metode Pembelajaran	Ceramah, penugasan, diskusi kelompok dan presentasi

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri terjadinya kegiatan jual beli dengan benar. 2. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. 3. Melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi dengan benar. 4. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat merancang alur kegiatan ekonomi dalam bentuk *role playing* dengan baik.
Pemahaman Bermakna	1. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mengetahui proses terjadinya kegiatan jual beli. 2. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mengetahui proses suatu barang atau jasa sampai ke tangan kita melalui kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
Pertanyaan Pemantik	1. Apa alasan terjadinya kegiatan jual

	beli ? 2. Apakah semua kebutuhan kita langsung kita dapatkan 3. Bagaimana proses suatu barang atau jasa sampai ke rumah kita ?
Persiapan Pembelajaran	1. Merancang modul ajar 2. Mempersiapkan keperluan pembelajaran 3. Menyusun asesmen
Kegiatan Pembelajaran	
d. Kegiatan Pendahuluan	1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru 2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional. 4. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
e. Kegiatan Inti	• **Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan** 1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi awal dengan narasi topik C pada buku siswa 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat

	3. Guru meminta peserta didik untuk mencermati materi yang diberikan guru • **Membimbing Pelatihan** 1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 2. Guru mendemonstrasikan tentang kegiatan jual beli, produksi, distribusi dan konsumsi 3. Peserta didik diberikan tugas secara berkelompok untuk menyelesaikan permasalahan tentang kegiatan jual beli, produksi, distribusi dan konsumsi 4. Peserta didik menuliskan penyelesaian permasalahannya pada LKPD 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • **Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik** 1. Peserta didik dari kelompok lain dan guru mengkonfirmasi hasil presentasi peserta didik 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi
f. Kegiatan Penutup	6. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang sudah

	dilaksanakan. 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang sudah dipelajari. 8. Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil belajar peserta didik. 9. Guru memberikan rencana tindak lanjut berupa materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 10. Guru meminta peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

C. Lampiran

Asesmen	• Asesmen Diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif
Daftar Pustaka	Kemdikbud. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV : Buku Siswa (Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursyaba'ini, Kristianti Fatimah, & Nur Ilmi Setianingsih, Penulis). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan

	Teknologi. Kemdikbud. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV : Buku Guru (Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursyaba'ini, Kristianti Fatimah, & Nur Ilmi Setianingsih, Penulis). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

D. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik

Rubrik asesmen diagnostik sebelum pembelajaran untuk siswa sekolah dasar kelas IV yang bertujuan untuk mengetahui kesiapan, motivasi dan minat terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berikut ini adalah rubrik penilaian.

Rubrik penilaian ini di isi oleh peserta didik yang akan mengikuti pembelajaran pada materi Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan.

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk :

Bacalah petunjuk berikut, lalu berikan tanda centang (✓) pada angka yang sesuai dengan perasaanmu:

1 : Tidak setuju

2 : Agak Setuju

3 : Setuju

Pernyataan	Perasaan Siswa		
	1	2	3
Saya merasa senang dan bersiap untuk belajar			
Saya merasa tertarik untuk mempelajari materi kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan			
Saya selalu membawa perlengkapan yang akan saya gunakan untuk belajar			
Saya merasa bersemangat dan tidak cemas untuk mempelajari materi pelajaran			

2. Asesmen Formatif

a) Asesmen pada presentasi kelompok

No	Nama	Memulai Presentasi			Penyampaian			Menjawab Pertanyaan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										
dst										

Rubrik Asesmen Presentasi

Aspek Yang Diamati	Kriteria	Skor
Memulai Presentasi	1. Memulai presentasi tanpa menyapa 2. Memulai presentasi dengan menyapa akan tetapi dengan bahasa yang kurang benar dan jelas 3. Memulai presentasi dengan menyapa dan menggunakan bahasa yang benar dan jelas	
Penyampaian LKPD	1. Penyampaian hasil LKPD kurang jelas dan kurang lengkap 2. Penyampaian hasil LKPD jelas dan kurang lengkap 3. Penyampaian hasil LKPD sangat jelas dan lengkap	
Menjawab Pertanyaan	1. Tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan 2. Mampu menjawab pertanyaan akan tetapi kurang tepat 3. Mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	

Nilai siswa : $\frac{Skor}{Perolehan\ Skor} \times 100$

3. Asesmen Sumatif

Jumlah soal : 20

Bentuk soal : Pilihan ganda

Kisi-Kisi Soal

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor butir soal
Peserta didik dapat memahami proses terjadinya jual beli dan alur kegiatan ekonomi di dalamnya	1. Mengidentifikasi tujaun dan ciri-ciri terjadinya jual beli	C1	4,10
	2. Mendeskripsikan alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli	C2	7,19
	3. Mengkategorikan berbagai jenis kegiatan ekonomi	C2	3,14
	4. Mengurutkan tahap-tahap kegiatan ekonomi	C3	12,15,18
	5. Menerapkan konsep kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	C3	1,30
	6. Menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi	C4	2,6,13, 16
	7. Membandingkan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi	C5	8,9,11
	8. Menyusun alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli	C6	5, 17

Perolehan Skor Siswa

Nilai siswa : $\frac{Skor}{Perolehan\ Skor} \times 100$

F. Bahan Bacaan Peserta Didik

Bab 7 : Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita ?

Topik C : Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan pada bab 7

Pertanyaan Esensial

1. Apa alasan terjadinya jual beli ?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi ?
3. Apakah semua kebutuhan langsung kita dapatkan ?
4. Menurut kalian, bagaimana proses suatu barang atau jasa sampai ke rumah kalian ?

Sumber : Buku IPAS Kelas IV

Pernahkah kalian pergi ke pasar ? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan

kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan ? Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai penjual. Pasar merupakan tempat terjadinya kegiatan jual beli. Ada beberapa syarat terjadinya kegiatan jual beli yaitu :

1. Ada penjual dan pembeli
2. Ada proses tawar menawar
3. Ada barang atau jasa yang diperjual belikan

Kegiatan ekonomi adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan orang untuk memperoleh suatu pendapatan dengan tujuan :

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memanfaatkan sumber daya
2. Untuk membantu sesama manusia
3. Meningkatkan kualitas dan jumlah produksi
4. Mencari keuntungan atau laba

Berikut ini adalah alur kegiatan ekonomi

Sumber : CentraUsaha.Com

Contoh kegiatan ekonomi seperti petani menjual hasil panennya, nelayan menangkan ikan di laut, pengrajin kayu untuk membuat meja dan sebagainya. Kegiatan ekonomi meliputi 3 hal yaitu sebagai berikut.

1. Kegiatan produksi

   Kegiatan produksi adalah kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut sebagai produsen. Berikut beberapa contoh kegiatan produksi.

   a. Penenun menghasilkan ulos

   Sumber : https://www.hetanews.com/article/183504/jabu-bonang-masa-depan-penenun-dan-ulos-batak

   b. Nelayan menghasilkan ikan

Sumber : tobaria.com

2. Kegiatan distribusi

Sumber : Kompas.com

Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyaluran barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai distributor. Adapun contoh lembaga yang menjadi pelaku distribusi yaitu pedagang besar atau grosi, agen dan pengecer.

