

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecenderungan Literasi Digital termasuk kategori cukup sebesar 74,19 persen.
2. Tingkat kecenderungan Kemandirian Belajar termasuk kategori cukup sebesar 54,84 persen.
3. Tingkat kecenderungan hasil praktek Kue Talam Ubi Ungu ( siswa termasuk kategori cukup sebesar 64,52 persen.
4. Hasil analisis korelasi parsial, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Literasi Digital dan Hasil Praktek Kue Talam Ubi Ungu ( dengan nilai korelasi parsial  $r_{y \cdot x_1 x_2} = 0,43$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel} (2,77 > 2,03)$  pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi Literasi Digital maka semakin tinggi Hasil Praktek Kue Talam Ubi Ungu.
5. Hasil analisis korelasi parsial, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Praktek Kue Talam Ubi Ungu dengan nilai  $r_{y \cdot x_2 x_1} = 0,54$  dan nilai koefisien korelasi parsial  $t_{hitung} > t_{tabel} (4,74 > 2,03)$  pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi Kemandirian Belajar siswa maka semakin tinggi Hasil Praktek Kue Talam Ubi Ungu.
6. Hasil analisis korelasi ganda, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar Literasi Digital dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Praktek Kue

Talam Ubi Ungu dengan nilai korelasi ganda  $R_{y \cdot x_1 x_2} = 0,96$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $164,28 > 3,34$ ) pada taraf signifikan 5. Artinya semakin Literasi Digital dan Kemandirian Belajar siswa maka semakin tinggi Hasil Praktek. Kue Talam Ubi Ungu.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini makan dapat disarankan sebagai berikut:

1. Kegiatan literasi disekolah dikemas secara lebih menarik agar siswa-siswa tidak bosan untuk melaksanakan kegiatan literasi disekolah.
2. Perlu adanya peran guru dan orang tua dalam m siswa agar meningkatkan kemandirian belajar siswa.
3. Siswa harus lebih giat belajar, mengerjakan tugas dengan baik, aktif dalam proses pembelajaran serta fokus dalam mengerjakan praktek agar mendapatkan nilai baik.
4. Guru harus memberikan motivasi dalam belajar sehingga dapat memberikan kemandirian belajar bagi siswa dan suasana belajar yang menyenangkan dan mampu memicu siswa untuk mengikuti pelajaran dengan semangat.
5. Guru dan Kepala Sekolah agar menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman, melengkapi fasilitas belajar dan menambah sumber pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil praktek siswa.