

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai analisis kemampuan menyesuaikan diri pada anak usia dini 4-5 di TK Ora Et Labora Kabanjahe dapat disimpulkan bahwa:

1. Penyesuaian diri merupakan bagian penting dari perkembangan awal anak dan membutuhkan dukungan yang tepat baik dari rumah maupun sekolah. Dengan menghadapi kesulitan baru, siswa dapat mengasah kemampuan sosial mereka.
2. Kemampuan menyesuaikan diri pada anak usia 4-5 tahun sangat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, pendidikan dan perkembangan emosional. Dukungan yang tepat dari orangtua dan pendidik akan membantu anak dalam proses adaptasi sehingga anak dapat berkembang dengan baik secara sosial dan emosional.
3. Aspek- aspek penyesuaian diri pada anak usia dini 4-5 tahun yaitu kematangan emosional, kematangan intelektual, kemampuan sosial dan tanggung jawab.
4. Menyesuaikan diri pada anak usia 4-5 tahun di TK Ora Et Labora Kabanjahe sudah termasuk kategori baik. Dimana berdasarkan hasil penelitian yang peneliti kemukakan bahwa terdapat tiga orang anak yang sudah mampu menyesuaikan diri yaitu YB, JK dan GS. Dimana ketiga anak tersebut sudah dapat menyesuaikan diri di dalam kelas pada saat kegiatan belajar berlangsung dan pada saat anak bermain di luar kelas bersama teman-temannya dia sudah dapat menyesuaikan diri dan pada saat bermain dengan temannya dia sudah dapat mengontrol emosinya. Sedangkan LS dan VB belum dapat menyesuaikan

diri pada saat kegiatan belajar berlangsung di dalam kelas dan pada saat bermain di lapangan kedua anak tersebut belum dapat mengontrol emosinya.

## 5.2 Saran

1. Untuk pihak sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan serta mendorong kemampuan adaptasi anak-anak dengan temannya baik dalam kelas maupun di lapangan agar anak merasa senang dan nyaman di sekolah.
2. Untuk guru, diharapkan dapat memberikan bimbingan dan pendidikan yang lebih efektif, terutama bagi anak-anak yang mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri pada saat pembelajaran berlangsung di kelas maupun di lapangan.
3. Kepada peneliti lain, agar meneliti lebih dalam mengenai bagaimana cara supaya anak dapat menyesuaikan diri pada saat kegiatan berlangsung di kelas maupun di lapangan.