3. Kegiatan konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah aktivitas untuk memakai barang atau jasa untuk mencukupi kebutuhan merupakan aktivitas konsumsi. Konsumen adalah orang yang disebut sebagai orang yang melakukan kegiatan konsumsi.

Sumber : https://www.henrisinurat.com/2023/04/menyelami-kearifan-lokal-orang-batak.html

Lampiran 5 Soal Sebelum Uji Coba

1. **Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)**

   Natalia membeli makanan bergizi agar tetap sehat dan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan kegiatan yang dilakukan oleh Natalia, tujuan utama dari kegiatan konsumsi adalah....

a. Menghasilkan barang dan jasa
b. Mengumpulkan uang
c. Memenuhi kebutuhan sehari-hari
d. Membeli dan menjual barang

2. **Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)**

   Perhatikanlah pernyataan berikut ini!

1) Petani bercocok tanam dan menghasilkan padi untuk dijual
2) Rijal adalah seorang agen yang menjual beras
3) Dona membeli bakso di pasar untuk dimakan di rumah
4) Dina menjual sayur dari pedesaan di kota

   Kegiatan yang menunjukkan peran produsen dan distributor ditunjukkan oleh pernyataan nomor....

a. 2 dan 4
b. 1 dan 2
c. 2 dan 3
d. 3 dan 4

3. **Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)**

   Berikut ini yang menjadi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi adalah....

a. Budi menjual barang dari aplikasi shopee
b. Pak Budi membuat olahan tempe untuk dijual
c. Alex membeli baju batik di pasar untuk digunakan diacara sekolah
d. Anton menjual olahan keripik singkong di sekolah

4. **Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)**

   Berikut ini yang merupakan ciri-ciri kegiatan jual beli adalah....

a. Ada penjual dan pembeli
b. Ada barang atau jasa yang diperjual belikan

c. Ada proses tawar menawar
d. Semua benar

5. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Perhatikanlah kedua pernyataan berikut ini.

1) Pak Anton mengirim sayuran dari perkebunan ke pasar kota agar bisa dijual kepada pembeli.
2) Rijal membeli buah dari pasar buah untuk dikonsumsi keluarganya

Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Pak Anton dan Rijal adalah....

a. Produksi dan konsumsi
b. Industri dan konsumsi
c. Distribusi dan konsumsi
d. Distribusi dan industri

6. Tingkat Kognitif: C2 (Memahami)

Berikut ini yang termasuk aktivitas distribusi dalam kegiatan ekonomi, yaitu....

a. Jos memakan buah di rumah
b. Alex menjual buah dari para petani ke toko-toko
c. Lani membuat sepatu untuk dijual
d. Petani menanam padi di sawah

7. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Kegiatan ekonomi yang menyalurkan barang dari tangan produsen ke tangan konsumen adalah kegiatan..... yang dilakukan oleh.....

a. Produksi → distributor
b. Konsumsi → distributor
c. Konsumsi → konsumen
d. Distribusi → Distributor

8. Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)

Kegiatan jual beli adalah....

a. Menggunakan sumber daya alam yang ada dengan bebas
b. Menjual atau membeli barang atau jasa yang tersedia
c. Menyimpan uang sebanyak-banyaknya
d. Semua benar

9. Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)

Tujuan utrama kegiatan jual beli adalah....

a. Memenuhi kebutuhan hidup
b. Memperoleh keuntungan
c. Mengonsumsi barang
d. Menghasilkan barang

10. Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)

Siapakah yang terlibat dalam kegiatan jual beli....

a. Produsen dan konsumen
b. Penjual dan pembeli
c. Petani dan pedagang
d. Distributor dan konsumen

11. Tingkat Kognitif : C6 (Mengkreasikan)

Para siswa kelas IV ingin membuat suatu kegiatan usaha untuk dijual pada acara perpisahan kelas VI. Siswa kelas IV ingin membuat usaha minuman jus buah dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Mengolah buah menjadi jus
2) Membeli buah di pasar
3) Menjual jus kepada pengunjung acara di sekolah

Urutan yang tepat agar kegiatan ekonomi ini dapat berjalan dari awal hingga akhir adalah....

a. 1-2-3
b. 3-2-1
c. 2-1-3
d. 2-3-1

12. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Mengolah susu sapi menjadi olahan keju yang kemudian dijual ke pasar adalah contoh kegiatan....

a. Produksi
b. Konsumsi
c. Distribusi
d. Industri

13. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Sulis membuat gorengan di rumah untuk dijual di pasar, sedangkan Tia membeli gorengan dari pasar untuk dikonsumsi di rumah. Perbedaan peran Sulis dan Tia dalam kegiatan ekonomi adalah....

a. Sulis adalah produsen sedangkan Tia adalah konsumen

b. Sulis adalah produsen sedangkan Tia adalah distributor
c. Keduanya adalah produsen
d. Keduanya adalah konsumen

14. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Ibu berbelanja di pasar untuk membeli kebutuhan rumah tangga. Maka Ibu berperan sebagai seorang....

a. Produsen
b. Konsumen
c. Distributor
d. Pengecer

15. Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

Di pasar, Bu Umi adalah seorang agen yang menjual ikan dari nelayan. Sementara itu, Bu Ika membeli ikan untuk dikonsumsi di rumah. Apa perbedaan peran Bu Umi dan Bu Ika dalam kegiatan ekonomi...

a. Bu Umi sebagai konsumen, Bu Ika sebagai produsen
b. Bu Umi sebagai distributor, Bu Ika sebagai konsumen
c. Keduanya tidak melakukan kegiatan ekonomi
d. Keduanya sebagai distributor

Perhatikan pernyataan berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 16 dan 17!

1) Alex adalah seorang pengrajin anyaman tikar
2) Rijal membeli ikan dipasar kemudian dimasak untuk dikonsumsi oleh keluarganya
3) Ani memiliki sebuah grosir yang menjual keperluan sehari-hari
4) Rina membuat olahan bakso kemudian dijual
5) Ari membeli sepatu dari prabrik kemudian menjualnya kembali di pasar

16. Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

Dari beberapa pernyataan di atas, yang termasuk aktivitas produksi dalam kegiatan ekonomi adalah....

a. 1 dan 3
b. 2 dan 3
c. 1 dan 4
d. 4 dan 5

17. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Dari pernyataan di atas, Rina dan Ari berperan sebagai ....

a. Rina sebagai produsen, Ari sebagai distributor
b. Rina sebagai konsumen, Ari sebagai produsen
c. Rina sebagai produsen, Ari sebagai distributor
d. Rina dan Ari sebagai konsumen

18. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Perhatikanlah gambar berikut ini!

