

ABSTRAK

Gloria V.E Manurung NIM 5203311003: Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar DPIB Siswa Kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan (DPIB) SMK Negeri 2 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2024

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar DPIB Siswa Kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Medan. Berdasarkan nilai ulangan harian Dasar-Dasar DPIB siswa kelas X DPIB SMK Negeri 2 Medan masih banyak siswanya yang nilainya tidak mencapai KKM, sehingga peneliti melakukan penelitian ini. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode *quasy eksperimen* yang membandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *Direct Learning* dengan model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes hasil belajar dalam bentuk soal pilihan ganda sebanyak 40 butir soal yang sudah diuji validitas tes tersebut dan dinyatakan valid. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Direct Learning*. Hal ini dapat dilihat dari data hasil penelitian. dari data penelitian rata-rata hasil belajar yang rata-rata hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* 81,25 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model *Direct Learning* 61,93. Pengaruh hasil belajar model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dibuktikan dengan analisis statistik uji-t satu pihak yang menunjukkan $t_{hitung} 6,44 > t_{tabel} 1,670$. Pada model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* siswa lebih senang belajar karena dengan model tersebut siswa bekerja secara berkelompok dan saling berkomunikasi antar siswa sehingga hasil belajarnya dapat meningkat. Pembelajaran dengan model *Direct Learning* menyebabkan siswa cenderung bersikap pasif yaitu hanya dapat menerima pelajaran yang diajarkan oleh guru tanpa berperan serta.

Kata Kunci: *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*, Hasil Belajar, Dasar-Dasar DPIB, SMK Negeri 2 Medan.

ABSTRACT

Gloria V.E Manurung NIM 5203311003: *The Influence of the AIR Learning Model (Auditory, Intellectually, Repetition) on the Learning Outcomes of DPIB Basics for Class Thesis. Medan State University Faculty of Engineering.2024*

This research aims to determine the influence of the Auditory, Intellectually, Repetition learning model on learning outcomes in the DPIB Basics Subject for Class X Students of the Modeling and Building Information Design Skills Program at SMK Negeri 2 Medan. Based on the daily test scores of DPIB Basics for class This research was conducted in the even semester of the 2023/2024 academic year. The research method used in this research is the quasi-experimental method which compares the learning outcomes of students taught using the Direct Learning model with the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) model. The data collection technique used in this research is using a learning outcomes test in the form of multiple choice questions with 40 questions which have been tested for the validity of the test and declared valid. The results of this research show that the learning outcomes taught using the Auditory, Intellectual, Repetition (AIR) learning model are higher than the learning outcomes of students taught using the Direct Learning learning model. This can be seen from the research data. From the research data, the average learning outcomes for those taught using the Auditory, Intellectual, Repetition (AIR) learning model were 81,25, while the average learning outcomes for students taught using the Direct Learning model was 61,93. The influence of the learning outcomes of the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model is proven by statistical analysis of the one-party t-test which shows $t_{count} 6,44 > t_{table} 1.670$. In the Auditory, Intellectual, Repetition (AIR) learning model, students enjoy learning more because with this model students work in groups and communicate with each other so that their learning outcomes can improve. Learning with the Direct Learning model causes students to tend to be passive, that is, they can only accept lessons offered by the teacher without participating.

Keywords: AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*), Learning Outcomes, DPIB Basics, SMK Negeri 2 Medan.

THE
Character Building
UNIVERSITY