

## ABSTRAK

**CINDY SIRAIT. Pengaruh Model *Problem Posing Tipe Pre Solution Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 106163 Bandar Klippa. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2025.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah guru belum maksimal menggunakan model pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang bervariasi dan masih menerapkan model pembelajaran konvensional dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh menggunakan model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solusition Posing* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 106163 Bandar Klippa T.A 2024/2025. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 106163 Bandar Klippa menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dengan desain *pre Eksperiment* menggunakan *One-Group-Pretest-Posttest*, yaitu Jenis penelitian pada satu kelompok subjek diberikan intervensi atau perlakuan. Subjek penelitian ini 22 siswa, diantaranya laki-laki 10 siswa dan perempuan 12 siswa. Objek penelitian ini adalah Hasil belajar siswa pada Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre Solution Posing*. Data dikumpulkan melalui instrument test berupa soal pilihan berganda yang terdiri dari 20 soal. Hasil perhitungan melalui tes menunjukkan p (sig(2-tailed) sebesar 0,000 karena nilai  $p < 0.05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh model *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Pancasila Dalam Diriku dengan Topik Makna Sila-Sila Pancasila dan sikap perilaku yang mencerminkan pengalaman Pancasila kelas IV di SD Negeri 106163 Bandar Klippa T.A 2024/2025 terhadap hasil belajar Siswa. Dengan hasil rata-rata pre-test 53.64 meningkat pada hasil rata-rata post-test 79.77.

**Kata Kunci:** Model *Problem Posing Tipe Pre- Solution Posing*, Hasil belajar

## **ABSTRACT**

**CINDY SIRAIT. The Influence of the Pre Solution Posing Type Problem Posing Model on Student Learning Outcomes in Pancasila Education in Grade IV of SDN 106163 Bandar Klippa. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2025**

The problem in this research is that teachers have not optimally used various learning models in Pancasila Education subjects and still apply conventional learning models in the teaching and learning process. This research aims to determine the effect of using the Problem Posing Learning Model Pre-Solution Posing Type on Pancasila Education subjects in class IV of SD Negeri 106163 Bandar Klippa T.A 2024/2025. This research was conducted at SD Negeri 106163 Bandar Klippa using Quantitative research with a pre-experimental design using One-Group-Pretest-Posttest, namely a type of research on one group of subjects who were given intervention or treatment. The subjects of this research were 22 students, including 10 male students and 12 female students. The object of this research is student learning outcomes in Pancasila Education using the Problem Posing learning model Pre Solution Posing type. Data was collected through a test instrument in the form of multiple choice questions consisting of 20 questions. The results of calculations through tests show that  $p$  (sig(2-tailed)) is 0.000 because the  $p$  value  $< 0.05$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. It can be concluded that there is an influence of the Problem Posing model of the Pre-Solution Posing Type on the Pancasila Education subject Pancasila in Me with the topic of the meaning of Pancasila precepts and behavioral attitudes that reflect the experience of Pancasila class IV at SD Negeri 106163 Bandar Klippa T.A 2024/2025 on student learning outcomes. With an average pre-test result of 53.64, an increase in the average post-test result of 79.77.

**Keywords:** Problem Posing Model Pre-Solution Posing, Learning Outcomes