Kebutuhan manusia dapat dipenuhi dengan melaksanakan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi yang ditunjukkan pada gambar di atas adalah....

a. Industri
b. Konsumsi
c. Produksi
d. Distribusi

19. Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)

Kegiatan jual beli dapat terjadi di berbagai tempat. Berikut ini adalah faktor penyebab terjadinya kegiatan jual beli yaitu....

a. Kebutuhan manusia tidak dapat dipenuhi sendiri
b. Kebutuhan yang tidak terbatas
c. Belun ditemukan uang sebagai alat tukar
d. Sulit bertemu penjual dan pembeli

20. Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

Perhatikanlah pernyataan berikut ini!

1) Ani membuat keripik singkong untuk dijual di pasar
2) Alex menanam padi di sawah

3) Rina membeli donat di pasar
4) Pak Budi adalah seorang pengrajin anyaman

Kegiatan ekonomi yang termasuk ke dalam aktivitas produksi ditunjukkan oleh pernyataan nomor....

a. 1,2 dan 3
b. 2,3 dan 4
c. 1,2 dan 4
d. 1,3 dan 4

21. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Berikut ini yang termasuk aktivitas seorang produsen dalam kegiatan ekonomi adalah....

a. Nita adalah seorang pengrajin batik yang membuat batik
b. Budi menjual bensin eceran di pinggir jalan
c. Rijal menyalurkan buah-buahan dari desa untuk dijual di kota
d. Alex membeli barang dari shopee

22. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Berikut ini urutan kegiatan ekonomi untuk proses pembuatan dan penjualan keripik singkong.

1) Pabrik mengolah singkong menjadi keripik
2) Petani memanen singkong
3) Grosir menjual keripik kepada konsumen

Urutan kegiatan yang benar untuk menunjukkan kegiatan ekonomi adalah....

a. 1-3-2
b. 2-1-3
c. 1-2-3
d. 3-2-1

23. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Alex memiliki usaha menjual sayur-sayuran di desanya. Ia membeli sayur-sayuran dari petani kemudian menjualnya kembali ke masyarakat sekitar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Alex adalah....

a. Distribusi
b. Produksi

c. Pengolahan
d. Konsumsi

24. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Kegiatan ekonomi dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berikut ini yang termasuk kegiatan ekonomi kecuali....

a. Produksi
b. Kontribusi
c. Konsumsi
d. Distribusi

25. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Nita membeli sepatu sekolahnya di aplikasi tokopedia. Berdasarkan aktivitas tersebut, tindakan yang dilakukan oleh Nita termasuk dalam kegiatan....

a. Produksi
b. Konsumsi
c. Konstruksi
d. Distribusi

26. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Jika distributor tidak ada dalam kegiatan ekonomi, maka yang terjadi adalah....

a. Konsumen tidak dapat membeli barang
b. Produksi dan konsumsi berjalan lancar
c. Barang langsung sampai kepada konsumen tanpa proses produksi
d. Produsen harus menjual langsung ke konsumen

27. Tingkat Kognitif : C6 (Mengkreasikan)

Perhatikan pernyataan berikut ini.

1) Yohana membeli ulos di pasar
2) Yohana menjual ulos melalui aplikasi Shopee
3) Ibu-ibu membeli baju tersebut untuk dipakai di acara adat
4) Yohana menjahit ulos tersebut menjadi baju adat tradisional

Urutan alur kegiatan ekonomi yang benar adalah....

a. $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
b. $1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3$
c. $1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 3$
d. $1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 4$

28. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Jika seorang penjahit membuat baju dan menjualnya secara langsung kepada pelanggan, maka urutan kegiatan ekonomi yang terjadi adalah....

a. Produksi → distribusi → konsumsi
b. Distribusi → produksi → konsumsi
c. Produksi → konsumsi
d. Konsumsi → produksi

29. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Berikut ini adalah kegiatan yang termasuk dalam aktivitas produksi, kecuali....

a. Pak Alex membuat anyaman bambu untuk dijual di pasar
b. Bu Ida memproduksi olahan susu kerbau asli
c. Dina membuat gorengan di rumah untuk dijual di pasar
d. Pak Davit menjual ikan dari nelayan ke toko-toko

30. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Perhatikanlah kegiatan ekonomi berikut ini

1) Pak Frans menanam jagung di kebun
2) Pak Frans menjual jagung ke pedagang pasar
3) Pedagang pasar menjual jagung ke Bu Lia
4) Bu Rina menggoreng jagung untuk dimakan keluarganya

Berdasarkan kegiatan ekonomi di atas, aktivitas konsumsi dilakukan oleh....

a. Pedagang pasar
b. Pak Joni
c. Bu Rina
d. Semua pihak

Lampiran 6 Soal Setelah Uji Coba

1. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Natalia membeli makanan bergizi agar tetap sehat dan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan kegiatan yang dilakukan oleh Natalia, tujuan utama dari kegiatan konsumsi adalah....

a. Menghasilkan barang dan jasa
b. Mengumpulkan uang
c. Memenuhi kebutuhan sehari-hari
d. Membeli dan menjual barang

2. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Perhatikanlah kedua pernyataan berikut ini.

1) Pak Anton mengirim sayuran dari perkebunan ke pasar kota agar bisa dijual kepada pembeli.
2) Rijal membeli buah dari pasar buah untuk dikonsumsi keluarganya

Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Pak Anton dan Rijal adalah....

a. Produksi dan konsumsi
b. Industri dan konsumsi
c. Distribusi dan konsumsi
d. Distribusi dan industri

3. Tingkat Kognitif: C2 (Memahami)

Berikut ini yang termasuk aktivitas distribusi dalam kegiatan ekonomi, yaitu....

a. Jos memakan buah di rumah
b. Alex menjual buah dari para petani ke toko-toko
c. Lani membuat sepatu untuk dijual
d. Petani menanam padi di sawah

4. Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)

Kegiatan jual beli adalah....

a. Menggunakan sumber daya alam yang ada dengan bebas
b. Menjual atau membeli barang atau jasa yang tersedia
c. Menyimpan uang sebanyak-banyaknya
d. Semua benar

5. Tingkat Kognitif : C6 (Mengkreasikan)

Para siswa kelas IV ingin membuat suatu kegiatan usaha untuk dijual pada acara perpisahan kelas VI. Siswa kelas IV ingin membuat usaha minuman jus buah dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Mengolah buah menjadi jus
2) Membeli buah di pasar
3) Menjual jus kepada pengunjung acara di sekolah

Urutan yang tepat agar kegiatan ekonomi ini dapat berjalan dari awal hingga akhir adalah....

a. 1-2-3
b. 3-2-1
c. 2-1-3
d. 2-3-1

6. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Sulis membuat gorengan di rumah untuk dijual di pasar, sedangkan Tia membeli gorengan dari pasar untuk dikonsumsi di rumah. Perbedaan peran Sulis dan Tia dalam kegiatan ekonomi adalah....

a. Sulis adalah produsen sedangkan Tia adalah konsumen
b. Sulis adalah produsen sedangkan Tia adalah distributor
c. Keduanya adalah produsen
d. Keduanya adalah konsumen

7. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Ibu berbelanja di pasar untuk membeli kebutuhan rumah tangga. Maka Ibu berperan sebagai seorang....

a. Produsen
b. Konsumen
c. Distributor
d. Pengecer

8. Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

Di pasar, Bu Umi adalah seorang agen yang menjual ikan dari nelayan. Sementara itu, Bu Ika membeli ikan untuk dikonsumsi di rumah. Apa perbedaan peran Bu Umi dan Bu Ika dalam kegiatan ekonomi...

a. Bu Umi sebagai konsumen, Bu Ika sebagai produsen

b. Bu Umi sebagai distributor, Bu Ika sebagai konsumen
c. Keduanya tidak melakukan kegiatan ekonomi
d. Keduanya sebagai distributor

Perhatikan pernyataan berikut ini.

