

CHAPITRE V

CONCLUSION

A. Conclusion

Sur la base des résultats de la recherche menée pendant un mois, cette recherche utilise Kemmis et Mc Taggart, qui se compose de 4 étapes, à savoir la planification, l'action, l'observation et la réflexion. Les étapes de planification, d'action, d'observation et de réflexion sont appliquées lors de trois réunions par cycle. Au cours de cette étape de planification, l'enseignant et nous avons discuté de la préparation des RPP et expliqué à l'enseignant comment utiliser le support d'apprentissage *Pop Up Book*. L'étape suivante est l'action, c'est-à-dire l'action qui découle de la planification qui a été préparée précédemment. A ce stade, l'enseignant a réalisé des activités d'apprentissage en général qui commencent par des activités d'ouverture où l'enseignant explique les objectifs d'apprentissage à atteindre.

L'enseignant explique les objectifs d'apprentissage à atteindre et explique le modèle d'apprentissage utilisé. En outre, l'enseignant a expliqué le matériel d'apprentissage et le modèle d'apprentissage utilisé et l'utilisation des supports d'apprentissage du *Pop Up Book* aux élèves. Lorsque l'apprentissage a lieu, le chercheur est prêt à observer les activités menées dans la classe, en utilisant des fiches d'observation et des cartes de notes de terrain comme indicateurs pour l'étape suivante, à savoir l'étape suivante. Il s'est ensuite concentré sur l'étape suivante, à savoir l'étape de la réflexion.

Lors de la phase de réflexion, l'enseignant et nous-mêmes examinerons les obstacles, les contraintes et les lacunes qui surviennent lors de la mise en œuvre

de l'action, afin qu'elle devienne un point de référence pour l'amélioration du cycle suivant.

Après la mise en œuvre de l'action, on sait que 24 élèves ont atteint l'indicateur de réussite dans le deuxième cycle. Cela montre que l'utilisation du média d'apprentissage *Pop Up Book* a permis d'améliorer les compétences de grammaire des élèves de la classe XI IPA 1 SMA NEGERI 11 MEDAN.

B. Suggestion

Les recherches menées dans le but d'améliorer les compétences en matière de compréhension de la lecture devraient fournir des résultats utiles. Les suggestions suivantes s'adressent aux enseignants, aux écoles, aux futurs éducateurs et aux autres chercheurs. Les enseignants, les écoles, les futurs éducateurs et les autres chercheurs peuvent faire les suggestions suivantes.

- 1) Les écoles devraient offrir aux enseignants la possibilité d'utiliser des supports d'apprentissage qui ont été testés et variés, et préparer les installations nécessaires à leur utilisation.
- 2) Les enseignants devraient continuer à utiliser les supports d'apprentissage *Pop Up Book* dans l'apprentissage du français afin que les compétences de compétence de grammaire en français et les activités de l'apprenant continuent à augmenter au cours du processus d'apprentissage.
- 3) Les futurs éducateurs devraient être plus créatifs et innovants dans l'utilisation de supports d'apprentissage adaptés à l'environnement d'apprentissage afin d'améliorer les compétences de compréhension de la grammaire des élèves.