

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik role play dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa di SMA N 7 Medan, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role play* telah menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap kecerdasan interpersonal siswa. Hal ini terlihat dari perkembangan yang jelas dalam kemampuan siswa untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman sebaya mereka. Setelah mengikuti bimbingan kelompok, siswa lebih mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan mereka dengan lebih efektif, serta menunjukkan empati dan pengertian terhadap perasaan orang lain. Selain itu, siswa juga terlihat lebih percaya diri dalam membangun hubungan sosial dan menyelesaikan konflik, yang menunjukkan peningkatan keterampilan interpersonal mereka secara keseluruhan. Peningkatan ini mencerminkan keberhasilan teknik *role play* dalam membantu siswa mengasah kemampuan mereka dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara positif dalam berbagai situasi sosial.

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen, terlihat bahwa pada pre-test awal, kelompok eksperimen memperoleh skor rata-rata 68, yang termasuk dalam kategori rendah, sementara pada post-test skor meningkat menjadi 79, yang masuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan skor setelah perlakuan diberikan. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji-T,

diperoleh rata-rata post-test pada kelompok eksperimen sebesar 77,75, yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang hanya memperoleh rata-rata 69,63. Dari hasil tersebut, diketahui bahwa nilai Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa pemberian perlakuan menggunakan teknik *role play* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kecerdasan interpersonal siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah diuraikan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat, baik untuk pengembangan penelitian selanjutnya maupun dalam penerapan pendidikan di sekolah, sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan agar siswa dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal mereka, sehingga dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan yang baik, baik terhadap lingkungan sekitar maupun terhadap diri pribadi.

2. Bagi Guru BK

Agar penerapan teknik *role play* dalam bimbingan kelompok berjalan dengan baik, penting bagi guru atau konselor untuk mendapatkan pelatihan khusus dalam metode ini. Pelatihan tersebut akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang teknik *role play* serta strategi yang efektif dalam memfasilitasi kelompok siswa.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mengembangkan program bimbingan kelompok yang terstruktur dan rutin, dengan memanfaatkan teknik *role play*, serta

melakukan pengawasan terhadap perilaku dan sikap siswa di lingkungan sekolah.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar dampak positif dari bimbingan kelompok dapat terjaga, sebaiknya dilakukan pengawasan dan evaluasi secara berkelanjutan. Peneliti menyarankan agar pengukuran kecerdasan interpersonal tidak hanya dilakukan pada tahap pre-test dan post-test, tetapi juga pada periode tertentu setelah perlakuan untuk mengevaluasi apakah hasil yang diperoleh bersifat jangka panjang.

