

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang telah disajikan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh bimbingan kelompok teknik role playing terhadap resiliensi siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Tarutung T.A 2022/2023. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan data, yaitu resiliensi siswa dapat diketahui berdasarkan hasil analisis data nilai  $J_{hitung} = 15$ , dan nilai  $J_{tabel}$  untuk  $N = 8$  dengan nilai  $\alpha = 0,05$  adalah 4. Adapun syarat hipotesis diterima berdasarkan hasil uji *wilcoxon* yaitu jika nilai  $J_{hitung} > J_{tabel}$  dimana  $15 > 4$  maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Berdasarkan analisis hasil data *pre-test* diperoleh skor sebesar 697 dan *post-test* diperoleh skor sebesar 1121, maka diperoleh selisih skor keseluruhan sebesar 424, artinya mengalami peningkatan kemampuan resiliensi siswa sebesar 28,19%. Adapun skor rata-rata pada *pre-test* sebesar 87,125 dan skor rata-rata pada *post-test* sebesar 140,125 maka diperoleh selisih skor sebesar 53. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh bimbingan kelompok teknik role playing pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Ajaran 2022/2023 atau hipotesis dapat diterima.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan selama pelaksanaan penelitian ini, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru BK, diharapkan kepada guru BK diharapkan memperhatikan secara individual dan dapat menyesuaikan dengan layanan bimbingan dan konseling sesuai dengan permasalahan yang dihadapi siswa, terutama terkait dengan peningkatan resiliensi siswa dan perlu dilakukan layanan BKP, KKP, atau layanan individual sehingga siswa yang resiliensi rendah dapat meningkat.
2. Bagi siswa, diharapkan para siswa bersedia berpartisipasi aktif dalam kegiatan bimbingan dan konseling, terutama dalam teknik bimbingan kelompok seperti *role playing*, yang dapat membantu meningkatkan resiliensi mereka. Dengan memanfaatkan hasil penelitian ini, siswa diharapkan dapat memperoleh pemahaman lebih baik mengenai pentingnya resiliensi siswa dengan orang-orang disekitarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, yang tertarik untuk melakukan penelitian lanjutan di bidang ini, diharapkan dapat mempertimbangkan faktor-faktor baik faktor individual, subjek dan indikator yang berperan dalam resiliensi siswa yang sesuai dengan setiap aspek variabel yang akan diteliti. Selain itu perlu mempertimbangkan faktor lain yang mempengaruhi resiliensi siswa yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor eksternal mengenai sumber daya yang tersedia di lingkungan sekitar.