

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang dilakukan selama 2 siklus disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains materi pokok perubahan sifat benda di kelas V SD Negeri 100390 Sipiongot T.A. 2012-2013. Peningkatan hasil belajar sains siswa dapat dilihat dari rata-rata nilai maupun ketuntasan belajar siswa secara klasikal.

1. Hasil pretes diperoleh rata-rata pengetahuan awal siswa sebesar 18,3 dan tidak seorangpun atau 0% siswa yang dinyatakan tuntas belajar.
2. Setelah dilakukan siklus I, rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi sebesar 64,2 dengan jumlah siswa yang telah tuntas belajar sebanyak 22 orang atau sebesar 73,3%..
3. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, rata-rata hasil belajar siswa pada materi perubahan sifat benda meningkat menjadi sebesar 78,3 dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar sebanyak 28 orang atau 93,3%.

#### **5.2. Saran**

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan untuk dapat merancang strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara langsung aktif dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti juga menyarankan agar guru

menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah secara kontinu atau berkelanjutan agar siswa lebih terbiasa, terlatih dan terampil menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapkan kepada mereka sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

2. Kepada kepala sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas, salah satunya dengan memberikan motivasi kepada para guru untuk dapat menyusun dan merancang strategi pembelajaran yang interaktif dan edukatif serta melibatkan siswa secara aktif dalam belajar sehingga para siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran maupun tingkat kelas yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih menyeluruh dan dapat dijadikan sebagai penyeimbang teori maupun reformasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan kinerja mengajar guru.