

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Le langage est l'un des outils de communication importants pour les humains. Le langage peut être utilisé pour transmettre des idées, des idées, des pensées et des sentiments à d'autres personnes. Fondamentalement, la langue est divisée en deux aspects, écrit et parlé. Le langage parlé consiste à écouter et à parler. L'écoute est le processus d'écoute des symboles parlés avec une attention, une compréhension, une appréciation et une interprétation complètes pour obtenir des informations, capturer des messages et comprendre le sens de la communication qui a été véhiculée par les locuteurs à travers les énoncés ou le langage parlé (Tarigan, 2013 : 31).

Les compétences linguistiques sont une nécessité pour nous en tant que moyen de communication. Plus une personne parle couramment une langue, en particulier pour ceux qui parlent couramment une langue étrangère, plus il y aura d'opportunités de communiquer plus largement (Hassanah, 2017 : 6). Outre l'anglais, l'une des langues étrangères les plus utilisées dans le monde est le français. Dans l'apprentissage du français, les élèves doivent être capables de maîtriser le français à travers quatre compétences, à savoir les compétences compréhension orale, les compétences compréhension écrite, les compétences production orale et les compétences production écrite ainsi que d'autres supports. Compétences telles que la grammaire, la prononciation et le vocabulaire.

Parmi les quatre compétences, selon Iskandarwassid et Sunendar (2013 : 248), les compétences d'écriture sont une des dernières compétences acquises après les compétences d'écoute, de lecture et d'expression orale. Ces deux compétences sont appelées actives parce que, dans le processus d'apprentissage, elles sont précédées d'activités réflexives qui produisent des résultats de compréhension et de manifestation dans la langue écrite et parlée. Les compétences écrites et orales sont également appelées compétences productives.

Cette recherche se concentre sur l'amélioration de la compréhension orale des élèves, car la vidéo réalisée par le chercheur vise uniquement à améliorer les compétences de compréhension orale des élèves. Les supports d'apprentissage appliqués aux matières françaises, en particulier les compétences orales, n'ont pas encore varié, de sorte que l'interaction entre enseignants et élèves est moins dynamique. La plupart d'entre eux ont de la difficulté à comprendre et à écouter le français, surtout en ce qui concerne présenter son identité. Les faiblesses des matériels d'apprentissage organisés par les écoles sont des obstacles dans le processus d'apprentissage du français.

Selon Alphaomegaproperty 2020, les médias sont un messenger qui peut stimuler l'esprit des élèves dans le processus d'apprentissage. En général, le but de l'utilisation des médias pédagogiques est d'aider les enseignants à transmettre des messages ou des sujets à leurs élèves, afin que les messages soient plus faciles à comprendre, plus intéressants et plus amusants pour les élèves. Les élèves ont besoin de matériel d'apprentissage vidéo qui peut faciliter l'écoute du français par les élèves, en particulier le thème présenter son identité, afin que le matériel vidéo

animé puisse être utilisé comme support pour que les élèves comprennent mieux facilement le matériel d'apprentissage du français et écoutent mieux. L'utilisation de matériel pédagogique basé sur la vidéo est très demandée par les élèves, 80% des élèves conviennent que le processus d'apprentissage est réalisé avec la vidéo. Les résultats d'apprentissage des élèves sont meilleurs après l'utilisation de vidéos d'apprentissage, cela prouve le haut niveau d'influence des vidéos sur les élèves.

En classe X IPS 2 SMA, il y a 6 thèmes disciplinaires dans l'apprentissage du français, à savoir (Saluer, se présenter, heure/jour/date/année, présenter son identité, des choses et des lieux publics caractéristiques de personnes et de choses). Ce matériel est très important dans le processus d'apprentissage pour améliorer la capacité des élèves en français. Ce matériel de base devrait permettre aux élèves de comprendre le matériel afin de faciliter la poursuite du matériel au cours du semestre suivant. En fait, il y a encore des élèves qui ont du mal avec le matériel "présenter son identité".

Selon les résultats d'un entretien avec l'un des enseignants mené avec Mme Diniyah Puteri Harahap S.Pd., M.Pd le 26 janvier 2023 à SMA Negeri 21 Medan, j'ai obtenu les résultats de l'entretien que les élèves ont encore des difficultés d'apprentissage du français, difficultés à déterminer les types masculins et féminins, difficultés à faire des conjugaisons et à utiliser des adjectifs. Selon les résultats d'un entretien avec l'un des enseignants mené avec Madame Diniyah Puteri Harahap S.Pd., M.Pd le 26 janvier 2023 à SMA Negeri 21 Medan, j'ai obtenu les résultats de l'entretien que les élèves ont encore des difficultés d'apprentissage du français, difficultés à exprimer son identité, difficultés à déterminer les types masculin et

féminin dans les énoncés identitaires, difficultés à faire des conjugaisons et à utiliser des adjectifs.

Les résultats de l'analyse des supports d'apprentissage du français à l'aide d'un questionnaire pour les élèves de la classe X IPS 2 du SMAN 21 Medan, un support vidéo est nécessaire dans le processus d'apprentissage des élèves. Le questionnaire d'analyse des besoins a été rempli le 11 mai 2023 avec une page Google Form. Le nombre de répondants ayant rempli le questionnaire était de 30 élèves de la classe X IPS 2 SMAN 21 Medan.

