

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 5 Satu Atap STU Jehe Pakpak Bharat untuk Tahun Ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik diskusi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal peserta didik. Efektivitas ini terlihat dari perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test. Sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok, kemampuan komunikasi interpersonal siswa berada pada tingkat yang lebih rendah. Namun, setelah mengikuti sesi bimbingan kelompok dengan teknik diskusi, terdapat peningkatan yang jelas dalam kemampuan tersebut, yang menunjukkan bahwa metode ini berhasil membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal mereka.

Hasil analisis menggunakan Uji Wilcoxon Signed Ranks memperkuat temuan ini, dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,011, yang berada di bawah ambang batas signifikan 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sementara hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dengan kata lain, layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Satu Atap STU Jehe Pakpak Bharat pada tahun ajaran 2024/2025. Peningkatan ini ditunjukkan melalui perbedaan yang mencolok antara skor pre-test dan post-test, yang mengindikasikan bahwa perlakuan yang diberikan efektif

dalam membantu siswa meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal mereka.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak untuk mendukung peningkatan komunikasi interpersonal siswa:

### 1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk terus mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal mereka sebagai bagian dari upaya mencapai tujuan belajar dan prestasi akademik yang optimal. Tindak lanjut yang berkesinambungan diperlukan agar siswa tidak hanya mampu berkomunikasi dengan lebih baik, tetapi juga lebih siap menghadapi tantangan dalam lingkungan belajar dan kehidupan sehari-hari.

### 2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat merancang dan melaksanakan program bimbingan yang komprehensif guna mendukung pengembangan potensi siswa secara menyeluruh. Dalam melaksanakan bimbingan, guru diharapkan untuk menerapkan teknik konseling yang sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan spesifik yang dihadapi oleh siswa. Pendekatan yang tepat akan membantu siswa dalam mengatasi kesulitan dan meningkatkan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif.

### 3. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah perlu lebih responsif terhadap kebutuhan bimbingan siswa, terutama di era digital yang menuntut keterampilan interpersonal yang kuat. Sekolah diharapkan dapat menyediakan lingkungan yang mendukung pengembangan pribadi siswa, dengan fokus pada pembentukan karakter yang kuat dan kesiapan menghadapi berbagai situasi. Upaya ini penting agar siswa mampu beradaptasi dengan dinamika sosial dan teknologi yang terus berkembang.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mendatang diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk studi lebih lanjut tentang komunikasi interpersonal. Selain itu, diharapkan mereka dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dan menyeluruh, khususnya dalam penerapan layanan bimbingan konseling kelompok dengan teknik diskusi. Penelitian lanjutan ini dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam pengembangan teori dan praktik bimbingan konseling yang efektif.