

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

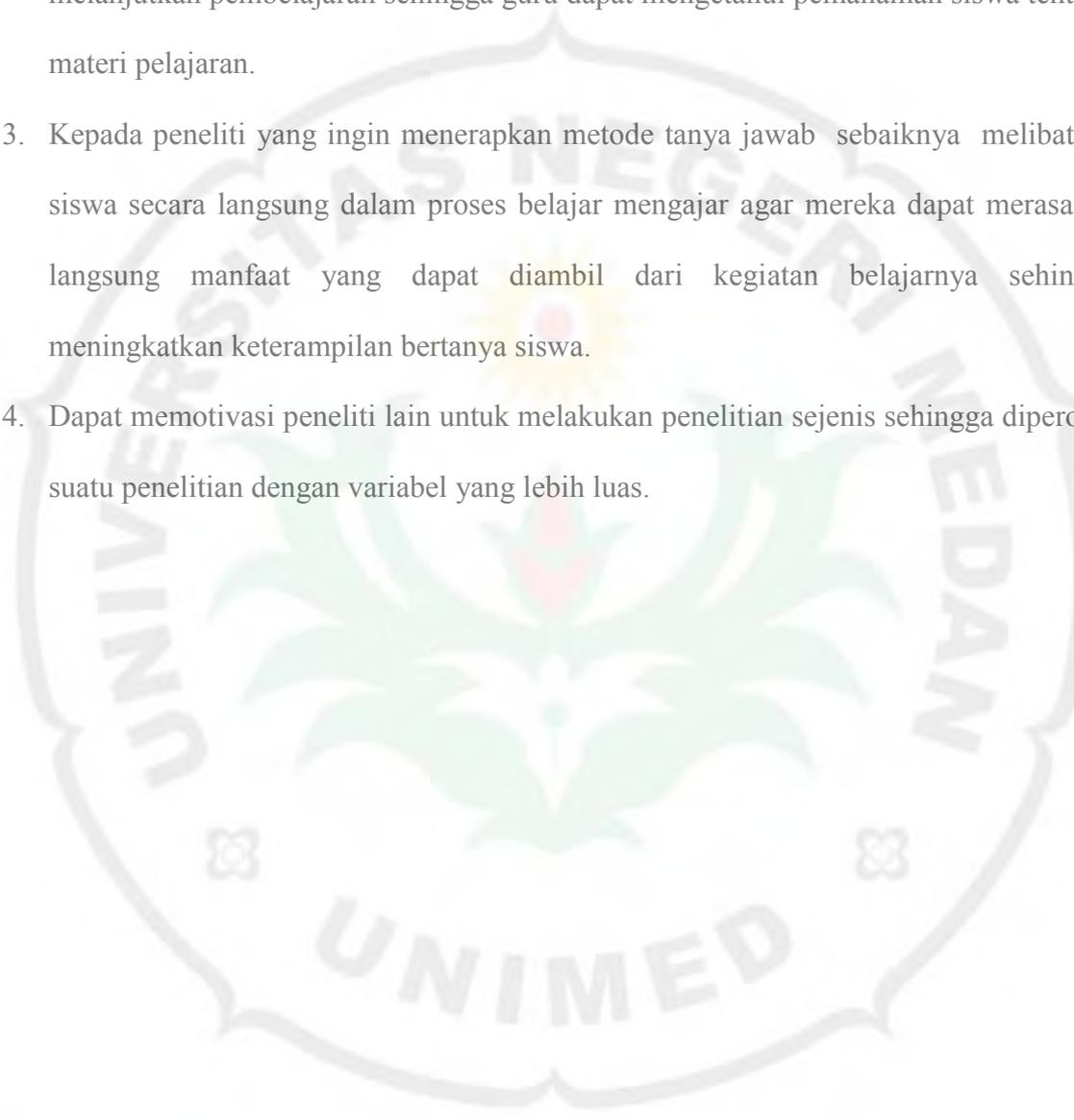
5.1 Kesimpulan

1. Pada siklus I pertemuan 1 sebanyak 11 indikator (34,38%) tidak pernah bertanya, sebanyak 12 indikator (37,5%) sering bertanya dan sebanyak 9 indikator (28,12%) sering sekali bertanya dengan rata-rata 65,2. Pada siklus I pertemuan 2 sebanyak 9 indikator (28,12%) tidak pernah tampak saat bertanya, sebanyak 14 indikator (43,75%) sering tampak saat bertanya dan sebanyak 9 indikator (28,13%) sering sekali tampak saat bertanya dengan rata-rata 66,15.
2. Pada siklus II pertemuan 1 sebanyak 2 indikator (6,25%) tidak pernah bertanya, sebanyak 12 indikator (37,5%) sering bertanya dan sebanyak 18 indikator (56,25%) sering sekali bertanya pada guru dengan nilai rata-rata 80,03. Dan siklus II pertemuan 2 dapat hasil 1 indikator (3,12%) tidak pernah tampak saat bertanya sebanyak 13 indikator (40,63%) sering tampak saat bertanya dan sebanyak 18 indikator (56,25%) sering sekali tampak saat bertanya pada guru dengan nilai rata-rata 82,03.
3. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran metode tanya jawab dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran IPS materi masalah-masalah sosial di Kelas IV SD Negeri 101813 Buluh Gading Kec. Sibiru-Biru Tahun Ajaran 2011/2012”.

5.2 Saran

1. Sekolah sebaiknya melatih guru dalam menggunakan metode tanya jawab untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.

2. Sebaiknya siswa diberikan kesempatan dalam bertanya sebelum memulai atau melanjutkan pembelajaran sehingga guru dapat mengetahui pemahaman siswa tentang materi pelajaran.
3. Kepada peneliti yang ingin menerapkan metode tanya jawab sebaiknya melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar agar mereka dapat merasakan langsung manfaat yang dapat diambil dari kegiatan belajarnya sehingga meningkatkan keterampilan bertanya siswa.
4. Dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga diperoleh suatu penelitian dengan variabel yang lebih luas.



THE
Character Building
UNIVERSITY

