

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data uji Wilcoxon, nilai J_{hitung} yang diperoleh adalah 15, sementara nilai J_{tabel} yang sesuai adalah 14 dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ dan jumlah sampel (n) sebanyak 12. Karena $J_{hitung} > J_{tabel}$ ($15 > 14$), maka dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan teknik sosiodrama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penyesuaian diri siswa dengan teman sebaya. Dengan kata lain, hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Data pre-test menunjukkan rata-rata sebesar 80,5, sedangkan post-test menunjukkan rata-rata sebesar 120,41, yang menunjukkan peningkatan sebesar 33,20%. Ini menunjukkan bahwa layanan penguasaan konten teknik sosiodrama telah berhasil meningkatkan penyesuaian diri siswa dengan teman sebaya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa layanan ini efektif dalam membantu siswa menyesuaikan diri dengan teman sebaya di SMK Swasta Prayatna 2 Medan.

5.2 Saran

Berikut ini adalah beberapa saran yang dapat dilakukan berdasarkan temuan dan batasan penelitian ini:

1. Bagi Sekolah. Diharapkan pihak sekolah dapat mendukung guru BK dalam melaksanakan bimbingan kepada siswa, khususnya dalam meningkatkan penyesuaian diri dengan teman sebaya. Dukungan ini

penting untuk menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung perkembangan sosial siswa.

2. Kepala Sekolah. Kepala sekolah diharapkan dapat membuat kebijakan yang mendukung penerapan dan pengembangan layanan penguasaan konten dengan teknik sosiodrama oleh guru BK. Kebijakan ini bertujuan untuk mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri dengan teman sebaya dan memberikan intervensi yang sesuai.
3. Guru BK. Guru BK diharapkan dapat meningkatkan kualitas layanan penguasaan konten dengan teknik sosiodrama. Selain itu, guru BK perlu memberikan perhatian khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri dengan teman sebaya, dan menyediakan layanan yang sesuai, seperti konseling kelompok, bimbingan kelompok, atau konseling individual dengan teknik yang relevan.
4. Siswa. Siswa diharapkan dapat secara bertahap meningkatkan kemampuan penyesuaian diri dengan teman sebaya agar dapat menjadi individu yang baik, aktif bersosial, dan mampu bekerja sama dalam kelompok. Penyesuaian diri yang baik akan mendukung perkembangan individu dan kemampuan sosial siswa dalam lingkungan sekolah.
5. Peneliti Selanjutnya. Peneliti berikutnya diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dan melanjutkan kajian dengan pendekatan yang lebih baik, khususnya dalam menerapkan layanan penguasaan konten dengan teknik sosiodrama, untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang penyesuaian diri siswa di sekolah.