

DAFTAR PUSTAKA

- Alfazri, U. K. (2019). Identifikasi Perilaku Tantrum Dan Sensory Meltdown Anak Autis Berdasarkan Behavioral Assesment Di Slb Autisma Dian Amanah. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8(9), 971–982.
- Alitani, M. B. (2018). Pengaruh Metode Social Story Terhadap Penurunan Temper Tantrum Pada Anak Dengan Gangguan Autism Spectrum Disorder. *Forum Ilmiah*, 15(September), 483–498.
- Aman Simaremare, Agung Wibowo & Anita Yus. (2022). Analisis Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar. *Journal of Social Interactions and Humanities*, 1(1), 37–50.
- Banoet, J., Kiling-Bunga, B. N., Kiling, I. Y., Studi, P., Guru, P., Usia, A., Fakultas, D., Dan, K., Pendidikan, I., & Cendana, U. N. (2016). Karakteristik Prososial Anak Autis Usia Dini Di Kupang. *Jurnal Pg- - Paud Trunojoyo*, 3(1), 1-75 2.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Djarmah, D. (2020). Peran Guru sebagai Motivator dalam Pembelajaran Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 15(3), 118-130.
- Damanik, S. H., Eza, G. N., Sinaga, R., Diputra, A. M., & Ramadhani, R. (2021). Pelatihan Kurikulum 2013 Terhadap Guru Paud. *Jurnal Usia Dini*, 7(1), 12.
- Dian, S., & Mojokerto, H. (2022). Efektifitas Pola Asuh Orang Tua Dengan Kejadian Temper Tantrum Pada Anak Usia 3-4 Tahun Pendahuluan Pola Asuh Merupakan Suatu Sistem Atau Cara Pendidikan Dan Pembinaan Yang Diberikan Oleh Orang Tua Kepada Anaknya . Jadi , Pengasuhan (Parenting) Anak Ada. 13, 18–26.
- Devi, D., Topik, T., & Multahada, A. (2023). Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku Tantrum Pada Anak Kelompok B1 Di Tk Bninneka Darma Wanita Persatuan Kabupaten Sambas Tahun Pelajaran 2021/2022. *Lunggi Journal*, 1(3), 351- 371.
- Dewi, A. R. T. (2022). Peran Layanan Bk Aud Dalam Menangani Anak Tantrum. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 62-68.
- Fikriyah, A. T., & Syafi'i, I. (2021). Peran Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Anak Temper Tantrum. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 127–140.
- Firdaus, F., & Santy, W. H. (2020). Analisis Faktor Penyebab Perilaku Tantrum Pada Anak Autis. *Medical Technology And Public Health Journal*, 4(1), 55–60.

- Handayani, P. H., Yus, A., & Diputera, A. M. (2023). Praktikalitas dan Efektivitas Buku Pedoman PLP Calon Guru PAUD berbasis TPACK. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1611–1625.
- Hardani, S. N. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif. Wonosari: Cv. Pustaka Ilmu.
- Harahap, N. S., & Ritonga, R. S. (2023). Strategi Guru Dalam Menangani Anak Usia 4-5 Tahun Yang Mengalami Temper Tantrum Di Ra Bahrul Ilmi Padang Sidempuan. *Peteka*, 6(3), 610-616.
- Hudaibiyah, A., & Mas'udah, M. (2022). Hubungan Komunikasi Orang Tua Dengan Perilaku Tantrum Pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Aura (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 3(2), 1–13.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2011). Pendidikan Karakter untuk Sekolah Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Imtikhani Nurfadilah, M. F. (2021). Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini untuk Mengatasi Temper Tantrum pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 69–76.
- Mahmud, M. (2010). Anak Autis. In Penelitian.
- Maghfiroh, V. S., & Rifati, M. Ian. (2019). Psikoedukasi Autisme (Autism Spectrum Disorder). *Psikologi Unair*, August, 3–15.
- Maiza, Z., & Nurhafizah, N. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 356.
- Marienzi, R. (2012). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Angka Melalui Metode Multisensori Bagi Anak Autis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(3), 320–331.
- Nurfadhillah, S., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Inklusi Sdn 3 Cipondoh. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3, 459–465.
- Nurhasanah. (2021). Peran Guru Kelas sebagai Pembimbing Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Suloh*, 35-41.
- Nurhasanah, R. (2021). Pengaruh Bimbingan terhadap Perkembangan Sosial Anak Autisme. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 9(1), 45-58.
- Rahmahtrisilvia, R. (2010). Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Perilaku Tantrum Pada Anak Autistik. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 1.

- Ramdhania, G. G., Hendrawati, H., & Nuraeni, S. (2022). Gambaran Pengetahuan Orang Tua Dan Perilaku Temper Tantrum Pada Anak Penyandang Autisme. *Jurnal Kesehatan Bakti Tunas Husada: Jurnal Ilmu-Ilmu Keperawatan, Analis Kesehatan Dan Farmasi*, 22(1), 37.
- Rifdatul, Martati, B., & Prihatining Rahayu, A. (2021). *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Analisis Penyebab Temper Tantrum Pada Anak Usia Dini Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 52 Surabaya*. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 36–49.
- Safitri, E., Nurhadi, I., & Ayu, R. (2021). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 12(2), 105-120.
- Safitri, Diyah, A., Mohammad, Anggraheni, & Ika. (2021). Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku Tantrum Pada Anak Usia Dini Di Day Care Sekolah Dolan Perumahan Villa Bukit Tidar Malang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume*, 2(2019), 2–5.
- Sanjani, M. (2020). Peran Guru Sebagai Mediator dalam Pembelajaran Anak dengan Autisme. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 220-230.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 35-42.
- Sari, M. W., Adhani, D. N., & Karim, M. B. (2021). Peran Guru dalam Penerapan Sekolah Ramah Anak di TK YKK 1 Bangkalan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 8–14.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Savitri, A. H., & Siswati, S. (2020). Interpretative Phenomenological Analysis Tentang Resiliensi Pada Ibu Yang Memiliki Anak Autisme. *Jurnal Empati*, 7(2), 823–834.
- Siron, Y., Nuranti, B. M., & Adela, R. (2021). Mendidik Anak Autism Spectrum Disorder (Asd) Di Kelas Reguler: Tantangan Dan Kendala Guru. *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*, 12(2), 97–116.
- Siti Nurzannah. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *Alacrity : Journal Of Education*, 2(3), 26–34.
- Smith, P. K., & Duggan, C. (2020). *Autism Spectrum Disorder and the Teacher's Role: An Overview for Educators*. Routledge.
- Syamsuddin. (2013). Mengenal Perilaku Tantrum Dan Bagaimana Mengatasinya Understanding Tantrum Behavior And How To Solve It. *Informasi*, 18(02), 73–82.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Landasan Teori dan Prinsip Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanjung, S. H. (2022). Kemampuan Anak Dalam Mengkomunikasikan Masalah. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 3(01), 5–8.
- Umardi, A., Syafrida, R., & Riana, N. (2024). Studi Kasus Perilaku Temper Tantrum Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Sabilul Muttaqin Cikampek. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(1), 8–16.
- Virganta, A. L., Kamtini, K., & Novitri, D. M. (2021). Pendampingan Guru Dalam Penggunaan Alat Permainan Edukatif Berbasis Enam Aspek Perkembangan Anak Di TK Salsa. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(2), 44.

