

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.6.2 Manfaat Praktis	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 12
2.1 Kajian Teoritis	12
2.1.1 Hakikat Multimedia Interaktif	12
2.1.1.1 Pengertian Multimedia Interaktif.....	12
2.1.1.2 Karakteristik Multimedia Interaktif.....	13
2.1.1.3 Komponen Multimedia Interaktif	15

2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Multimedia Interaktif.....	15
2.1.1.5 Jenis-Jenis Multimedia Interaktif.....	16
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	18
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	18
2.1.2.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	19
2.1.2.3 Aspek-Aspek Keragaman Peserta Didik.....	21
2.1.2.3.1. Gaya Belajar.....	24
2.1.2.3.1.1 Gaya Belajar Visual	25
2.1.2.3.1.2 Gaya Belajar Auditorial	26
2.1.2.3.1.3 Gaya Belajar Kinestetik	27
2.1.2.3.2. Ciri-Ciri Gaya Belajar.....	28
2.1.2.4 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
2.1.3 Hakikat Pembelajaran Berbasis TPACK	31
2.1.3.1 Komponen TPACK.....	32
2.1.4 Hakikat Pendidikan Pancasila.....	35
2.1.4.1 Hakikat Pendidikan Pancasila.....	35
2.1.4.2 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila ..	38
2.1.4.3 Materi Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga dan Sekolah.....	39
2.1.5 Hakikat Hasil Belajar.....	48
2.1.5.1 Hasil Belajar Kognitif.....	50
2.1.5.2 Hasil Belajar Afektif.....	52
2.1.5.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	54
2.1.6 Teori Psikologi Humanistik	56
2.1.7 Penelitian dan Pengembangan	58
2.1.7.1 Pengertian Penelitian dan Pengembangan	58

2.1.7.2 Model Penelitian dan Pengembangan.....	59
2.2 Penelitian Relevan	59
2.3 Kerangka Berpikir	66
2.4 Rumusan Hipotesis	68
2.4.1 Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif	69
2.4.2 Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	69
2.4.3 Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif	70
BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 Jenis Penelitian	71
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	71
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	72
3.4 Defenisi Operasional	72
3.5 Prosedur dan Rancangan Penelitian	75
3.5.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	76
3.5.1.1 Analisis Kebutuhan.....	76
3.5.1.2 Analisis Peserta Didik.....	76
3.5.1.3 Analisis Perangkat Pembelajaran.....	77
3.5.1.4 Analisis Kurikulum dan Materi	77
3.5.2 Perancangan (<i>Design</i>).....	77
3.5.2.1 Penyusunan Modul Ajar	77
3.5.2.2 Perancangan Produk	78
3.5.2.3 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	78
3.5.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	78
3.5.4 <i>Implementation</i> (Penerapan)	79
3.5.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	79

3.6 Tahap Uji Coba Produk	79
3.6.1 Desain Uji Coba.....	79
3.6.2 Pelaksanaan Uji Coba	80
3.7 Teknik Pengumpulan Data	80
3.7.1 Observasi	81
3.7.2 Angket.....	81
3.7.3 Tes.....	82
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	83
3.8.1 Instrumen Pembelajaran	83
3.8.1.1 Instrumen Tes Diagnostik Non-Kognitif.....	83
3.8.1.2 Instrumen Hasil Belajar	84
3.8.1.2.1. Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	84
3.8.1.2.2. Instrumen Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	85
3.8.1.2.3. Instrumen Hasil Belajar Ranah Afektif.....	85
3.8.2 Instrumen Penilaian Instrumen Pembelajaran	86
3.8.2.1 Instrumen Validasi Tes Diagnostik.....	86
3.8.2.2 Instrumen Validasi Instrumen Hasil Belajar.....	87
3.8.2.2.1 Instrumen Validasi Tes	87
3.8.2.2.2 Instrumen Validasi Rubrik Penilaian Proyek.....	87
3.8.2.2.3 Instrumen Validasi Angket Penilaian Diri.....	88
3.8.3 Instrumen Penilaian Produk.....	88
3.8.3.1 Instrumen Validasi Ahli Materi	89
3.8.3.2 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	89
3.8.3.3 Instrumen Validasi Ahli Media.....	90
3.8.3.4 Instrumen Praktikalitas Guru	90
3.8.3.5 Instrumen Praktikalitas Siswa.....	91

