

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK yang berhasil dikembangkan adalah sebuah aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah yang dapat diakses menggunakan laptop ataupun *smartphone* dengan dan/atau tanpa koneksi internet sesuai kebutuhan guru dan siswa. Berdasarkan penelitian dan pengembangan multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Swasta Alwashliyah 80 Kisaran yang telah dilaksanakan diperoleh beberapa kesimpulan, antara lain:

1. Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK layak digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Swasta Alwashliyah 80 Kisaran dengan perolehan skor rata-rata sebesar 90% yang dikategorikan “Sangat Layak”.
2. Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK praktis digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Swasta Alwashliyah 80 Kisaran dengan perolehan skor rata-rata sebesar 95,5% yang dikategorikan “Sangat Praktis”.
3. Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan

keluarga dan sekolah “Cukup Efektif” untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas V SD Swasta Alwashliyah 80 Kisaran dan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar ranah kognitif tersebut. Penggunaan multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila juga efektif secara signifikan membantu siswa mencapai ketuntasan hasil belajar ranah psikomotorik dan ranah afektif di kelas V SD Swasta Alwashliyah 80 Kisaran.

5.2 Implikasi

Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah yang dikembangkan akan berimplikasi pada proses pembelajaran jika guru memiliki pemahaman konsep dengan baik mengenai materi, mengetahui kebutuhan belajar peserta didik, dan mampu mengoperasikan perangkat digital berupa laptop, komputer ataupun *smartphone* dengan baik. Sehingga dengan adanya multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK ini dapat memberikan dampak positif, seperti:

4.1.4.1.3 Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK membantu guru dalam meningkatkan kualitas penyampaian materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.

4.1.4.1.4 Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK memungkinkan guru menyesuaikan konten materi yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan gaya belajar peserta didik yang dikemas menjadi sebuah aplikasi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan

pemahaman mendalam terhadap materi yang pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa.

4.1.4.1.5 Penelitian dan pengembangan multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya. Penelitian yang dilaksanakan dengan baik mampu menjadi referensi pemilihan media pembelajaran yang tepat bagi proses pembelajaran selanjutnya, sehingga penelitian dan pengembangan yang demikian harus diperbanyak lagi dengan materi pembelajaran yang berbeda.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran, antara lain:

1. Bagi Siswa

Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK yang dikembangkan dapat dijadikan alternatif media pembelajaran dalam pemahaman pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah di kelas V yang dapat digunakan secara mandiri maupun berkelompok.

2. Bagi Guru

Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah dapat menjadi acuan dan sarana belajar bagi guru untuk dapat memahami, menggunakan, dan menguasai teknologi digital sesuai perkembangan IPTEK untuk mencapai paradigma pendidikan abad 21 yang dapat membantu

mengembangkan pembelajaran yang menarik dan interaktif, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.

3. Bagi Sekolah

Multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah dapat dijadikan referensi atau acuan dalam pengembangan dan penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dan berbasis TPACK.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memanfaatkan *software* atau *website* yang mampu menampilkan hasil tes tanpa penggunaan koneksi internet dan *database online*. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian dan pengembangan multimedia interaktif berdiferensiasi berbasis TPACK dengan cakupan materi yang lebih luas.