1) Alex adalah seorang pengrajin anyaman tikar
2) Rijal membeli ikan dipasar kemudian dimasak untuk dikonsumsi oleh keluarganya
3) Ani memiliki sebuah grosir yang menjual keperluan sehari-hari
4) Rina membuat olahan bakso kemudian dijual
5) Ari membeli sepatu dari prabrik kemudian menjualnya kembali di pasar

9. Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

Dari beberapa pernyataan di atas, yang termasuk aktivitas produksi dalam kegiatan ekonomi adalah....

a. 1 dan 3
b. 2 dan 3
c. 1 dan 4
d. 4 dan 5

10. Tingkat Kognitif : C1 (Mengetahui)

Kegiatan jual beli dapat terjadi di berbagai tempat. Berikut ini adalah faktor penyebab terjadinya kegiatan jual beli yaitu....

a. Kebutuhan manusia tidak dapat dipenuhi sendiri
b. Kebutuhan yang tidak terbatas
c. Belun ditemukan uang sebagai alat tukar
d. Sulit bertemu penjual dan pembeli

11. Tingkat Kognitif : C5 (Mengevaluasi)

Perhatikanlah pernyataan berikut ini!

1) Ani membuat keripik singkong untuk dijual di pasar
2) Alex menanam padi di sawah
3) Rina membeli donat di pasar

4) Pak Budi adalah seorang pengrajin anyaman

Kegiatan ekonomi yang termasuk ke dalam aktivitas produksi ditunjukkan oleh pernyataan nomor....

a. 1,2 dan 3
b. 2,3 dan 4
c. 1,2 dan 4
d. 1,3 dan 4

12. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Berikut ini urutan kegiatan ekonomi untuk proses pembuatan dan penjualan keripik singkong.

1) Pabrik mengolah singkong menjadi keripik
2) Petani memanen singkong
3) Grosir menjual keripik kepada konsumen

Urutan kegiatan yang benar untuk menunjukkan kegiatan ekonomi adalah....

a. 1-3-2
b. 2-1-3
c. 1-2-3
d. 3-2-1

13. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Alex memiliki usaha menjual sayur-sayuran di desanya. Ia membeli sayur-sayuran dari petani kemudian menjualnya kembali ke masyarakat sekitar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Alex adalah....

a. Distribusi
b. Produksi
c. Pengolahan
d. Konsumsi

14. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Kegiatan ekonomi dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berikut ini yang termasuk kegiatan ekonomi kecuali....

a. Produksi
b. Kontribusi
c. Konsumsi
d. Distribusi

15. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Nita membeli sepatu sekolahnya di aplikasi tokopedia. Berdasarkan aktivitas tersebut, tindakan yang dilakukan oleh Nita termasuk dalam kegiatan....

a. Produksi
b. Konsumsi
c. Konstruksi
d. Distribusi

16. Tingkat Kognitif : C4 (Menganalisis)

Jika distributor tidak ada dalam kegiatan ekonomi, maka yang terjadi adalah....

a. Konsumen tidak dapat membeli barang
b. Produksi dan konsumsi berjalan lancar
c. Barang langsung sampai kepada konsumen tanpa proses produksi
d. Produsen harus menjual langsung ke konsumen

17. Tingkat Kognitif : C6 (Mengkreasikan)

Perhatikan pernyataan berikut ini.

1) Yohana membeli ulos di pasar
2) Yohana menjual ulos melalui aplikasi Shopee
3) Ibu-ibu membeli baju tersebut untuk dipakai di acara adat
4) Yohana menjahit ulos tersebut menjadi baju adat tradisional

Urutan alur kegiatan ekonomi yang benar adalah....

a. 1 → 2 → 3 → 4
b. 1 → 4 → 2 → 3
c. 1 → 2 → 4 → 3
d. 1 → 3 → 2 → 4

18. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Jika seorang penjahit membuat baju dan menjualnya secara langsung kepada pelanggan, maka urutan kegiatan ekonomi yang terjadi adalah....

a. Produksi → distribusi → konsumsi
b. Distribusi → produksi → konsumsi
c. Produksi → konsumsi
d. Konsumsi → produksi

19. Tingkat Kognitif : C2 (Memahami)

Berikut ini adalah kegiatan yang termasuk dalam aktivitas produksi, kecuali....

a. Pak Alex membuat anyaman bambu untuk dijual di pasar
b. Bu Ida memproduksi olahan susu kerbau asli
c. Dina membuat gorengan di rumah untuk dijual di pasar
d. Pak Davit menjual ikan dari nelayan ke toko-toko

20. Tingkat Kognitif : C3 (Mengaplikasikan)

Perhatikanlah kegiatan ekonomi berikut ini

1) Pak Frans menanam jagung di kebun
2) Pak Frans menjual jagung ke pedagang pasar
3) Pedagang pasar menjual jagung ke Bu Lia
4) Bu Rina menggoreng jagung untuk dimakan keluarganya

Berdasarkan kegiatan ekonomi di atas, aktivitas konsumsi dilakukan oleh....

