

ABSTRAK

YULI PITRIA. Analisis Peran Guru dalam Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK An Nur Gunting Saga. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru sebagai model, peran guru sebagai motivator dan peran guru sebagai evaluator dalam peningkatan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun di TK An Nur Gunting Saga. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik analisis data berupa wawancara dan observasi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa peran guru sebagai model dalam peningkatan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun di TK An Nur Gunting Saga sudah terlaksana dengan baik, peran guru sebagai motivator dalam pembentukan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun belum terlaksana dengan cukup baik yaitu pada bagian mengikuti minat anak di mana guru kurang memberikan dukungan atau waktu yang lebih untuk mengasah minat yang ada pada diri anak, dan peran guru sebagai evaluator dalam peningkatan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun belum terlaksana dengan baik di mana guru memberikan nilai yang sama rata untuk semua hasil karya anak, guru juga hanya menilai berdasarkan apa yang dilihat dan hanya mengumumkan nama-nama anak yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung namun tidak menyebutkan nama anak lainnya yang mulai menunjukkan keaktifan mereka.

Kata Kunci: Peran Guru, Kecerdasan Emosional

ABSTRACT

YULI PITRIA. in Improving the Emotional Intelligence of Children Aged 5-6 Years at An Nur Gunting Saga Kindergarten. Skripsi. Medan: Faculty of Education, Universitas Negeri Medan, 2024

This study aims to analyze the role of teachers as models, the role of teachers as motivators and the role of teachers as evaluators in the formation of emotional intelligence of children aged 5-6 years at An Nur Gunting Saga Kindergarten. The research method used is descriptive qualitative research using data analysis techniques in the form of interviews and observation. The results of this study reveal that the role of teachers as models in increasing the emotional intelligence of children aged 5-6 years at An Nur Gunting Saga Kindergarten has been carried out well, the role of teachers as motivators in the formation of emotional intelligence of children aged 5-6 years has not been carried out well enough, namely in the part of following children's interests where teachers lack support or more time to hone their existing interests in children, And the role of teachers as evaluators in improving the emotional intelligence of children aged 5-6 years has not been implemented well where teachers give equal marks to all children's work, teachers also only assess based on what they see and only announce the names of children who are active during the learning process but do not mention the names of other children who are starting to show their activeness.

Keywords: Teacher's Role, Emotional Intelligence