

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian LKPD berbasis SSCS pada pembelajaran biologi kelas X MIPA semester I di SMA Negeri 5 Medan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil kelayakan dan tanggapan validator dari tim ahli materi dan ahli desain yang dikembangkan sesuai dengan sub komponen penilaian secara keseluruhan termasuk kriteria "Sangat baik/ layak" dengan total persentase rata-rata 91,75% untuk tim ahli materi sedangkan ahli desain dengan total persentase rata-rata 87,5% sehingga dapat diterima dan layak digunakan dalam proses pembelajaran biologi untuk kelas X MIPA SMA Semester I di SMA Negeri 5 Medan.
2. Hasil kelayakan dan tanggapan dari guru bidang studi biologi terhadap LKPD berbasis SSCS pada pembelajaran biologi kelas X MIPA semester I yang dikembangkan sesuai dengan indikator penilaian termasuk. dalam kriteria "Sangat baik/ layak" dengan total persentase rata-rata 86,25%.
3. Hasil kelayakan dan tanggapan siswa terhadap LKPD berbasis SSCS pada pembelajaran biologi kelas X MIPA semester I di SMA Negeri 5 Medan pada uji kelompok kecil termasuk kriteria "Baik/ layak" dengan total persentase rata-rata 78,83%. Pada uji kelompok besar termasuk kriteria "Baik/ layak" dengan total persentase rata-rata 82,56%.
4. Hasil analisis kebutuhan siswa terhadap LKPD berbasis SSCS pada pembelajaran biologi kelas X MIPA semester I di SMA Negeri 5 Medan menyatakan bahwa terdapat 11% responden menyatakan guru biologi menggunakan metode praktikum dalam pembelajaran biologi, 5% responden menyatakan guru biologi mengajak belajar di luar kelas seperti jelajah alam sekitar dan outdoor study dan 81% responden menyatakan perlu menggunakan LKPD, 92% siswa menyatakan bahwa perlu mengembangkan LKPD berbasis *search, solve, create, and share* pada pembelajaran biologi.

5. Hasil persentase dari semua indikator minat belajar siswa kelompok kecil terhadap LKPD berbasis SSCS pada materi keanekaragaman hayati dan virus adalah sebesar 71% dengan kategori “Berminat” sedangkan hasil persentase uji coba kelompok besar didapatkan dari semua indikator minat belajar siswa terhadap LKPD berbasis SSCS pada materi keanekaragaman hayati dan virus adalah sebesar 88% dengan kategori “Sangat berminat”.
6. Hasil persentase rata-rata dari semua indikator keterampilan proses sains siswa pada kelompok kecil sebesar 76,67 dengan kategori “Baik” sedangkan pada kelompok besar sebesar 86,67 dengan kategori “Baik”.
7. Dari perolehan hasil belajar siswa sebanyak 37 orang siswa pada materi keanekaragaman hayati dan virus terdapat 4 orang siswa dengan perolehan *N-gain* terkategori sedang sebesar 0,7 dan 33 siswa lainnya mendapatkan *N-gain* terkategori tinggi sebesar $\geq 0,8$

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan dan temuan pada penelitian berbasis SSCS pada pembelajaran biologi kelas X MIPA Semester I di SMA Negeri 5 Medan yang telah teruji memiliki implikasi yang tinggi digunakan guru dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud antara lain:

1. LKPD yang dikembangkan akan memberi sumbangan praktis terutama dalam proses pelaksanaan pembelajaran bagi bidang studi biologi, dimana LKPD ini bisa digunakan sebagai bahan ajar tambahan dan bahan ajar alternatif bagi guru untuk memudahkan dalam penyampaian materi yang diajarkan.
2. LKPD yang dikembangkan dapat memperkaya dan menambah khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berupa LKPD pembelajaran biologi SMA kelas X MIPA semester I di SMA Negeri 5 Medan.
3. LKPD yang dikembangkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan bahan acuan bagi guru, lembaga pendidikan, pengelola, pengembang dan peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji dan mengembangkan secara lebih mendalam tentang LKPD pembelajaran biologi.

4. LKPD yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sarana untuk membantu atau memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran kelas X MIPA semester I di SMA Negeri 5 Medan, sehingga mempermudah siswa untuk menerima teknologi yang terkait, yang diharapkan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan dari hasil penelitian pengembangan ini, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan agar menggunakan LKPD yang dikembangkan ini dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran, mampu mengaitkan pembelajaran yang diperoleh dengan kehidupan nyata.
2. Mengingat penelitian pengembangan ini hanya dilakukan sampai uji coba kelompok besar di SMA Negeri 5 Medan, maka butuh penelitian selanjutnya untuk menguji keefektifan LKPD yang dikembangkan, sehingga LKPD yang dikembangkan dapat lebih sempurna agar dapat dilakukan penyebaran produk.
3. Mengingat hasil simpulan dalam penelitian ini masih memungkinkan dipengaruhi faktor bias/faktor-faktor yang belum terkendali maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan lebih luas.