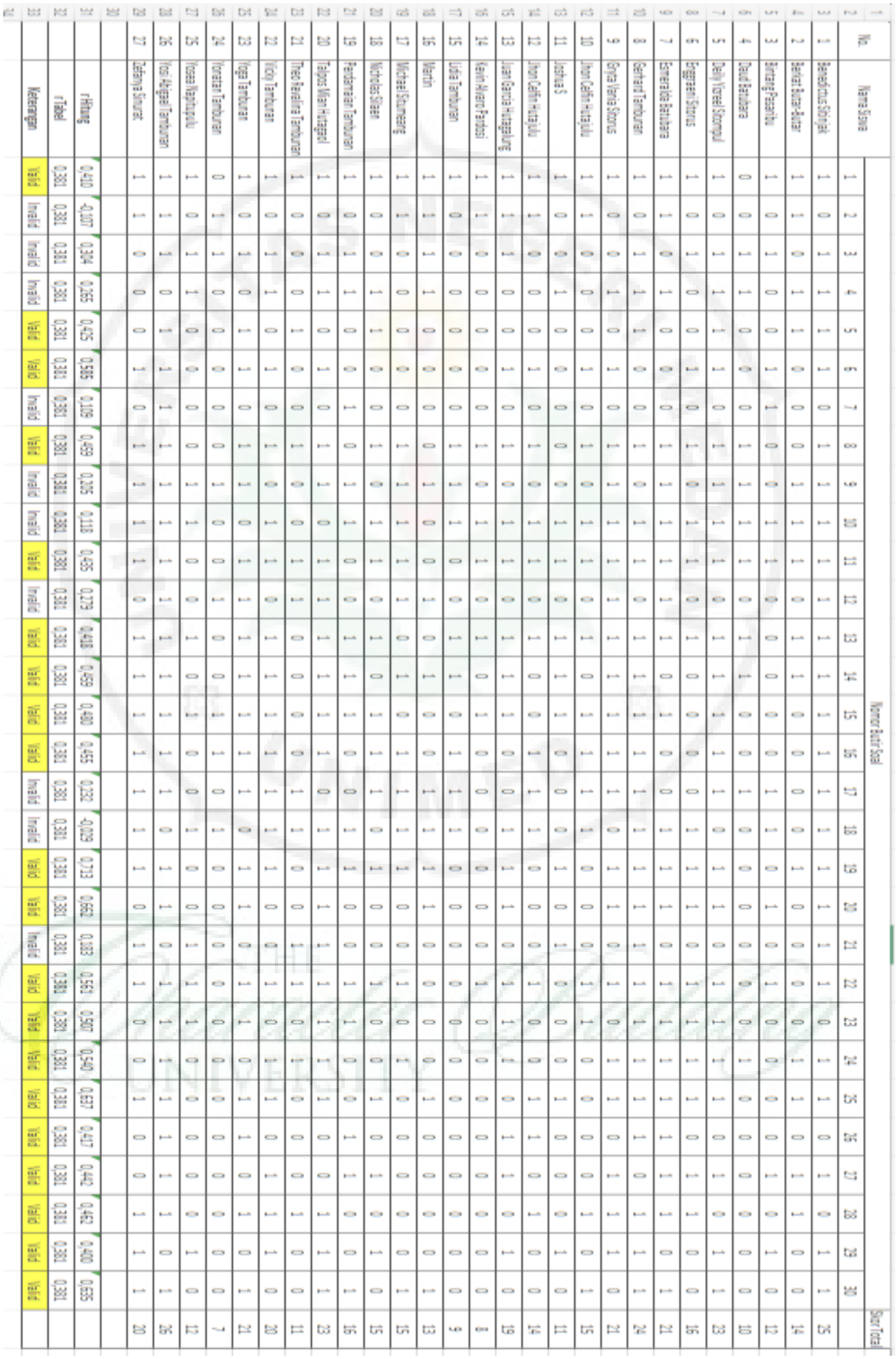
a. Pedagang pasar
b. Pak Joni
c. Bu Rina
d. Semua pihak

Kunci Jawaban

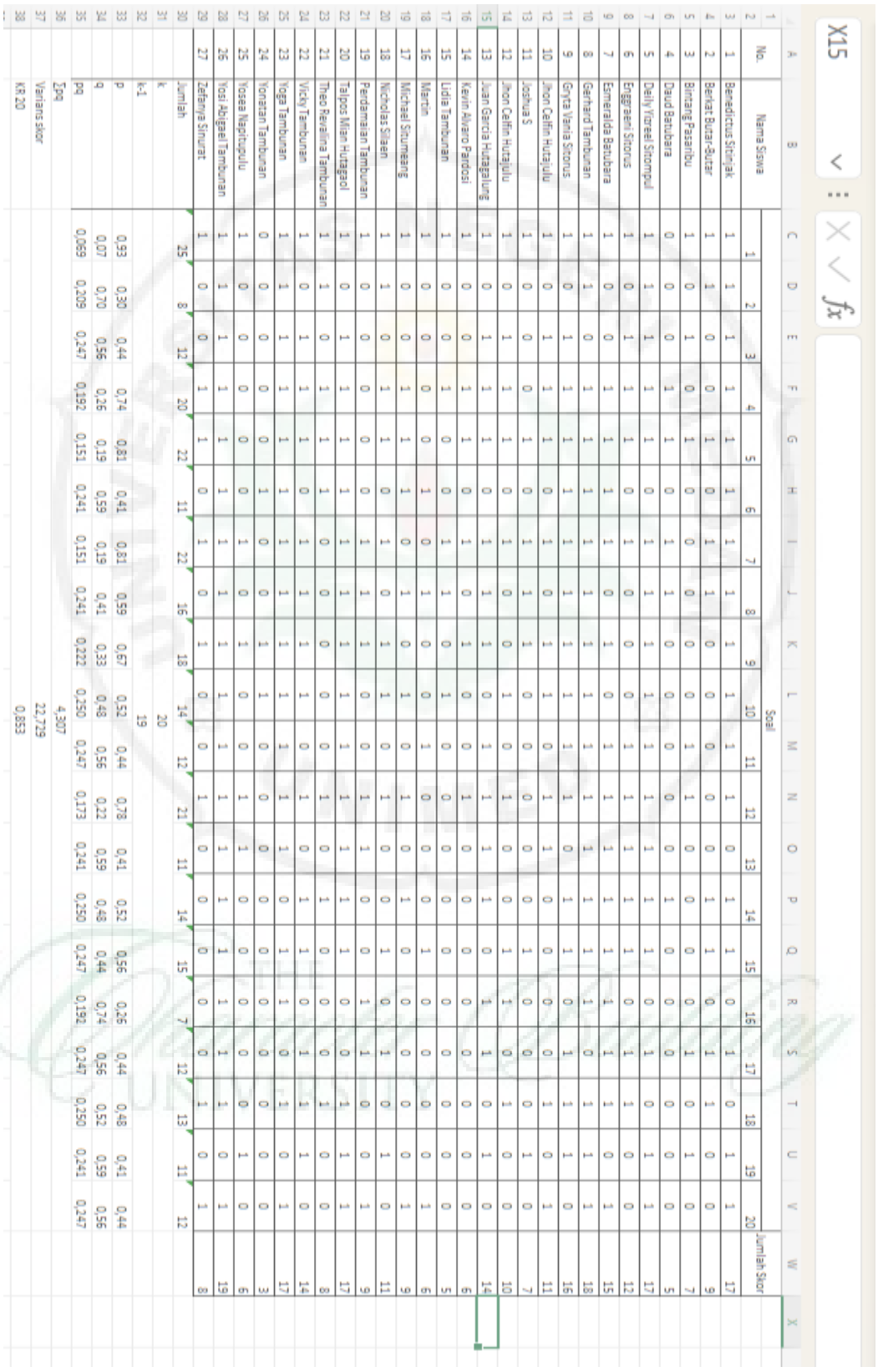
1. **C**
2. **C**
3. **B**
4. **B**
5. **C**
6. **A**
7. **B**
8. **B**
9. **C**
10. **A**
11. **C**
12. **B**
13. **A**
14. **B**
15. **B**
16. **D**
17. **B**
18. **C**
19. **D**
20. **C**

