

ABSTRAK

Ester, NIM 4203351019 (2024). Pengaruh *Project Based Learning* terhadap Hasil belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Secanggang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains pada kelas VIII. Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain *Two Group Pre-test-Post-test Control Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling*. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 2 kelas, yakni kelas VIII-1 (Kelas Eksperimen) dengan model pembelajaran PjBL dan VIII-3 (Kelas Kontrol) dengan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dengan tes, wawancara dan dokumentasi. Data rata-rata *pre-test* dan *post-test* hasil belajar pada kelas eksperimen adalah 35,167 dan 86,00 dan pada kelas kontrol 35,00 dan 65,00. Data rata-rata *pre-test* dan posttest keterampilan proses sains pada kelas eksperimen adalah 26,66 dan 81,1667 dan pada kelas kontrol 25,33 dan 71,33 Data dianalisis dengan menggunakan *Paired Sampel t-Test* dan *Independent Sample t-Test* menggunakan SPSS Versi 29. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan terjadi pada hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa di kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran PjBL dibandingkan dengan kelas kontrol ($0,001 > 0,05$) Dari data *pre-test* dan posttest di simpulkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen (86,00) dengan penerapan PjBL lebih tinggi daripada kelas kontrol (65, 00) Rata-rata keterampilan proses sains kelas eksperimen (81, 1667) dengan penerapan PjBL lebih tinggi daripada kelas kontrol (71,33). Pada korelasi antara hasil belajar dan keterampilan proses sains, diperoleh $0,001 < 0,05$. Artinya, Ada korelasi yang signifikan antara hasil belajar dan keterampilan proses sains dengan koefisien (r) sebesar 0,479 yang termasuk dalam kategori sedang.

Kata kunci: hasil belajar, keterampilan proses sains, *project based learning*