

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1(1), 45–62.
- Amin & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristina & Utiya, A. (2018). Train Science Process Skills Throught Implementation of Guided Inquiry Learning Models on Chemical Equilibrium at XI Class in Senior High School 1 Jombang. *UNESA Journal of Chemistry Education*. 7(2): 105-110.
- Azizah, H., & Ismono, I. (2020). Implementation of Guided Inquiry Model in Reaction Rate Matter to Train Critical Thinking Skill. *UNESA Journal of Chemical Education*, 09(1), 172–178.
- Azizah, L. N., & Rosdiana, L. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gender Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 10(1): 161-166.
- Dewi, N. P., Martini., & Purnomo, A. R. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Manusia, *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(3): 422-428.
- Ennis, R. H. (1996). *Chritical Thinking*. United Stated of America.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum merdeka*. Bantul: Bening Pustaka Puri Permata
- Fahmi, F., Abdullah, A., & Irhasyurna, Y. (2021). Empowering Peat Lands as a Resource of Learning Natural Science to Strengthening Environment Care. *Proceedings Of The 2nd International Conference on Social Science Education (ICSSE 2020)*, 426-429.
- Falahudin, I., Wigati, I., & Pujiastuti, A. (2016) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan di SMP Negeri 2 Tanjung Lago Kabupaten Banyuasin, *Jurnal Bioilmi*, 2(2): 92-101.
- Faradilla, M., Darsikin., & Pasaribu, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, *Jurnal Kreatif Online*, 9(3): 41-49.

- Febriani, D & Isomono. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Laju Reaksi Kelas XI, *UNESA Jurnal of Chemical Education*, 9(2): 187-192.
- Handayani, S. (2021). *Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Handayani, S. (2021). *Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Hanifah, K. N., & Budiyanto, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Getaran dan Gelombang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Comprehensive Science*, 2(7): 2084-2096.
- Hewi, L & Shaleh, M., (2020) Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(1): 30-41
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD. *Jurnal Kontekstual*, 1(2): 49-57.
- Indawati, H., Sarwanto., & Sukarmin. (2021). Studi Literatur Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SMP. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2): 99-107.
- Istarani. (2014). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Juniar, A., Silalahi, A., & Suyanti, R. D. (2020). The Effect of Guided Inquiry Model on Improving Student's Learning Outcomes and Science Process Skills in Qualitative Analytical Chemistry Practicum. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5457–5462.
- Juniar, A., Silalahi, A., & Suyanti, R. D. (2021). The Effect of Teacher Candidates' Science Process Skill on Analytical Chemistry through Guided Inquiry Learning Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1).
- Kardena, H., & Mawardi, M. (2021). The Development og Guided Inquiry Based Student Worksheet of Chemical Equilibrium Towards Student Activities. *Jornal of Physics: Conference Series*, 1788(1): 1-8.
- Kulhtau, C. C., Maniotes, L. K & Caspari, A. K. (2015). *Guided Inquiry Learning in 21 st Century School*. USA: Greenwood Publishing Group.
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thingking: a Literature Review Research Report*. London: Parsons Publishing.

- Listiani, I. (2018). Efektivitas Lembar Kerja untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1): 17-25.
- Maknun, J. (2020). Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Improve Understanding Physics Concepts and Critical Thinking Skill of Vocational High School Students. *International Education Studies*, 13(6), 117.
- Maryana, O. F. T., dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Masitoh, I. D., & Ariyanto, J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta. *Bioedukasi*, 10(1), 71–79.
- Masni, S. E., LN, F., & Wulandari, S. (2020). Increasing Critical Thinking Ability of Students Through Guided Inquiry Model in Learning Photosynthetic Materials in SMA PGRI Pekanbaru. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 285.
- Meha, S. M., Gaol, A. Y. D. L., & Daulay, E. J. (2017). Pengaruh Metode Socratic Circles Disertai Media Gambar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas XI Mia SMA Negeri 1 Sunggal pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(1): 140-148.
- Ngertini, N., Sasia, W., & Yudana, M. (2013). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Literasi Sains Siswa Kelas X SMA PGRI ! Amlapura. *e-Journal Program Pascasarjana Univertitas Pendidikan Ganesha*. 4:1-11.
- Novianna, S., Connie, & Hamdani, D. (2017). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X IPA 3 SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1), 28–37.
- Rambe, Y. A., Silalahi, A., & Sudrajat, A. (2020). The Effect of Guided Inquiry Learning Model and Critical Thinking Skills on Learning Outcomes. *Advances in Social Science and Humanities Research*, 488: 151–155.
- Ramdani, A., Jufri A. W., Jamaludin, & Setiadi, D. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Dasar IPA Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1): 119-124.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Rukminingsih., Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

- Sa'adah, M., Suryaningsih, S., & Muslim, B. (2020). Pemanfaatan Multimedia Interaktif pada Materi Hidrokarbon untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2): 184-194.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sidik, M. I., Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1): 49-60.
- Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Afabeta.
- Suhartono & Indramawan, A. (2021). *Group Investigation (Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran)*. Lamongan: Academia Publication.
- Sukarni, Hakim, A., & Loka, I. N. (2019). Studi Komparasi Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Materi Termodinamika pada Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Gerung Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of STEM Education*, 1(2): 52-56.
- Susilawati, E., Agustinasari., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2019). Pengembangan Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Seminar Nasional Taman Siswa Bima Tahun 2019*.
- Thaiposri, P., & Wannapiroon, P. (2015). Enhancing Students' Critical Thinking Skills through Teaching and Learning by Inquiry-based Learning Activities Using Social Network and Cloud Computing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 174, 2137–2144.
- Windarti, Y., Slameto. & Widyanti, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Tematik Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1): 150-155.
- Wirda, M. A., Berutu, N., Rosni. & Rahmad, R. (2018). Developing of The Demography Teaching Book on KKNi-Curriculum and High Order Thingking skills. *Atlantis Press: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 208: 111-117.
- Yeritia, S., Wahyudi, W., & Rahayu, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Kuripan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 181–187.

Yulianti, E., & Zhafirah, N. N. (2020). Peningkatan Kemampuan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 125.

Zubaidah, S., dkk. (2017) *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



THE
Character Building
UNIVERSITY