3.9 Teknik Analisis Data	91
3.9.1 Analisis Instrumen Pembelajaran	92
3.9.1.1 Analisis Instrumen Tes diagnostik Non-Kognitif.....	92
3.9.1.2 Analisis Instrumen Hasil Belajar	93
3.9.1.2.1 Analisis Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif	93
3.9.1.2.1.1. Analisis Uji Validitas Tes	94
3.9.1.2.1.2. Analisis Uji Reliabilitas Tes.....	95
3.9.1.2.2 Analisis Instrumen Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	96
3.9.1.2.3 Analisis Instrumen Hasil Belajar Ranah Afektif	97
3.9.1.2.3.1 Analisis Uji Validitas Angket Penilaian Diri	98
3.9.1.2.3.2 Analisis Uji Reliabilitas Angket penilaian diri	99
3.9.2 Analisis Gaya Belajar	100
3.9.2.1 Analisis Gaya Belajar Secara Individual	100
3.9.2.2 Analisis Gaya Belajar Secara Klasikal	101
3.9.3 Analisis Kelayakan	101
3.9.4 Analisis Kepraktisan.....	102
3.9.5 Analisis Keefektifan	104
3.9.5.1 Analisis Keefektifan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	104
3.9.5.1.1 Analisis Uji N-Gain	105
3.9.5.1.2 Analisis Uji Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	106
3.9.5.2 Analisis Keefektifan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	107
3.9.5.2.1 Analisis Uji Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	108
3.9.5.3 Analisis Keefektifan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	109
3.9.5.3.1 Analisis Uji Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif.....	111

3.10. Jadwal Penelitian.....	111
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	113
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	113
4.1.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	113
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan.....	114
4.1.1.2 Analisis Peserta Didik.....	116
4.1.1.3 Analisis Perangkat Pembelajaran.....	118
4.1.1.4 Analisis Kurikulum dan Materi Pembelajaran.....	119
4.1.2 Tahap <i>Design</i> (Desain)	121
4.1.2.1 Penyusunan Modul Ajar	121
4.1.2.2 Perancangan Produk	122
4.1.2.3 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	135
4.1.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	135
4.1.3.1 Penyusunan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK	136
4.1.3.2 Validasi Ahli Instrumen Pembelajaran.....	141
4.1.3.2.1 Validasi Ahli Tes Diagnostik Non-Kognitif.....	141
4.1.3.2.2 Validasi Ahli Instrumen Hasil Belajar.....	143
4.1.3.2.2.1 Uji Validitas Tes	147
4.1.3.2.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	148
4.1.3.2.2.3 Uji Validitas Angket Penilaian Diri	149
4.1.3.2.2.4 Uji Reliabilitas Angket Penilaian Diri	150
4.1.3.2.3 Validasi Ahli Materi	151
4.1.3.2.4 Validasi Ahli Bahasa.....	152
4.1.3.2.5 Valdasi Ahli Media	153

4.1.3.2.6 Uji Coba Kelompok Kecil	154
4.1.3.2.6.1 Uji Coba Kelompok Kecil pada Siswa.....	155
4.1.3.2.6.2 Uji Coba Kelompok Kecil pada Guru.....	155
4.1.3.2.7 Uji Coba Kelompok Besar	156
4.1.4 Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi).....	156
4.1.4.1 Hasil Analisis Gaya Belajar.....	156
4.1.4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	159
4.1.4.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	161
4.1.4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	163
4.1.4.5 Uji N-Gain	164
4.1.4.6 Uji Hipotesis	165
4.1.4.6.1 Uji Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif	165
4.1.4.6.2 Uji Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	167
4.1.4.6.3 Uji Hipotesis Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif .	169
4.1.5 Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	171
4.1.5.1 Analisis Data Kelayakan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK.....	171
4.1.5.2 Analisis Data Kepraktisan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK.....	172
4.1.5.3 Analisis Data Keefektifan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK.....	174
4.2 Pembahasan Penelitian	178
4.2.1 Hasil Kelayakan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK	181
4.2.2 Hasil Kepraktisan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK	184

4.2.3 Hasil Keefektifan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK	186
4.3 Kelebihan dan Kekurangan Multimedia Interaktif Berdiferensiasi Berbasis TPACK	189
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	194
5.1 Simpulan.....	194
5.2 Implikasi	195
5.3 Saran	196
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN.....	209

