

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

En reliant la théorie et les données obtenues grâce à toutes les techniques de collecte de données. L'auteur tire plusieurs conclusions comme suit :

1. Le processus de développement des supports d'apprentissage utilisant l'application FlipaClip pour améliorer les compétences en production orale se déroule en cinq étapes : Potentiel et problèmes (Identification du potentiel et des problèmes), Collecte de données, Conception du produit, Validation de la conception, et Révision de la conception. Les supports d'apprentissage développés ont été validés par des experts. Les résultats de la recherche montrent que le score moyen des experts en matériaux était de 80 % (Bien) et celui des experts en médias d'apprentissage était de 94,5 % (Très bien). Sur la base des résultats de la validation par les experts en matériaux et en médias, le média vidéo animé utilisant le logiciel FlipaClip pour le matériel "l'heure" en français a été déclaré valide et approprié.
2. La faisabilité des supports d'apprentissage ont reçu très positive par des élèves, avec une note moyenne globale de 92,4 %, indiquant que ces supports sont efficaces et bien accueillis comme outil d'aide à l'apprentissage du thème "l'heure" en français, pour améliorer la capacité de parler. Par conséquent, il est possible de conclure que les vidéos animées sur le thème "l'heure" en français, développées pour améliorer les compétences en production orale, sont validées et faisables après avoir été testées sur les élèves.

B. Suggestion

Les chercheurs aimeraient proposer plusieurs suggestions basées sur cette recherche. Les suggestions visent à développer un support d'apprentissage en utilisant l'application FlipaClip pour augmenter les compétences de production orale, entre autres:

1. Pour les élèves, les supports d'apprentissage vidéo animés peuvent être utilisés pour apprendre le français de manière autonome au lycée, leur permettant ainsi de pratiquer leurs compétences en production orale.
2. Pour les enseignants, les médias vidéo d'animation utilisant le logiciel FlipaClip dans les cours de français au lycée ont répondu aux critères de faisabilité pour l'amélioration des compétences en production orale. Par conséquent, il est recommandé aux enseignants d'utiliser ces supports d'apprentissage afin de créer un environnement d'apprentissage plus créatif et plus efficace, tout en évitant l'ennui des élèves avec des méthodes d'enseignement conventionnelles.
3. Pour L'école, peuvent aider les enseignants à utiliser les médias d'apprentissage vidéo d'animation utilisant le logiciel FlipaClip dans les cours de français au lycée et peuvent également organiser des formations liées au développement et à l'utilisation de ces médias dans les cours de français au lycée.