

ABSTRAK

DOLLY NUGRAHA RAMBE, NIM. 108313073, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas V SD Negeri 100390 Sipiongot T.A. 2012-2013”, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauhmana strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains materi pokok perubahan sifat benda di kelas V SD Negeri 100390 Sipiongot T.A. 2012-2013.

Penelitian termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SD Negeri 100390 Sipiongot. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 100390 Sipiongot tahun ajaran 2012-2013 sebanyak 1 kelas yaitu 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban sebanyak 20 soal dan lembar format observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan tindakan dari hasil pretes diperoleh rata-rata pengetahuan awal siswa tentang materi perubahan sifat benda sebesar 18,3 dan tidak seorangpun atau 0% siswa yang dinyatakan tuntas belajar. Setelah dilakukan siklus I dari hasil postes rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi sebesar 64,2 dengan jumlah siswa yang telah tuntas belajar sebanyak 22 orang atau sebesar 73,3%. Karena jumlah siswa yang tuntas hanya 73,3% atau kurang dari 85% maka secara klasikal siswa masih belum berhasil mencapai ketuntasan belajar secara klasikal sehingga masih perlu dilakukan perbaikan pada siklus II. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II dari hasil postes siklus II rata-rata hasil belajar siswa pada materi perubahan sifat benda meningkat menjadi sebesar 78,3 dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar sebanyak 28 orang atau 93,3%. Karena jumlah siswa yang tuntas sebesar 93,3% atau lebih dari 85% maka secara klasikal siswa dinyatakan telah berhasil mencapai ketuntasan belajar secara klasikal sehingga dianggap cukup dan tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian tindakan yang dilakukan selama 2 siklus disimpulkan bahwa bahwa penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains materi pokok perubahan sifat benda di kelas V SD Negeri 100390 Sipiongot T.A. 2012-2013.