À partir des résultats du questionnaire des élèves de la classe X IPS 2, le résultats que parmi les six matériels qui ont été étudiés, à savoir (Saluer, se présenter, heure/jour/date/année, présenter son identité, des choses et des lieux publics caractères de personnes et de choses) 65,8% des élèves ont encore de la difficulté avec le matériel Présenter son identité et 34,2% n'en ont pas, les ressources d'apprentissage utilisées par les élèves ont répondu 66,6% à l'aide de manuels scolaires, 60% des supports pédagogiques enseignés en français L'apprentissage de la langue en classe est encore insuffisant, jusqu'à 68,6 % la méthode du cours magistral (seulement expliquer) est utilisée dans le processus d'apprentissage du français en classe, et jusqu'à 88,6 % des élèves sont intéressés par l'enseignement et l'apprentissage du français en utilisant les médias *Funimate* pour faciliter la compréhension du français cours.



Image 1.1 Card Identité

Presenter son identité est une phrase pour exprimer l'identité de soi et des autres. Dans la phrase, le presenter son identité utilisés les verbe etre, habiter, et avoir. Presenter son identité peut designer diffreneces dans les genres masculins et féminins selon le sujet utilisé.

La Formule

- Nationalité

Il / Elle est + la Nationalité

- Habiter

Le Verbe "Habiter" + le lieu

- Avoir

Avoir + Nom

Dans la recherche de développement matériel qui sera faite, le chercheur fabriquera le matériel selon les principes d'apprentissage ci-dessus, à savoir comme dans les principes (1) Le matériel pédagogique doit être pertinent et utile pour les

élèves, (2) Le matériel pédagogique doit utiliser une langue authentique, (3) Le matériel pédagogique devrait conduire les élèves à des figures linguistiques, (4) Le matériel pédagogique peut attirer l'attention des élèves sur l'apprentissage et le faciliter, (5) Le matériel pédagogique doit pouvoir fournir un retour d'information aux élèves, (6) Le matériel pédagogique doit être capable d'impliquer l'activité de l'élève pendant l'apprentissage.

En développment ce matériel, nous expliquerons plus précisément les phrases qui seront utilisées dans présenter son identité. Tout d'abord, une explications du nom, de l'addesse, de la date de naissance, de la nationalité. Deuxime, le materiel sera iinclus et expliqué dans l'application média *Funimate*,. Dans *Funimate*, il sera expliqué de manière intéressante en exprimant presnter l'identité avec des explications de conjugasion simples et faciles à comprendre.

Le but de cette recherche est de développer des supports pédagogiques en utilisant le média *Funimate* et de découvrir comment les réponses des élèves sont liées aux supports pédagogiques à développer.

Et l'avantage de cette recherche est qu'elle peut être utilisée dans les activités de processus d'apprentissage dans les écoles pour la rendre plus intéressante, interactive et efficace, en particulier dans le matériel d'auto-identité. Ainsi, le chercheur tire des conclusions pour prendre le titre de recherche "Développement des Matériels d'Apprentissage du Française en utilisant le média "*Funimate*" à SMAN 21 Medan.

B. Identification des Problème

Sur la base du contexte décrit dans le rapport d'étape, voici quelques contenus liés à la recherche qui seront connus, notamment :

1. Sur les quatre compétences en langues étrangères, les élèves ont encore des difficultés dans la section des compétences d'écoute.
2. Les élèves ont encore de la difficulté présenter son identité.
3. Les ressources d'apprentissage utilisées ne sont toujours pas suffisantes pour aider les élèves à comprendre la matière expliquée par l'enseignant.
4. Le média *Funimate* n'a jamais été utilisé dans le processus d'apprentissage et les élèves sont intéressés par les médias *Funimate* utilisés dans le processus d'apprentissage.

C. Limitation des Problème

Sur la base de l'identification des problèmes qui ont été écrits, le chercheur limite les problèmes aux supports d'apprentissage utilisant les médias *Funimate* au développement de supports d'apprentissage basés sur les médias d'application de l'éditeur média *Funimate* avec présenter son identité pour améliorer la compréhension orale au SMAN 21 Medan basé sur les plans de cours de français SMA et LKPD utilisés en classe.

D. Formulation du Problème

Sur la base des limitations du problème décrites ci-dessus, la formulation du problème dans cette recherche sur le développement est :

1. Comment est le processus de Développement des Matériels d'Apprentissage du Français en utilisant le média *Funimate* à SMA Negeri 21 Medan ?
2. Quelle est la faisabilité de Développement des Matériels d'Apprentissage en utilisant le média *Funimate* à SMA Negeri 21 Medan ?

E. Objectifs de la Recherche

Sur la base des problèmes qui ont été formulés ci-dessus, le but de cette étude est comme suit :

1. Décrire le processus de Développement des Matériels d'Apprentissage du Français en utilisant le média *Funimate* à SMA Negeri 21 Medan.
2. Savoir la faisabilité de Développement des Matériels d'Apprentissage en utilisant le média *Funimate* à SMA Negeri 21 Medan.

F. Avantage de la Recherche

a. Avantage théorique

Le sens théorique de cette recherche est de pouvoir *présenter son identité* un aperçu aux lecteurs et d'améliorer la qualité de l'apprentissage en utilisant les médias *Funimate* dans le processus d'apprentissage.

b. Avantage pratique

1. Chercheurs

a) Les résultats de cette étude doivent servir de référence ou d'intrant pour les médias d'apprentissage.

b) Accroître les compétences dans le développement de matériel d'apprentissage à l'aide de l'application *Funimate*.

2. Enseignant

Les résultats de cette étude devraient aider les éducateurs à innover dans l'utilisation de l'application d'apprentissage ainsi que la motivation des éducateurs à être plus créatifs afin que les activités d'apprentissages soient utilisées plus efficacement.

3. Éléves

Les résultats de cette étude devraient aider les élèves à comprendre le matériel, en particulier le matériel *présenter son identité* et à vivre une expérience d'apprentissage amusante, non ennuyeuse et ciblée afin que l'apprentissage devienne meilleur et plus intéressant grâce à la technologie éducative.