

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada materi gelombang bunyi di kelas XI SMA Negeri 2 Sidikalang, hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan data yang diperoleh peneliti bahwa pada kelas eksperimen terdapat 14 siswa yang sudah memenuhi KKM dan aktivitas belajar siswa mendapatkan kriteria aktif dengan rata-rata nilai aktivitas belajar 77,33.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran langsung pada materi gelombang bunyi di kelas XI SMA Negeri 2 Sidikalang, hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas kontrol lebih rendah dari kelas eksperimen, terlihat dari ketuntasan hasil belajar siswa. Pada kelas kontrol terdapat 2 siswa yang memenuhi nilai KKM dan aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran langsung masih tergolong pada kriteria cukup dengan nilai rata-rata 52,66.
3. Dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada materi gelombang bunyi di kelas XI SMA Negeri 2 Sidikalang, dinyatakan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh yang signifikan yaitu mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar. Pengaruh *Problem Based Learning* yang meningkat terlihat dari data aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu nilai rata-rata aktivitas belajar pada kelas eksperimen sebesar 77,33 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 75,23. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata aktivitas belajar sebesar 52,66 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa 62,13.

5.2. Saran

Penerapan model *Problem Based Learning* pada materi Gelombang Bunyi di kelas XI SMA Negeri 2 Sidikalang mempengaruhi peningkatan hasil belajar

fisika siswa. Berdasarkan pembahasan yang telah disampaikan, peneliti memiliki saran sebagai berikut

1. Bagi mahasiswa yang ingin meneliti di SMA Negeri 2 Sidiklang dengan model *Problem Based Learning* agar lebih menambah waktu pada tahap penyelidikan, tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
2. Sebaiknya peneliti mengkoordinasikan kepada ketua kelas sehari sebelum proses pembelajaran untuk mengusahakan agar infokus dapat digunakan pada kelas tersebut.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti kembali menggunakan model *Problem Based Learning* hendaknya memiliki wawasan yang mendalam terhadap materi yang digunakan, memperhatikan alokasi waktu agar pelaksanaan lebih maksimal serta lebih baik lagi dalam merancang LKS dan instrumen tes yang sesuai dengan prinsip-prinsip model *Problem Based Learning* yang lebih efektif dan bermakna bagi siswa.