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 7 Uji Validitas

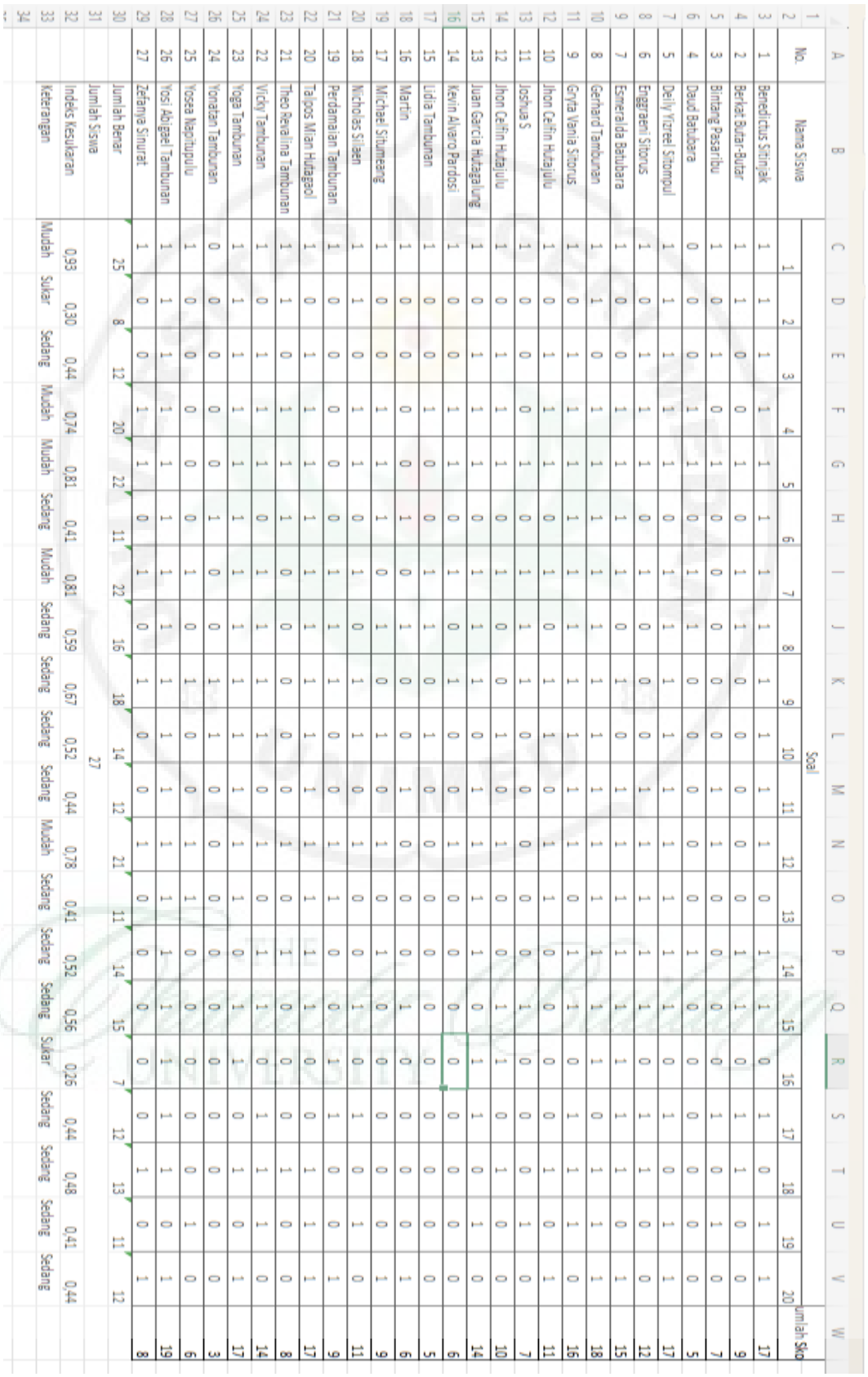


Lampiran 8 Uji Reliabilitas Soal



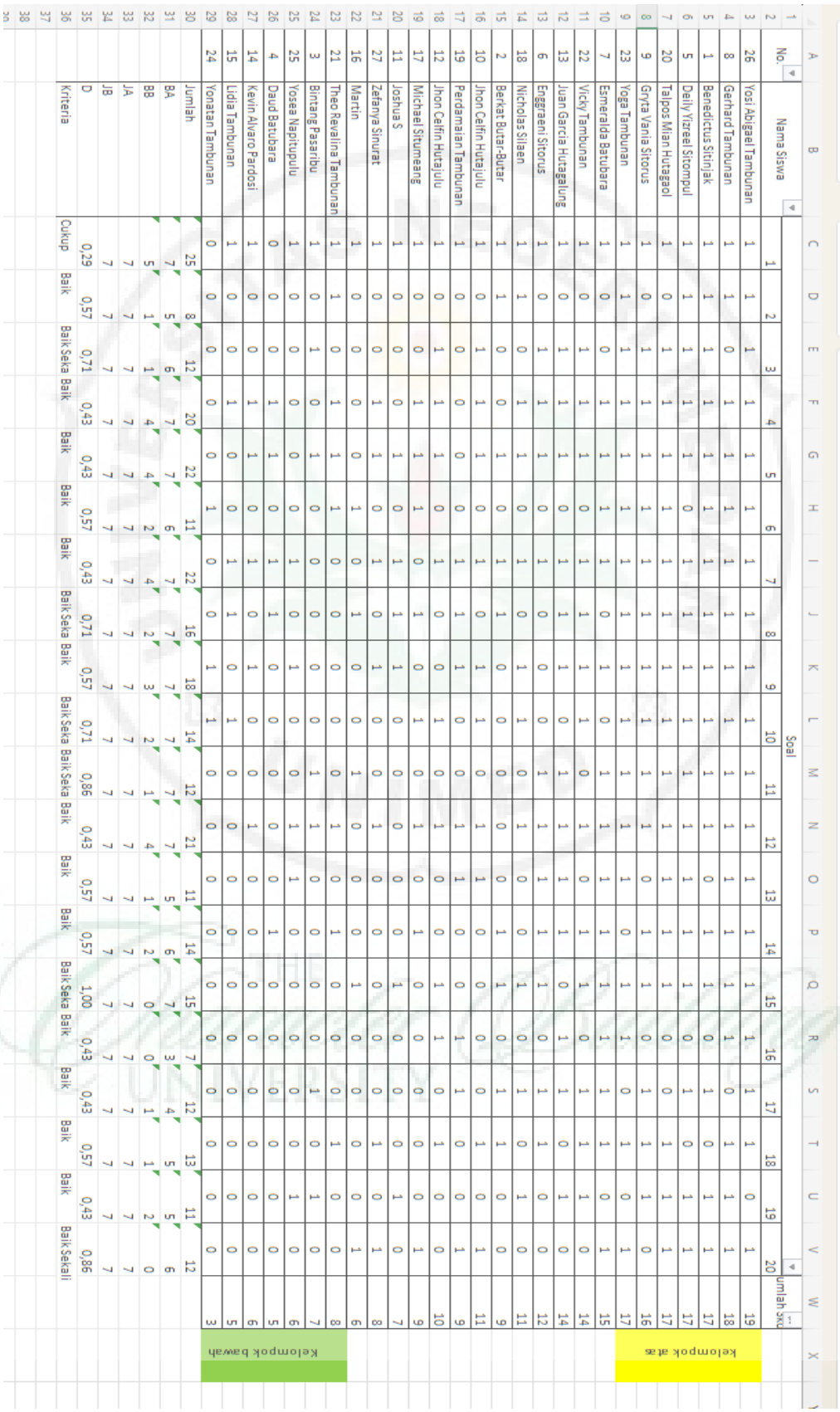
No.	Nama Siswa	Soal																			Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Benedictus Sitinjak	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17
2	Berkat Butar-Butar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9
3	Bintang Passaribu	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
4	Daud Batubara	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
5	Deliy Yoreel Sitompul	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
6	Enggraeni Sitorus	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12
7	Esmeralda Banubara	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
8	Gerhard Tamburian	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
9	Gryta Vania Sitorus	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16
10	Jhon Ceffin Hutajulu	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	11
11	Joshua S	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
12	Jhon Ceffin Hutajulu	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10
13	Juan Garcia Hutagalung	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
14	Kevin Alvaro Pardosi	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
15	Lidia Tamburian	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
16	Martin	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
17	Michael Situmeang	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
18	Nicholas Silaen	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11
19	Perdamaian Tamburian	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9
20	Tailpos Milan Hutagaol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	17
21	Theo Ravalina Tamburian	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8
22	Vicky Tamburian	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
23	Yoga Tamburian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	17
24	Yonatan Tamburian	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	Yosea Napitupulu	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
26	Yosi Abigeail Tamburian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	Zefanya Sinurat	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8
28	Jumlah	25	8	12	20	22	11	22	16	18	14	12	21	11	14	15	7	12	13	11	12	
29	k	20																				
30	k-1	19																				
31	p	0,93	0,30	0,44	0,74	0,81	0,41	0,81	0,59	0,67	0,52	0,44	0,78	0,41	0,52	0,56	0,26	0,44	0,48	0,41	0,44	
32	q	0,07	0,70	0,56	0,26	0,19	0,59	0,19	0,41	0,33	0,48	0,56	0,22	0,59	0,48	0,44	0,74	0,56	0,52	0,59	0,56	
33	pq	0,069	0,209	0,247	0,192	0,151	0,241	0,151	0,241	0,222	0,250	0,247	0,173	0,241	0,250	0,247	0,192	0,247	0,250	0,241	0,247	
34	Σpq	4,307																				
35	Varians skor	22,729																				
36	KR 20	0,853																				

Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran Soal



No.	Nama Siswa	Soal																				Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Benedictus Sitinjak	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17
2	Berkat Butar-Butar	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9
3	Bintang Pasaribu	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
4	Daud Batubara	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
5	Deliy Yizreel Sinompul	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
6	Enggraeni Sitorus	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12
7	Esmeralda Batubara	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
8	Gerhard Tamburian	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
9	Gryta Vania Sitorus	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
