

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Sebagaimana hasil dan pembahasan penelitian yang sudah diperoleh, maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil pengujian *posttest* nilai *mean* kelas eksperimen sebesar 84,09. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SD Negeri 174552 Tambunan pada materi Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan tergolong baik dan dapat melebihi KKM yang telah ditentukan.
2. Berdasarkan hasil pengujian *posttest* diperoleh nilai *mean* pada kelas kontrol sebesar 60,42. Hasil tersebut menunjukkan bahwasanya hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SD Negeri 174552 Tambunan pada materi Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan masih tergolong rendah dan belum dapat memenuhi nilai KKM yang telah ditentukan.
3. Perhitungan uji hipotesis pada kelas pada kedua sampel adalah $0,001 < 0,05$, dengan demikian penerapan model pembelajaran *role playing* berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV jika dibandingkan dengan kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional di SD Negeri 174552 Tambunan. Maka dari itu, penelitian ini dapat menerima hipotesis alternatif yang menyatakan “terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *role playing* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 174552 Tambunan”.

5.2 Saran

Berikut saran pada penelitian ini sebagaimana hasil kesimpulan yang dipaparkan.

1. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih kepada para pendidik dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Bagi guru diharapkan dapat mengimplementasikan model pembelajaran *role playing* berbasis kearifan lokal pada pembelajaran IPAS sebagai alternatif untuk menciptakan aktivitas belajar yang berorientasi kepada peserta didik dan dapat membangun keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang serupa, disarankan agar menyesuaikannya dengan materi pembelajaran dan masalah pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik, kemudian dilaksanakan penelitian selanjutnya dengan sampel dan materi yang berbeda untuk melihat kelemahan yang terdapat dalam penelitian ini.
4. Bagi para pembaca, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang sama dan juga dalam menyelesaikan tugas.