

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Taman Kanak-Kanak (TK) jenjang tingkat pendidikan formal paling dasar bagi anak-anak dengan usia rata-rata tiga sampai enam tahun. Pendidikan taman kanak-kanak adalah bermain. Program kegiatan pembelajaran TK disusun untuk memenuhi tujuan pendidikan Nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan anak dan kesesuaian dengan lingkungannya (Nur Solekhah, 2019:85). Pendidikan TK berperan penting dalam mengembangkan kreativitas dan keterampilan murid.

Keterampilan masa kini pada murid TK mempunyai potensi kreatif yang berada pada puncak perkembangan, sehingga perlu disempurnakan dan dikembangkan. Ada banyak hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kreativitas anak tersebut, khususnya di sekolah taman kanak-kanak lebih dituntut untuk bermain sambil belajar misalnya dengan menggambar dan mewarnai. Kegiatan mewarnai dapat meningkatkan kreativitas anak melalui warna-warna yang digunakan merupakan hal yang menyenangkan.

Adapun penjelasan daripada menggambar ialah salah satu karya seni rupa dua dimensi yang terdiri dari unsur-unsur seperti titik, garis, bidang, bentuk, warna, tekstur, dan gelap terang, dan garis (Seragih & Kurnia Azis, 2021:304). Kegiatan menggambar dan mewarnai di taman kanak-kanak menggunakan berbagai macam media seperti krayon, pensil warna dan pastel. Penggunaan

media ini dengan berbagai teknik yang digunakan oleh anak-anak, seperti teknik transparan dan blok. Teknik pewarnaan yang paling umum digunakan pada anak TK adalah teknik blok. Teknik blok adalah teknik atau cara pewarnaan untuk membuat suatu gambar dengan menutupi semua objek dalam gambar dengan suatu warna (Nur Solekhah, 2019:86). Teknik ini mudah digunakan bagi anak-anak karena tidak memerlukan keahlian khusus seperti teknik transparan. Jadi, anak-anak lebih bisa berekspresi dalam mewarnai dengan menggunakan teknik blok tersebut. Pada penilitan ini juga murid TK tersebut diajarkan dengan menggunakan media krayon.

Selama proses pembelajaran di TK (taman kanak-kanak) guru memberikan materi-materi tentang menggambar dan mewarnai dengan mengunduh suplemen panduan pembelajaran dari internet. Hal ini dapat dilihat dari apa yang disampaikan oleh Ibu Evianita Br Kembaren yaitu guru di TK PAUD Thalita Kabanjahe pada hari Selasa, 11 April 2023, beliau mengatakan bahwa guru-guru di TK tersebut kekurangan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai. Hal ini, membuat respon murid dalam proses menggambar dan mewarnai di kelas cenderung tidak memahami materi yang diajarkan ataupun kurang mampu dalam bidang menggambar dan mewarnai. Kemudian, dari hasil wawancara dengan murid yang bernama Jio Purba mengatakan dia kurang mampu memahami pelajaran menggambar dan mewarnai, sehingga butuhnya pelajaran yang lebih dari guru untuk membuat langkah-langkah menggambar dan mewarnai yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, bahwasanya seorang guru di taman kanak-kanak perlu memberikan suatu hal yang baru sebagai suplemen panduan kreativitas guru. Hal ini juga dapat meningkatkan motivasi dan menambah pengetahuan guru yang akan di ajarkan juga kepada murid selama proses pembelajaran menggambar dan mewarnai. Oleh karena itu, suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai sangat perlu dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman mengenai menggambar dan mewarnai terhadap guru.

Sesuai dengan buku panduan guru TK PAUD Thalita Kabanjahe, peneliti akan mengembangkan suplemen panduan pembelajaran sesuai dengan RPP semester ganjil TK PAUD tersebut yang berikulum 2013. Tema yang akan diambil peneliti sesuai dengan judul penelitian menggambar dan mewarnai dengan menggariskan kata kekreativitasan yaitu tentang “Diriku, Keluargaku dan Lingkunganku” melalui buku panduan “Anak Cerdas Kreativitas”. Tema tersebut di simpulkan peneliti seturut dengan hasil wawancara peneliti terhadap narasumber yaitu guru. Alasan guru memilih tema tersebut agar murid lebih dapat mengenal lingkungannya dengan baik, dikarenakan lingkungan dapat berkaitan dengan pelajaran yang lainnya.