10	Jhon Ceffin Hutajulu	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11
11	Joshua S	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
12	Jhon Ceffin Hutajulu	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10
13	Juan Garcia Hutagalung	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14
14	Kevin Alvaro Pardosi	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
15	Lidia Tamburian	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
16	Martin	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
17	Michael Situmeang	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
18	Nicholas Silaen	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11
19	Perdamaian Tamburian	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
20	Talpos Mian Hutagaol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17
21	Theo Revalina Tamburian	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8
22	Vicky Tamburian	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
23	Yoga Tamburian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	17
24	Yonatan Tamburian	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	Yosua Napitupulu	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
26	Yosi Abigael Tamburian	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
27	Zefanya Sinurat	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7
28		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	Jumlah Benar	25	8	12	20	22	11	22	16	18	14	12	21	11	14	15	7	12	13	11	12	8
31	Jumlah Siswa	27																				
32	Indeks Kesukaran	0,93	0,30	0,44	0,74	0,81	0,41	0,81	0,59	0,67	0,52	0,44	0,78	0,41	0,52	0,56	0,26	0,44	0,48	0,41	0,44	
33	Keterangan	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 10 Uji Daya Beda Soal



Lampiran 11 Daftar Hasil Belajar IPAS Peserta Didik

A. Daftar Nilai *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Pretest	Postest	Keterangan
1	Alvaro P Nababan	55	75	Tuntas
2	Annabel Christin Pangaribuan	60	80	Tuntas
3	Annisa Tambunan	60	80	Tuntas
4	Christian Simangunsong	35	85	Tuntas
5	Deardo Purba	40	90	Tuntas
6	Frans Sibarani	55	85	Tuntas
7	Gleano K Tambunan	40	85	Tuntas
8	Grace Tambunan	45	95	Tuntas
9	Graschio Tampubolon	54	80	Tuntas
10	Humaira Sari Tambunan	35	85	Tuntas
11	Joanne J Siregar	50	90	Tuntas
12	Kevin Batubara	50	80	Tuntas
13	Maria Sembiring	45	85	Tuntas
14	Marthin Sianipar	55	80	Tuntas
15	Nafiel Purba	55	80	Tuntas
16	Natasya C Tambunan	45	85	Tuntas
17	Razeena N Tambunan	55	95	Tuntas
18	Risma Hutapea	30	70	Tuntas
19	Rizky Lumban Toruan	50	80	Tuntas
20	Samuel Siagian	55	85	Tuntas
21	Yuni Tambunan	50	100	Tuntas
22	Zefania Sianipar	50	80	Tuntas

THE Character Building UNIVERSITY

B. Daftar Nilai *Pretest* dan *Postest* Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Pretest	Postest	Keterangan
1	Aldo Kristian Tambunan	35	60	Tidak Tuntas
2	Aprilia Purba	40	40	Tidak Tuntas
3	Bunga Wisma Batubara	50	45	Tidak Tuntas
4	Clarissa Simanjuntak	55	70	Tuntas
5	Elora Tambunan	45	60	Tidak Tuntas
6	Fhanesya Simangunsong	35	75	Tuntas
7	Giani Eklesia Tambunan	55	60	Tidak Tuntas
8	Gio Aditia Tambunan	45	55	Tidak Tuntas
9	Hotmauli Tambunan	45	85	Tuntas
10	Jenny Tambunan	60	70	Tuntas
11	Jeremia Tambunan	40	45	Tidak Tuntas
12	Maria Galingging	50	60	Tidak Tuntas
13	Maruahal Tambunan	35	55	Tidak Tuntas
14	Michael Tambunan	45	60	Tidak Tuntas
15	Noela Vita Tambunan	55	75	Tuntas
16	Ray Gideon Tambunan	50	60	Tidak Tuntas
17	Regina Simanjuntak	45	55	Tidak Tuntas
18	Rehan Tambunan	50	50	Tidak Tuntas
19	Rendy Tambunan	65	45	Tidak Tuntas
20	Smith Karel Tambunan	20	55	Tidak Tuntas
21	Theresia Tambunan	50	60	Tidak Tuntas
22	Tihar Tambunan	55	85	Tuntas
23	Walmen Fense Tambunan	45	55	Tidak Tuntas
24	Yohana Hutajulu	55	70	Tuntas

THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 12 Data Statistik Penelitian

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil	Pretes A (Eksperimen)	Mean		48,59	1,770
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44,91	
			Upper Bound	52,27	
		5% Trimmed Mean		48,96	
		Median		50,00	
		Variance		68,920	
		Std. Deviation		8,302	
		Minimum		30	
		Maximum		60	
		Range		30	
		Interquartile Range		11	
		Skewness		-,744	,491
		Kurtosis		-,225	,953
	Postest A (Eksperimen)	Mean		84,09	1,458
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,06	
			Upper Bound	87,12	
		5% Trimmed Mean		83,99	
		Median		85,00	
		Variance		46,753	
		Std. Deviation		6,838	
		Minimum		70	
		Maximum		100	
		Range		30	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		,482	,491
		Kurtosis		,676	,953
	Pretest B (Kontrol)	Mean		46,88	1,969
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42,80	

		Upper Bound	50,95	
	5% Trimmed Mean		47,27	
	Median		47,50	
	Variance		93,071	
	Std. Deviation		9,647	
	Minimum		20	
	Maximum		65	
	Range		45	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		-,743	,472
	Kurtosis		1,426	,918
Postest B (Kontrol)	Mean		60,42	2,444
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,36	
		Upper Bound	65,47	
	5% Trimmed Mean		60,14	
	Median		60,00	
	Variance		143,297	
	Std. Deviation		11,971	
	Minimum		40	
	Maximum		85	
	Range		45	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		,474	,472
	Kurtosis		-,120	,918

Lampiran 13 Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretes A (Eksperimen)	,204	22	,018	,913	22	,056
	Postest A (Eksperimen)	,220	22	,007	,921	22	,080
	Pretest B (Kontrol)	,173	24	,061	,943	24	,193
	Postest B (Kontrol)	,222	24	,003	,939	24	,156

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,630	3	88	,188
	Based on Median	1,490	3	88	,223
	Based on Median and with adjusted df	1,490	3	75,164	,224
	Based on trimmed mean	1,501	3	88	,220

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 15 Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences							Significance	
					95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Hasil - Kelas	57,174	17,479	1,822	53,554	60,794	31,374	91	<,001	<,001

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

Lampiran 16 Tabel *Product Moment*

Tabel Product moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi dengan Ibu Meriani Sitinjak, S.Pd SD Kepala Sekolah SD Negeri 174552 Tambunan

B. Dokumentasi dengan Ibu Nursalam Sihombing, S.Pd wali kelas IV A

C. Dokumentasi uji coba instrumen soal di kelas V SD Negeri 174552 Tambunan

D. Dokumentasi pelaksanaan *pretest* di kelas eksperimen

D. Dokumentasi kegiatan pembelajaran kelas eksperimen

Produksi

E. Dokumentasi pelaksanaan *postest* kelas eksperimen

F. Dokumentasi pelaksanaan *pretest* kelas kontrol

G. Dokumentasi pembelajaran kelas kontrol

H. Dokumentasi pelaksanaan *postest* kelas kontrol

Lampiran 18 Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp.(061) 6613365, 6613276, 66187info-itemdi54 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 20 Desember 2024

Nomor : 7275/UN33.1.1/PP/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SDN 174552 TAMBUNAN Jln. Gereja, Lumban Pea, Kecamatan Balige, Kabupaten Toba, Provinsi Sumatra Utara
Jln. Gereja, Lumban Pea, Kecamatan Balige, Kabupaten Toba, Provinsi Sumatra Utara
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	:	FELIANDO NOMENSEN
NIM	:	1213311073
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing	:	Yusra Nasution, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian	:	Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD 174552 Tambunan

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Barokah Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.
NIP. 198403152009122005

Digitized by CamScanner

Lampiran 19 Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Instrumen Soal

PEMERINTAH KABUPATEN TOBA
SD NEGERI 174552 TAMBUNAN BALIGE
Jl. GEREJA HKBP TAMBUNAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 35 /SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: MERIANI SITINJAK, S.Pd. SD
N I P	: 197412192000032003
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama, IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 174552 Tambunan Balige

Menerangkan bahwa :

Nama	: FELIANDO NOMENSEN
NIM	: 1213311073
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Medan

Telah melaksanakan uji coba instrument soal di Kelas V-A, Sekolah Dasar Negeri 174552 Tambunan, Kecamatan Balige, Kabupaten Toba, Provinsi Sumatera Utara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 174552 Tambunan"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tambunan, 3 Maret 2025
Kepala Sekolah SD Negeri 174552 Tambunan Balige

Meriani Sitinjak, S.Pd. SD
NIP. 197412192000032003

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 20 Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN TOBA
SD NEGERI 174552 TAMBUNAN BALIGE
Jl. GEREJA HKBP TAMBUNAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 25 /SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: MERIANI SITINJAK, S.Pd. SD
N I P	: 197412192000032003
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama, IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 174552 Tambunan Balige

Menerangkan bahwa :

Nama	: FELIANDO NOMENSEN
NIM	: 1213311073
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Medan

Telah melaksanakan penelitian di Kelas IVA dan IVB, Sekolah Dasar Negeri 174552 Tambunan, Kecamatan Balige, Kabupaten Toba, Provinsi Sumatera Utara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 174552 Tambunan"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tambunan, 03 Maret 2025
Kepala Sekolah SD Negeri 174552 Tambunan Balige

Meriani Sitinjak, S.Pd. SD
NIP. 197412192000032003

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Desa Sipagimbar, Tapanuli Selatan pada tanggal 18 Februari 2003 dari pasangan J. Simatupang dan R. Br Siregar. Penulis merupakan anak ketiga dari 4 bersaudara. Pendidikan Anak Usia Dini ditempuh di PAUD Ibu Pertiwi Sipagimbar, Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 101001 Sipagimbar, SMP Negeri 2 SD Hole dan SMA Negeri 1 SD Hole lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis mengikuti seleksi masuk perguruan tinggi dan lulus pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Medan. Berkat pertolongan Tuhan Yang Maha Esa dan dorongan dari keluarga penulis bertekun untuk berusaha dan berdoa dalam menjalani aktivitas akademik di Universitas Negeri Medan dan berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas selesainya skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 174552 Tambunan".