Pendidikan TK PAUD Thalita Kabanjaehe dibagi menjadi dua kelompok belajar menurut umur, kelompok A untuk anak usia empat sampai lima tahun, kelompok B untuk anak usia lima sampai enam tahun. Pengelompokan ini dimaksudkan untuk membantu siswa mengembangkan potensinya yang berbeda. Peneliti akan lebih fokus pada suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru TK pada murid-murid yang berusia lima sampai enam

tahun, yang sudah masuk TK B sebelum memasuki jenjang pendidikan berikutnya, yaitu sekolah dasar. Untuk lebih mendukung guru TK PAUD Thalita Kabanjahe, peneliti akan mengembangkan suplemen panduan belajar bagi guru TK PAUD menggunakan *R&D Richey Klien*. Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa inggrisnya *Research and Development* yang merupakan metode penelitian yang digunakan pada penelitiann untuk menghasilkan suplemen panduan pembelajaran tersebut dan menguji keefektifan suplemen panduan pembelajaran tersebut. Desain penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D (*four-D*). Model menelitian dan pengembangan model 4D terdiri dari 4 tahapan, yaitu; *define, design, develop, dan disseminate*. Model pengembangan 4D dapat diadaptasi menjadi 4P, yaitu; pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Namun peneliti hanya akan mengembangkan penelitian hanya sampai ke tahap ke tiga saja, yaitu: pendefinisian, perancangan dan pengembangan saja.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian diatas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Guru hanya melihat materi dari internet.
2. Guru belum memiliki buku pegangan menggambar dan mewarnai.
3. Sulitnya mengembangkan materi menjadi kendala bagi guru.
4. Rendahnya pemahaman hasil belajar menggambar dan mewarnai murid.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru TK di PAUD Thalita Kabanjahe?
2. Bagaimana kelayakan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru TK di PAUD Thalita Kabanjahe?

D. Batasan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah dituliskan, serta untuk membuat penelitian ini semakin terarah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi mengenai:

1. Pengembangan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru di TK PAUD Thalita Kabanjahe yang dikembangkan adalah sebagai pelengkap suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai.
2. Kelayakan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru TK di PAUD Thalita Kabanjahe.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan Suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru di TK PAUD Thalita Kabanjahe dengan tema diriku, keluargaku dan lingkunganku.
2. Mengetahui tingkat kelayakan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru TK di PAUD Thalita Kabanjahe.

F. Manfaat Penelitian

Melalui pengembangan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarna untuk guru TK PAUD Thalita Kabanjahe, dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran dan meningkatkan keterampilan pendidik dalam menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Adapun manfaat penelitian dari berbagai pihak,ialah:

a. Manfaat Teoritis:

- 1) Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumber refrensi yang lebih luas dan komprehensif sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
- 2) Pemahaman pendidik tentang pengalaman pengetahuan diperdalam dan diperluas saat membuat pengembangan suplemen panduan pembelajaran.

b. Manfaat Praktis:

- 1) Bagi Dinas Pendidikan Kabupaten Karo

Sebagai informasi dan masukan kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Karo untuk meningkatkan mutu Pendidikan dengan cara mengembangkan suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan dukungan berupa pedoman belajar yang baik melengkapi suplemen panduan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas lulusan TK PAUD Thalita Kabanjahe, memberikan pelibatan bagi sekolah untuk menciptakan suplemen panduan pembelajaran yang inovatif berdasarkan kebutuhan guru dan murid dan dapat melengkapi dokumen pembelajaran di sekolah.

3) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan alternatif untuk guru dalam menerapkan bahan ajar untuk memengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik

4) Bagi Murid

Melalui pengembangan suplemen panduan belajar menggambar dan mewarnai untuk guru TK PAUD Thalita Kabanjahe ini dapat membantu siswa dalam mengikuti pelajaran serta meningkatkan minat, motivasi dan kreativitas.

5) Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam menyusun suplemen panduan pembelajaran menggambar dan mewarnai untuk guru TK PAUD Thalita Kabanjahe yang akan dimanfaatkan dalam pembelajaran.